

RAHUMÄE PÕHIKOOI
ÜLDTÖÖPLAAN 2024/2025

Tallinn 2024

SISUKORD

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2023/2024

1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2023/2024. ÕPPEAASTAL

1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED

1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes

1.2.2 Õppetöö tulemused klassides

1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused

1.3 TASEMETÖÖD

1.4 LOOVTÖÖD

1.5 OLÜMPIAADID

1.5.1 Vabariiklik lõppvoor

1.5.2 Tallinna piirkonnavor

1.5.3 Koolivoorude parimad

1.6 KOOLI TUGISÜSTEEMID

1.6.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator (HEVKO)

1.6.2 Sotsiaalpedagoog

1.6.3 Logopeed

1.6.4 Eripedagoog

1.6.5 Psühholoog

1.6.6 Õpiabi 1.-4. klassides

1.6.7 Ukraina õpilaste õppetöö

1.7 ERIKLASS

1.7.1 Esimese kooliastme eriklass

1.7.2 Teise kooliastme eriklass

1.7.3 Kolmanda kooliastme eriklass

1.8 HUVITEGEVUS

1.8.1 Kogupäevakool. Liikuma Kutsuv Kool

1.9. HARIDUSTEHNOLÓGILINE TÖÖ

1.10 HALDUSTEGEVUS

1.11 PERSONALIJUHTIMINE

1.12 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

1.13 TERVISEMEESKONNA TÖÖ

2. ÕPPEAATA 2024/2025

2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.2 ÕPPETEGEVUS

2.3 TUGISÜSTEEMID

2.4 HUVITEGEVUS

2.5 PERSONALIJUHTIMINE

2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS. RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

2.7 KOOSTÖÖ

2.8 HARIDUSTEHNOLÓGILINE TÖÖ

2.9 HALDUSTEGEVUS

2.10 TERVISENÕUKOGU

2.11 PEDAGOOGILINE PERSONAL

2.12 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE SEISUGA 5.09.2023

2.13 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID, LÕPUEKSAMID

2.14 TÖÖKAVA

Õppenõukogu koosolekute tööplaan

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Õppe- ja kasvatustegevus. Personalitöö

Majandustegevus

Huvitegevus

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2023/2024

2023/2024. õppeaastal komplekteeriti koolis 25 klassikomplekti + 3 eriklassi liitklassidena. Õpilaste arv oli kokku 630, sealhulgas 21 Ukraina õpilast. Õppetöö toimus ühes vahetuses.

1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2023/2024. ÕPPEAASTAL

- Esimese, teise ja kolmanda kooliastme eriklasside komplekteerimine liitklassidena.
- Süsteemne HEV - õpilaste arendamine ja toetamine läbi erinevate kooli poolt pakutavate tugiteenuste. Lisandus õppenõustamisteenus.
- Ukraina õpilaste integreerimine eestikeelsesse õpi- ja kultuuriruumi. Õppetöö kohandamine mitmekeelses õpikeskkonnas.
- Aineteülese lõimingu arendamine õppetöös. Õppe- ja huvitegevuse lõimimine: 7. ja 8. klassi kirjanduse õppekava lõimimine draamaõppega, 9. klassi valikaine *esituskunstid* piloteerimine.
 - I kooliastme ning 8. ja 9. klasside liikumisõpetuse/kehalise kasvatuse ainetundide lõimimine tantsuga.
 - Tehnoloogiaõpetuse ning käsitöö ja kodunduse ainekavade suurem lõimimine ja rikastamine projektide kaudu, keraamika osakaalu suurendamine.
- Tegevused ja projektid programmis “School Food 4 Change”, nende sidumine kooli õppeprogrammi ja üritustega.
- Aktiivne osalemine Haridusameti ja KIK-i keskkonnahariduse programmides ning tasuta muuseumitundides.
 - Kooli IT-pargi korrastus ja arendamine.
- Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete rakendamine koostöös aineõpetajate ja klassijuhatajatega, <https://www.liikumakutsuvkool.ee>
- Rahvusvahelise koostöö ning kogemusvahetusega jätkamine. Elav Erasmus+ rahvusvahelistes õpirännetes osalemine.
- Loovtööde info- ja koostöötundide ning minipraktikumide läbiviimine õpilastele ja juhendajatele. Loovtööprotsessi tihedam lõimimine õppekavatöoga.
- E-õppepäevade korraldamine üks kord trimestris.
- Kooli õppekava kooskõlla viimine riikliku õppekavaga.

- Uute ainevaldkonnakavade töörühmade moodustamine ning ainekavade ajakohastamine vastavalt riikliku õppekava nüüdisajastamisele.
- Digipädevuse süsteemne lõimimine ainetundidesse.
- Õpilastele arendavate tegevuste pakkumine omanäolistes ja mitmekülgses huviringides.
- Personaalse õppee mentorite koostöö tõhustamine, märkamaks ja toetamaks hariduslike erivajadustega laste vajadusi erisuste rakendamiseks.
- VEPA käitumisoskuste mängu metoodika laialdasem rakendamine õpetajate igapäevatoos. Täiendavate ja toetavate lisaprogrammide leidmine ja rakendamine, toetamaks VEPA metoodikat. Uute õpetajate koolitamine.
- Tantsuvahetundide korrapärane läbiviimine, suurendamaks õpilaste liikumisharjumusi.
- Esmaabikoolituste läbiviimine igale kooliastmele koostöös kooli tervisenõukoguga. Esmaabikoolitus kooli personalile.
- Vaimse tervise vitamiinide programm 8. klasside inimeseõpetuse tundides loovtööde protsessiga toimetuleku toetamiseks.

1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED

1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes

1. kooliastmes hindame õpilaste õpitulemusi kujundavalt. Võrreldes 2022/2023. õppeaastaga suurenes 2023/2024. õppeaastal 1.-3. klassis kiitusega lõpetanud õpilaste arv 11 võrra (43:54). Samas on märgatavalt kasvanud individuaalset tuge vajavate õpilaste arv.

2. kooliastme õppeedukus on võrreldav eelmise õppeaastaga. Kuigi sellel õppeaastal oli 4.-6. klassis õppinud õpilaste arv väiksem, on väga heade tulemustega lõpetanud õpilaste arv võrdväärne eelmise õppeaasta omadega (54:46).

Kiitusega lõpetanute arv vähenes 3. kooliastmes 10 õpilase võrra (37:27). Klassikursust jäi kordama 3 õpilast võrreldes 2 õpilasega 2022/2023. õppeaastal. Kolm klassikursust kordama jäänud õpilast ei täitnud koolikohustust, kaks neist tervislikel põhjustel.

1.2.2 Õppetöö tulemused klassides

On rõõmustav, et klasside aastahinnete keskmine püsib aastate lõikes sarnane - 2022/23. õppeaastal oli see kõigi 4.-9. klasside kohta 4,6 ja 2023/2024. õppeaastal 4,5. Kõige madalam

oli klassi keskmine hinne 9.b ja 9.c klassis (4,1) ja kõige kõrgem 4.b ja 5.b klassis (4,8). Valdavalt on enamikel õpilastel tunnistusel vaid head ja väga head hinded. Negatiivse aastahindega klassi lõpetajaid on üksikud. Enamasti sooritatakse täiendav õppetöö.

2023/24. õppeaastal jäi täiendavale õppetööle 14 õpilast, aasta varem aga 15 õpilast. Täiendavale õppetööle jäid 6.-8. klasside õpilased. Peamiselt tekitasid raskusi matemaatika ning inglise keel. Sellegipoolest on õppeedukuse protsent 3. kooliastmes kõrge - 98%.

1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused

Määruse “Põhikooli ja gümnaasiumi lõputunnistuse ja riigieksamitunnistuse statuut ja vormid” muudatuse kohaselt märgiti 2023/2024. õppeaastal lõputunnistusele põhikooli lõpueksami tulemus protsendina. Kooli lõpetamiseks pidi põhikooli lõpetaja sooritama eksami eesti keeles, matemaatikas ja valikaines. 2024. aastal valiti valikeksam viies erinevas õppeaines: inglise keeles, ühiskonnaõpetuses, keemias, füüsikas ja vene keeles.

Põhikooli lõpueksamid sooritas 83 õpilast. 2 õpilast jäi klassikursust kordama tervislikel põhjustel.

1 õpilane sooritas kõik eksamid koolieksamitena, mis oli tingitud Rajaleidja otsusest.

Eesti keele eksami kvaliteet (75-100% maksimumtulemusest) oli 62% võrreldes 58%-ga eelmisel õppeaastal. Kolm Ukraina õpilast sooritasid eesti keele eksami koolieksamina. Sooritusprotsendid jäid vahemikku 50-89%.

Õpilane, kelle eksamitulemus jäi alla 50% maksimumtulemusest, pidi sooritama korduseksami koolieksamina.

Matemaatika eksam osutus väga suureks proovikiviks. Riikliku eksami edukus oli vaid 62,2% ning kvaliteet 29,3%. 31 õpilast ei sooritanud eksamit esimesel katsel ning sooritasid korduseksami. Korduseksami edukus oli 83,5%, kuid kvaliteet vaid 32,2%. Korduseksamit ei sooritanud 2 õpilast. Põhjuseid on väga keeruline välja tuua: keda vedas alt närvipinge, kes ei panustanud õppeaasta vältel piisavalt või ei suutnud end piisavalt eksamiks ette valmistada.

Kõige populaarsemaks valikeksamiks osutus taas inglise keel, mille valis sellel õppeaastal 87% lõpetajatest (eelmisel aastal 83%). Inglise keele kasuks otsustavad õpilased eelkõige eksami näilise kerguse tõttu: inglise keel on paljudele õpilastele igapäevane sotsiaalmeedias suhtlemise keel ning eksamiks valmistumine ei nõua erilist pingutust. Sellele vaatamata ebaõnnestus ühel õpilasel vabariiklik eksam. Kahe viimase aasta inglise keele eksami tulemuste võrdlusest selgub, et sooritusprotsendid olid sarnased: kui 2023. aastal sooritasid kõik õpilased, välja arvatud 1, inglise keele eksami 75-100% tulemusega, siis sellel õppeaastal oli alla 75% sooritused viiel õpilasel.

Eksami kvaliteet langes 95%-lt 94%-le.

Ülejäänud valikeksamid (füüsika, keemia, vene keel, ühiskonnaõpetus) valivad õpilased teadlikult, et ennast proovile panna ning mitte kergema vastupanu teed minna. Sooritusprotsendid olid 2024. aastal valdavalt väga head ja head. Kõigi eksamite edukus oli 100% ning kvaliteet 100%, välja arvatud ühiskonnaõpetuse kvaliteet, mis oli 50%.

1.3 TASEMETÖÖD

Tasemetöödega saadakse riikliku õppekava eesmärkidest lähtudes tagasisidet õpilaste õpitulemuste kohta eri ainevaldkondades. Tasemetöö tulemused on abistavaks töövahendiks õpetajatele ja koolidele oma õpilaste teadmiste kaardistamisel ja edasise õppe kavandamisel. Tasemetööd toimuvad sügisel - algavad septembri kolmandal nädalal ning kestavad novembri alguseni - ning vene keele tasemetöö toimub järgmise aasta jaanuaris. Oleme oma koolis võtnud vastu otsuse osaleda kõikides tasemetöödes, olenemata sellest, kas kool on valimis või mitte.

2023/2024. õppeaastal oli esimest korda tasemetöö eesti keeles teise keelena. Valimis olid nii Ukrainast saabunud õpilased kui ka kakskeelsest perest pärit õpilased. 4. klassist oli valimis 6 õpilast, kellest viibis soorituse päeval koolis 4 õpilast. Tasemetöö tulemuste protsendid jäid vahemikku 42,9-97,6. 7. klassist osalesid kõik 5 valimis olnud õpilast, tulemuste protsendid olid vahemikus 16,2-94,6.

2023/2024. õppeaastal toimusid 4. klasside tasemetööd eesti keeles, matemaatikas ja loodusõpetuses.

7. klassid võtsid osa eesti keele, matemaatika, loodusõpetuse ja inglise keele (A2-tase) tasemetöödest.

9. klassid osalesid vene keel võõrkeelena (A2-tase) tasemetöös.

9. klasside õpilased osalesid esimest korda inglise keele e-katseeksamil. Eksami tulemusena selgus, et B1 keeletaseme oli omandanud 97% katsetanud õpilastest ning 3% õpilastest ei olnud.

1.4 LOOVTÖÖD

2023/24. õppeaastal registreeriti 58 loovtööd, millest 8. klasside loovtöid oli 55 ja 9. klasside loovtöid 3. Loovtööde juhendajateks oli 33 kooli töötajat, mis on märgatavalt suurem arv võrreldes eelmise õppeaastaga.

Loovtööde hindamine toimus taas kord kahes erinevas komisjonis, kus osales 6 liiget. Kõik hindamiskomisjonile esitatud tööd said arvestatud. Järgmise õppeaasta 1. poolaastal tulevad kaitsmisele 2 pikendatud loovtööd.

Kokkuvõtte klassiti:

8.a - registreeritud 19 loovtööd

8.b - registreeritud 13 loovtööd

8.c - registreeritud 20 loovtööd

Mitu tööd oli ka sel aastal esitatud lennu- ja kooliastmepõhiselt. 1 töö kaitsti 9.a klassis ja 2 loovtööd 8.b/9.b ning 8.a/8.b meeskonnatööna. Edukalt kaitsesid oma loovtöid ka 4 ukraina õpilast: 3 neist 9. klassist ja 1 õpilane 8. klassist.

Lisaks jäi 2022/23. õa loovtöö esitamata 9 õpilasel, 7 loovtööd ning nende kaitsmine toimus novembris 2022. Loovtöid vaatas üle 4-liikmeline hindamiskomisjon ning kõik tööd said arvestatud.

Kokku kaitsti 2023/24. õa 65 loovtööd ning kõik õpilased said oma loovtöö arvestatud.

Teemad on igal õppeaastal üsna sarnased, pakkudes rikkalikult võimalusi nii poistele kui tüdrukutele. Kõige populaarsemateks on osutunud praktilised tööd, kus saab oma kätega midagi luua, ehitada või restaureerida. Kunst ja käsitöö on samuti jätkuvalt menukas valdkond, mille puhul maalitakse, joonistatakse, tehakse fotosid ning valmistatakse ise riideid ja ehteid. Lisaks on järjest enam populaarsust kogumas videote ja filmide loomine. Sel õppeaastal korraldati erinevaid üritusi ja tegevusi nii klassidele eraldi kui ka kogu koolile. Erilise rõõmuga meenutatakse meeleolukat sõbrapäevanädalat. Uurimistöid esitati sel aastal küll ainult üks ning ühe loovtöö käigus loodi ka minifirma. Selle mitmekesise ja loova tegevuse kaudu saavad õpilased rakendada oma oskusi ja arendada uusi, mis teeb iga õppeaasta eriliseks ja meeldejäävaks.

2022/2023. õppeaastal registreeriti võrreldes eelnevaga väiksem hulk loovtöid, sest paljud neist tehti paaris või grupiga. Juhendajate arv suurenes 29-lt 33-le, mis näitab, et üha rohkem kooli töötajaid soovib panustada loovtööde õpirännakusse. Suurem juhendajate hulk aitas kaasa sellele, et juhendajad said pühenduda just ühele loovtööle. Ka sel õppeaastal oli juhendajaid, kes juhendasid loovtöid esimest korda, samas kui teised võtsid teisel aastal juba kaks juhendatavat. Lisaks toimus teist korda loovtööde retsenseerimine, kus osales 34 kooli töötajat, sealhulgas ka

need, kes sel õppeaastal juhendajad ei olnud. Juhendajatele olid pidevalt nõu ja jõuga abiks loovtööde mentorid.

Loovtööde õpirännaku käigus toimusid infotunnid ja praktikumid nii õpilastele kui ka juhendajatele, alustades traditsioonilise ideede festivaliga. Käsitleti teemasid nagu ajakava, ajaplaneerimine, kirjaliku töö vormistamine, vead ja nipid, motivatsiooni hoidmine ning töö kaitsmise ettevalmistamine. Õpilased said veebruaris oma loovtööd saata mentoritele vahehindamiseks. Jätkati lõiminguprojektiga ja tehti koostööd inimeseõpetuse õpetajaga, et aidata õpilastel eesmärgi mõtestada ja loovtöö sissejuhatust kirjutada.

Loovtöö õpirännakul on õpilaste peamised mured ajaplaneerimine ja motivatsiooni hoidmine. Panustame nendele teemadele seetõttu rohkem, otsides koostööpartnereid ja koolitusi ka väljastpoolt kooli. Lisaks toetame juhendajaid, et nad saaksid paremini aidata ja toetada õpilasi õpirännakul, eelkõige kirjalike loovtööde vormistamisel.

Järgmisel õppeaastal jätkame kõigi seniste tegevustega. Soovime leida lõimingu- ja koostööpartnereid nii koolist kui väljastpoolt kooli, arendada retsensiooniprotsessi ja lisada juhendisse kaasava hariduse põhimõtted.

1.5 OLÜMPIAADID

Rahumäe kooli õpilased osalesid 2023/24. õppeaastal bioloogia, matemaatika, füüsika, geograafia, emakeele ja ajaloo olümpiaadidel.

Eelmisel õppeaastal osaleti ka keemia, lingvistika, informaatika ja kunstiõpetuse olümpiaadidel.

1.5.1 Vabariiklik lõppvoor

Lõppvooru sel õppeaastal ükski õpilane ei jõudnud. Eelmisel aastal osales lõppvoorus 2 õpilast.

1.5.2 Tallinna piirkonnavor

Matemaatika: Adriane Brigitta Parre, 9.b klass - 43.-44. koht. Õpetaja Aili Pärnpuu.

Geograafia: Taavi Kaarel Inno, 9.a klass - 27. koht. Õpetaja Mare Salu.

Stefan Tori, 7.c klass - 52. koht. Õpetaja Mare Salu.

Emakeel: Marisa Aruksaar, 7.a klass - 16. koht. Õpetaja Tiina Lättemäe.

Aile oks, 9.a klass - 54. koht. Õpetaja Anne Piibur.

Ann Krumme, 7.b klass - 62. koht. Õpetaja Tiina Lättemäe.

Laura Mia Pähkel, 9.c klass - 73. koht. Õpetaja Ülle Siirman.

Eliise Mööl, 7.b klass - 74. koht. Õpetaja Tiina Lättemäe.

Ajalugu: Ann Krumme, 7.b klass - 26. koht. Õpetaja Margit Sondla.

Fred Kravtsev, 8.a klass - 28. koht. Õpetaja Margit Sondla.

Piirkonnavoordes osalenud õpilastest väärivad kindlasti kiitust kolmekümne parema sekka jõudnud õpilased.

1.5.3 Koolivoorude parimad

Koolivoorude parimatena on allolevas tabelis toodud õpilased, kes ei pääsenud edasi Tallinna piirkonnavooru ning kelle sooritusprotsent oli 48 või rohkem maksimaalsest tulemusest.

Erandina on välja toodud kooli parim tulemus füüsikas - 39%.

Õppeaine	Toimumise kuupäev	Parimad tulemused	Õpetaja
Bioloogia	06.12.2023	Kaspar Savimägi, 6.a	Janne Karu
		Helene Pähkel, 6.a	Janne Karu
		Kristjan Savimägi, 6.a	Janne Karu
		Nora Elise Melioranski, 6.a	Janne Karu
		Maarja Mirali Riga, 7.a	Janne Karu
		Margus Karu, 7.a	Janne Karu
		Georg Marran, 7.a	Janne Karu
		Sten Eelrand, 8.a	Janne Karu
		Paul Robert Vahur, 8.a	Janne Karu
		Berta-Anett Traks, 9.b	Janne Karu

		Marta Miia Morel, 9.a Kristal Vaikmäe, 9.b	Janne Karu Janne Karu
Matemaatika	11.01.2024	Ann Krumme, 7.b Paul Robert Vahur, 8.a Sten Eelrand, 8.a Taavi Kaarel Inno, 9.a	Hannes Udde Ene Määr Ene Määr Aili Pärnpuu
Füüsika	15.01.2024	Sten Eelrand, 8.a	Ene Määr
Geograafia	16.01.2024	Simon Kildjer, 7.c Kaspar Pauklin, 8.b	Mare Salu Mare Salu

1.6 KOOLI TUGISÜSTEEMID

2023/24. õppeaasta märksõnadeks on endiselt kaasav haridus, toe vajadusega õpilane koolis, mitmetasandiline toetus ja koostöö, toe (üldine tugi, tõhustatud tugi ja eritugi) kvaliteedi tõstmine, uute meetmete ja tegevuste jätkuv arendamine (sotsiaalsete oskuste grupid, personaalsed juhtumihaldajad, mentorlus), õppevara ja õppematerjalide kohandamine, juhtumite lahendamine meeskonnana ning dokumentatsiooni kaasajastamine.

Toetust ja suunamist vajavate õpilaste arv on Rahumäe koolis jätkuvalt kasvutrendis. Mitmed õpilased jätkavad õppetööd mõnes erikoolis, et saada lisatuge.

2023/24. õppeaastal Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) kantud õpilaste arvud:

üldine tugi - 154 õpilast (november 2023), 154 õpilast (juuli 2024);

tõhustatud tugi - 17 õpilast (november 2023); 32 õpilast (juuli 2024);

eritugi - 10 õpilast (november 2023); 17 õpilast (juuli 2024).

Õppeaasta lõpuks kasvas toe vajadusega õpilaste arv 181-lt 203-le õpilasele. Mitme üld- ja tõhustatud toe õpilase toevajadus hinnati Rajaleidja poolt suuremaks ning lisandus täiendav tugi.

Järjest enam vajab individuaalset lähenemist suurem hulk õpilasi. Individuaalne õppekava koostati 62 õpilasele, varasemalt on need olnud 2021/22. õa 23 õpilasele ja 2022/23. õa 39 õpilasele. Mitmed õpilased on suunatud täiendavatele uuringutele ja/või ootavad Rajaleidja haridussoovituse otsust või selle ülevaatamist.

Tugisüsteemide töö ja koostöövõrgustiku toimimine

- Õpilaste ja nende perede toetamine õppe ja igapäevaeluga toimetulekul, sh ennetustegevused.
- Tuge vajavate õpilaste väljaselgitamine ning vajaliku toe pakkumine.
- Õpetajate nõustamine ja jõustamine toe vajadusega õpilaste õpetamisel, regulaarsed koolitused ja koostöötunnid, sh vajaduspõhised kovisioonid.
- Iganädalased arendus- ja juhtumiarutelu koosolekud õppee mentoritega (HEVKO, sotsiaalpedagoog, eripedagoog, psühholoog).
- Õppee mentorite pidev arendustöö ja teenuste kvaliteedi tõstmine (täiendkoolitused, inventari ja vahendite täiendamine jms.)
- Regulaarsed juhtumipõhised koosolekud ja arutelud nii koolisisese meeskonna, lapsevanematega kui ka kooliväliseid spetsialiste ja koostööpartnereid.
- Tuge vajavate õpilaste õppe toetamine ja suuremas mahus eriklassi õppe integreerimine tavaklassi juurde.
- Juhtumipõhiselt õpilastele individuaalse õppekava, käitumis- ja järelvastamise kava jms rakendamine.
- Lapsevanemate ja võrgustike kaasamine juhtumite protsessi varasemas etapis (õpiraskus, käitumiseraskus, lähisuhtevägivald jms).
- Keeruliste juhtumite korral koolivälise spetsialistide kaasamine.
- Regulaarsed õppee mentorite kohtumised (vähemalt 2 korral õppeaastas).
- Osalemine Nõmme piirkonna tugivõrgustiku kohtumisel koos Nõmme LOVi spetsialistidega (1-2 korral õppeaastas).

1.6.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator (HEVKO)

- Üldise, tõhustatud ja eritoe kvaliteedi tõstmine ja sekkumine varajases etapis ning õpetajate nõustamine ja toetamine.
- Dokumentatsiooni (IAJK, IÕK, iseloomustused, abivajavast lapsest teatamine jms) koostamiste koordineerimine. Dokumentatsiooni koostamise ja rakendamise juhendite koostamine, õpetajate toetamine dokumentide täitmisel ja järgimisel.
- Eriklassi õpetajate ja õpitee mentorite jõustamine, nõustamine ja toetamine. Juhtumiarutelude läbiviimine ja võrgustikutöö korraldamine.
- Regulaarsed arendus- ja juhtumiarutelud ning võrgustikukoosolekud.
- Kooli kiusamisvastase strateegia tegevused VEPA metoodika kaudu.
- Tuge vajavate õpilaste arengut toetava tugimeetme, tegevuse või teenuse määramise protsessi juhtimine, tugimeetme tõhususe jälgimine, õpilaste, õpetajate ja perede nõustamine. Vajadusel ettepanekute tegemine täiendavate kooliväliste uuringute läbiviimiseks.
- Koduõppel olevate õpilaste õppetöö koordineerimine.
- Sotsiaalsete oskuste grupi töö ja tegevuste toetamine ja osaliselt läbiviimine.
- Ennetustegevuste koordineerimine ja läbiviimine, sh peredele mõeldud infotunnid, koolitused, praktikumid jms.

1.6.2 Sotsiaalpedagoog

Sotsiaalpedagoogi teenust osutavad kaks sotsiaalpedagoogi.

Sotsiaalpedagoogi teenus üldtoe, tõhustatud toe ja eritoe raames

- Laste, perede ja õpetajate nõustamine õpilase õppe- ja igapäevaelu toetamisel, sh ennetus- ja sekkumistegevused.
- Esimeste klasside õpilaste ja pärast puudumist kooli naasvate õpilaste kohanemise toetamine (vahetunnitegevused, järelvastamised, kokkulepped õpetajatega jne)

- Tuge vajavate laste väljaselgitamine, vajadusel sekkumine (õpiraskused, koolikohustuse mittetäitmine, riskikäitumine, kooli kodukorra ja üldkehtivate ühiskondlike kokkulepete rikkumine, sh õigusvastane käitumine jne).
- Konfliktiolukordade lahendamine eesmärgiga tagada klassis ja koolis turvaline ja toetav õpikeskkond.
- Õpilaste arengu toetamine lähtudes tema vajadustest (sotsiaalsete oskuste arendamine, toetamine kergemate vaimse tervise probleemide korral, riskikäitumiste ennetamine ja sekkumine).
- Osalemine kooli tugimeeskonna ja teiste õpilase toetamisele keskendunud meeskondade töös, osalemine projektimeeskondades eesmärgiga luua täiendavaid võimalusi kooli tegevuste toetamiseks.
- Osalemine õpilase koolivälises toeringis (KOV, politsei, teised last toetavad ja abistavad spetsialistid).

Sotsiaalpedagoogi teenus on kättesaadav kõigile õpilastele ja peredele, sõltumata toe liigist. Sotsiaalpedagoogi teenuse eesmärk on teiste koolitöötajate, perede ja välise võrgustikuga koostööd tehes välja selgitada õpilased, kelle toimetulek ja heaolu on häiritud ning kes vajavad sotsiaalpedagoogilist tuge õpitulemuste saavutamisel, sh koolikohustuse mittetäitmine, kooli kodukorra mittetäitmine, riskikäitumine, suhted kaaslaste või koolitöötajatega, vähesed sotsiaalsed ja enesekohased oskused, vaimse tervise probleemid või muu.

Sotsiaalpedagoog töötas 2023/24. õa-l õpilastega individuaalselt ja grupis.

Teenusel osalenud õpilastega tegeleti eelkõige oskuste arendamisega, toetati õpitulemuste saavutamist sotsiaalpedagoogilisi võtteid kasutades, toetati konfliktiolukordade lahendamist. Pikemat aega (vähemalt üks poolaasta) osales teenusel 17 õpilast, lühemat aega veel 19 õpilast. Lisaks osales sotsiaalpedagoog üksikolukordade lahendamisel. Õpilased viibisid teenusel vähemalt korra nädalas, erijuhtumitel tihedamini. Tuge vajavatel õpilastel oli võimalik sooritada järeltöid ja vajadusel ka tavalisi hindelisi töid sotsiaalpedagoogi juures eraldi ruumis, õppeaasta lõpul lisaks veel kahel päeval.

Sotsiaalpedagoogi juures viibis praktikal üks üliõpilane.

Kooli arendustegevustest olid olulisel kohal kooli töödokumentide, alus- ja arendusdokumentide kaasajastamine ja loomine (kooli õppekava, kodukord, õpilaste toega seotud dokumentatsioon jm), projektitegevuses osalemine. Olulised õnnestumised olid osalemine “21. sajandi klassiruumi” projektikonkursil, mille abil saime võimaluse uuendada kooliruumi, ning personaliprojektide konkursil “Õnnelik õppija” tunnustuse saamine.

2024/25. õa-l on plaanis suurendada grupinõustamiste arvu ja osaleda senisest aktiivsemalt ennetustegevuste planeerimises ja elluviimises.

Sotsiaalpedagoogi teenus tõhustatud ja eritoe õpilastele (grupidund sotsiaalsete oskuste arendamiseks)

Sotsiaalpedagoogi tugiteenust osutati regulaarselt õppeaasta jooksul kord nädalas kümnele lapsele. Lisaks pöördusid sotsiaalpedagoogi poole iganädalaselt õpilased, õpetajad ja tugispetsialistid, kes soovisid tekkinud olukordi arutada. Kooli sotsiaalpedagoogina olen olnud tihedas kontaktis lapsevanematega, andes tagasisidet laste psühhosotsiaalsele toimetulekule ja abivajadusele. Koostöö peredega on olnud väga hea. Mitme korral toimusid õppeaasta jooksul klassis õpilaste vaatlused, et hinnata tuge vajavate laste sotsiaalpedagoogilise toe vajadust.

Õppeaasta vältel pakkusin oma abi lapsevanemate koolitusega teemal „Nädalaplaani koostamine“. Emotsionaalne atmosfäär, igasugused omaksvõetud sotsiaalsed normid on sotsiaalsed motiveerijad ja jagunevad vajaduseks edu saavutada ning vajaduseks ebaedu vältida. See oli selle õppeaasta peamine eesmärk, mille tasakaalu leidmiseks said sotsiaalpedagoogilt abi lapsed, lapsevanemad ja kooli personal. Järgmise õppeaasta peamine eesmärk on vaimse tervise osa meie elukvaliteedis. Psühhosotsiaalsed tegurid on meie mõtted, tunded ja toimingud erinevates olukordades. Kuidas näeb ja tajub laps oma igapäevaelu klassi- ja kodukeskkonnas, hoides oma vaimse tervise tasakaalu. Mida on vaja selle toetamiseks, millist toeringi selleks luua, et lapse parim huvi oleks esikohal. Õpime jutustamisoskuse, käelise tegevuse, planeerimisoskuse, koostööoskuse, sotsiaalsete oskuste ja uute oskuste mõistmise kaudu. Õppesuunaks valin keskkonnakasvatuse alustala - sotsiaalse keskkonna.

1.6.3 Logopeed

Logopeedi töö hõlmab järgmist:

- 1.-6. klassi õpilased, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistab õppekava täitmist.
- Õppetöö korraldamine vastavalt töökavale, millega määrati korrigeerimist vajavate oskuste-vilumuste etapid ja kus arvestati eesti keele ainekava nõudeid.
- Õpilase lahkumise või rühmaga liitumise otsustamine koostöös HEV-koordinaatori, lapsevanema, klassijuhataja ja/või eesti keele õpetajaga.
- Sõltuvalt õpilase kõne arengu tasemest on vaja kujundada verbaalsed eeldused eesti keele

õppimiseks, st lugemis- ja kirjutamispuuete vähendamine, sõnavara laiendamine ning aktiveerimine, kõne hääldusliku külje korrigeerimine, funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.

- Koostöö teiste tugispetsialistide, vanemate, klassijuhatajate ning eesti keele õpetajatega.

Tundides osales regulaarselt umbes 70 õpilast. Õppeaasta jooksul muutus mõne rühma koosseis sõltuvalt II poolaasta alguses tehtud diagnoosetteütluse tulemustest. Eesti keele õpiabi vajavate õpilaste väljaselgitamiseks tegid 1.-6. klassi klassijuhatajad ja/või eesti keele õpetajad septembrikuu esimesel nädalal diagnoosetteütluse. Vastavalt tulemustele koostati rühmad või planeeriti individuaalne töö.

Logopeeditunnid olid 1-2 korda nädalas sõltuvalt kõne arengu tasemest ning õpilase individuaalsest eripärast. Õppetöö toimus nii rühmatööna kui ka individuaalselt häälduspuude või spetsiifilise kõnepuudega õpilastele. Rühmad (4-8 õpilast) moodustati klassi- või vanusepõhiselt sarnase kõnearengutasemega õpilastest.

Tihe koostöö oli just algklasside ja eriklasside õpetajatega, kuna teenust vajavaid õpilasi oli rohkesti ning mitmed neist väga spetsiifiliste probleemidega. Üsna mitu vanemat tundis huvi oma lapse õppimise vastu ning küsisid soovitusi, kuidas last kodus aidata.

1.6.4 Eripedagoog

- Abivajavate laste väljaselgitamine (individuaalne hindamine, koostöö tugimeeskonnaga, õpetajate tagasiside).
- Õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlakstegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning õpivajaduste väljaselgitamine, toetamine ja hindamine.
- Õpilase arengu potentsiaalset lähtuvate õpieesmärkide loomine.
- Õppimist toetava, motiveeriva ja erivajadusi arvestava õpikeskkonna loomine.
- Eriklassi õpetajate juhendamine ja nõustamine õpilaste õppe planeerimisel ja läbiviimisel.
- Õpilastele sobilike eripedagoogiliste materjalide koostamine, sobiva õpivara valimine, kohandamine ja koostamine.
- Grupi- ja individuaaltundide ettevalmistamine ja läbiviimine.
- Vanemate ja perede toetamine õppija erivajadusest lähtuvalt.
- Individuaalsete õppekavade koostamine, pedagoogide nõustamine õppekavade täitmisel.

- Õppeaasta lõpus teenusel osalenud õpilaste kognitiivsete oskuste hindamine ja dokumenteerimine.
- Osalemine võrgustikutöös ja ümarlaudadel.

Eripedagoogi teenust osutati 2023/2024. õppeaastal regulaarselt 20 õpilasele, kes osalesid grupi- või individuaaltundides üks kord nädalas. Lisaks pöördusid eripedagoogi poole õpetajad ja vanemad, kes soovisid eripedagoogi abi, et hinnata õpilase arengu- ja õpioskuste taset. Koos HEV-koordinaatori ja õpetajatega selgitati õppeaasta alguses välja, kes on need õpilased, kes vajavad eripedagoogi teenust. Esimestel tundidel tehti hindamised, et välja selgitada õpilaste arengutase ja leida meetodid, mis sobivad nende arengu toetamiseks kõige paremini. Tundides keskenduti õpi- ja kognitiivsete oskuste arendamisele ning toetati õppekavast tulenevate ainealaste eesmärkide saavutamist. Iganädalaselt toimusid tugimeeskonna koosolekud, et arutada meeskonnaga üksikjuhtumeid ja nädala jooksul tekkinud muresid. Lapsevanematega toimusid ühised ümarlauad, et kogu peret paremini toetada ja ühiselt õppetööd planeerida. Õpetajate ja õpilaste paremaks toetamiseks toimusid nõustamised, kuidas õppematerjale kohandada ning millist õpivara valida.

Lisaks eripedagoogi tundidele oli sellel õppeaastal fookuses varajane märkamine ning keele-, matemaatika- ja õpipädevuse ja kognitiivsete võimete hindamine. Õpetajatele toimus koolitus, kus nad said õppida materjalide jõukohastamist haridusliku erivajadusega õpilastele.

1.6.5 Psühholoog

- Laste, lastevanemate ja õpetajate nõustamine erinevate probleemide ilmnemisel.
- Tunnivaatlused ning õpetajatele tagasiside andmine.
- Õpilaste toetamine konfliktide lahendamisel.
- Õpilaste emotsiooniregulatsiooni toetamine.
- Õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamine.
- Õpilaste toetamine akadeemilise stressi, eksamiärevuse ja õpimotivatsiooni languse korral.
- Ennastvigastava käitumisega õpilaste toetamine emotsioonidega turvalisemate toimetulekuvõimaluste omandamisel.
- Sekkumine suitsiidiriski ilmnemisel.

- Sekkumine riskikäitumise (sh sõltuvusprobleemide) ilmnemisel.
- Perede nõustamine konfliktide, lahkkelide ja probleemsete suhete puhul eesmärgiga suurendada peresisest teineteisemõistmist ja parandada peresuhete kvaliteeti ning seeläbi lapse heaolu.
- Edasisuunamine teiste vaimse tervise spetsialistide vastuvõtudele vajaliku koolivälise abi saamiseks.
- Osalemine eriklassi tundides õpetaja toetamiseks.
- Osalemine tugivõrgustiku töös, koosolekutel ja ümarlaudadel.

Koolipsühholoogi poole pöördus 2023/24. õppeaastal kokku 51 õpilast, kellest 33-le pakuti teenust regulaarselt pikemaajaliselt. Lisaks pöördus koolipsühholoogi poole õpilasi, kes vajasisid nõustamist vaid üksikudel kordadel või kellega toimusid kohtumised vajaduspõhiselt. Enamik kohtumisi toimus individuaalselt, kuid oli ka rühmanõustamisi. Lisaks pöördusid koolipsühholoogi poole õpetajad, kes vajasisid nõustamist töö- ning eraelu teemadel.

Suure osa koolipsühholoogi tööst moodustasid konsultatsioonid nii e-kirja kui telefoni teel ning kohtumised lapsevanematega. Tihti toimusid kohtumised ühiselt kogu perega, kaasates ka last. Õpilaste võimalikult mitmekülgselt toetamiseks ning lapsevanemate seotuse tõstmiseks nõustamisprotsessiga toimusid paljude peredega kohtumised enam kui ühel korral.

Lisaks õpilaste nõustamisele võeti osa erinevatest ümarlaudadest ning tugimeeskonna koosolekustest, kus arutati juhtumite võimalikke lahendusi ning planeeriti edasisi sekkumisi.

1.6.6 Õpiabi 1.-4. klassides

- Toetada õpiraskustega õpilaste õppimist ja arengut.
- Õpiabirühmade töö on suunatud õppeprotsessis lünklikuks jäänud teadmiste täiendamisele.
- Arendada positiivset õpimotivatsiooni ja heatahtlikku suhtumist kooli kodukorda.
- Õpiabirühma võetakse vastu ajutiste ainealaste õpiraskustega ja väljakujunemata õpioskustega õpilane või õpilane, kes vajab õpioskuste ja -harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust.
- Koostöö teiste tugispetsialistide, vanemate, klassijuhatajate ning õpetajatega.

2. ja 4. klasside õpiabi

2. klassist osales õpiabitundides regulaarselt 15 õpilast. Tunnid toimusid rühmades neljal korral nädalas. Tundides osales 3 Rajaleidja üld- või tõhustatud toe otsusega õpilast. Kõigil õpilastel oli probleem matemaatilis-loogiliste ülesannete lahendamise, liitmise ja lahutamise ning korrutustabeli omandamise ja kasutamisega. Õpilased vajasisid lisaselgitusi ja rohkem näidisülesandeid, vajasisid järjepidevat tuge korrutustabeli omandamisel, tekstülesannete lahendamisel. Tunduvalt paranes laste lugemisoskus, kuid loetust arusaamine vajab veel tööd. Funktsionaalne lugemine on alles kujunemas, vajab harjutamist. Õpilased vajasisid lisaselgitusi ja -harjutusi keelereeglite omandamiseks.

4. klassis osales õpiabi tundides 3 õpilast kahel korral nädalas. Kõigil õpilastel oli probleem matemaatilis-loogiliste ülesannete lahendamise ja korrutustabeli omandamise ja kasutamisega. Õpilased vajasisid lisaselgitusi ja rohkem näidisülesandeid, vajasisid järjepidevat tuge korrutustabeli omandamisel. Raskeks osutus loetud teksti mõistmine ja tekstülesannete lahendamine (teksti mõistmine). On väga oluline, et õpilased osalevad vajadusel õpiabi tundides ja saavad vajalikku abi ning juhendamist õigel ajal. Eesmärgiks on õpilase õigeaegne toetamine ja probleemi märkamine.

1. ja 3. klasside õpiabi

Õpiabi toetab lapse arengut. Õpiabi on toetav õpetus, et võimaldada lastel saavutada põhihariduse riikliku õppekava nõuetele vastavaid tulemusi. Õpiabitundides on lapsel võimalus rohkem suhelda, arendada oma kõnet. Väikeses keskkonnas saab laps rohkem tähelepanu, motiveeritust ja tema enesehinnang tõuseb, ta tunneb rõõmu oma saavutuse üle. Õpilaste osalemine õpiabitundides tehti koostöös klassijuhataja/aineõpetaja ja lapsevanemaga.

Tunnid toimusid kindlal päeval ja kellaajal üks kord nädalas igale klassile. Rühmas osales kuni 6 last, kes vajasisid lisaõpet. Esimestest klassidest osales õpiabitundides regulaarselt kokku 14 õpilast.

3 õpilast osalesid vastavalt vajadusele, vajades abi teatud teemade omandamiseks, kordamiseks, harjutamiseks. Üks 1. klassi õpilane sai õpiabitundi individuaalselt, sest vajab veel tuge lugemaõppimisel, sõnade-tähtede kirjutamisel, numbrite omandamisel. Temaga toimus kord nädalas üks-ühele õpe, et anda nippe, kuidas kergemini ülesandeid lahendada, seostada ja harjutada õpitut, arendada mõtlemist ja mälu. Kuna laps ei suutnud veel lugeda ja loetust aru saada, siis tuli igat ülesannet talle selgitada, et ta suudaks seda teha. Raskusi oli ka arvutamisel ja numbrite meeldejätmisel.

Kõigil õpilastel oli probleeme matemaatilis-loogiliste ülesannete lahendamisega ning osal õpilastel arvutamisega 100 piires. Õpilased vajasid lisaselgitusi ja rohkem näidisülesandeid, vajasid järjepidevat tuge ja lisavahendite abi, et arvutus- või tekstülesannet lahendada.

Tunduvalt paranes laste lugemisoskus, kuid loetust arusaamine vajab veel tööd. Funktsionaalne lugemine on alles kujunemas, vajab harjutamist.

Tundides osales Rajaleidja üld- või tõhustatud toe otsusega õpilasi. 1 kord nädalas toimus õpiabitund veel eraldi nendele õpilasele, kellel oli Rajaleidja otsus.

3. klassis osales regulaarselt õpiabitundides 14 last, 3 last osalesid vastavalt vajadusele. Kõigil õpilastel oli probleem matemaatilis-loogiliste ülesannete lahendamisega ning mõnedel lastest ka korrutustabeli omandamise ja kasutamisega. Õpilased vajasid lisaselgitusi ja rohkem näidisülesandeid, vajasid järjepidevat tuge ülesannete lahendamisel. Raskeks osutus loetud teksti mõistmine ja tekstülesannete lahendamine (teksti mõistmine).

Lapsed vajasid rohkem lisaselgitusi ja harjutamist ja seostamist eelnevalt õpituga. Õpilased vajasid õpetajapoolset suunamist, juhendamist ja abi seoste loomisel. Kolmel õpilasel on Rajaleidja tõhustatud toe otsus.

Kaasav haridus on toonud kooli erivajadusega õpilasi, kes vajavad enam tähelepanu, individuaalset lähenemist, aega õpitu kordamiseks, seoste loomiseks jne. On väga oluline, et lapsed saavad osaleda vastavalt vajadusele õpiabitundides. Väikeses grupis on õpetajal võimalik paremini märgata lapse nõrka kohta ja teda aidata, innustada, motiveerida, tunnustada. Lapsel on kergem tajuda ja analüüsida õpitavat materjali koos õpetajaga ja teha vastavaid üldistusi, arendada mälu, taju ja sõnavara, et saada rõõmu ja enesekindlust õpitust. Läbi erinevate ülesannete, mängude ja harjutuste arendasime mälu, tähelepanu ja püsivust. Mõni laps vajab toetust regulaarselt, teine vastavalt vajadusele ja seda õpiabitund pakubki. Eesmärgiks on õpilase õigeaegne toetamine ja probleemi märkamine. Väikeses grupis töötades saab laps eduelamuse ja tunneb oma tehtud ülesandest rahuldust ja rõõmu.

Ukrainast pärit 1. ja 3. klassi lastel oli 2 korda nädalas eesti keele tund. Eesmärgiks oli õpetada sellist sõnavara, et nad saaksid aru, mida tunnis peab tegema, kuidas lahendada ülesandeid, saaksid aru õpetaja korraldustest jne. Mõlemas grupis osales 3 last. Kaks 3. klassi õpilast ja üks 1. klassi õpilane olid motiveeritud ja suudavad juba kaaslastega natukene rääkida. Teised lapsed ei õppinud vajalikke sõnu, väljendeid ega lauseid ning nende motivatsioon on kesine.

1.6.7 Ukraina õpilaste õppetöö

2023/2024. õppeaastal õppis Rahumäe koolis 21 Ukraina õpilast.

Suureks probleemiks on eesti keelest arusaamine ja suhtlemine eesti keeles. Samuti on õpilastele väga raske inglise keel, kuna keeleõppe tasemevahe Eestis ja Ukrainas on väga erinev ning selle tõttu õpilaste keeleoskus ning sõnavara väga kesised.

Aineõpetajad kurtsid valdavalt Ukraina õpilaste vähest õpimotivatsiooni ja õpiharjumuste puudumist. Samas, kui õpilane piisavalt pingutas ja panustas omalt poolt õppetegevusse, olid positiivsed tulemused saavutatavad.

Umbes pooled meie koolis õppivatest Ukraina õpilastest õppisid samal ajal veebi teel Ukraina koolisüsteemis.

Õpetajate arvates toetas Ukraina õpilaste edasijõudmist abiõpetaja Yuliia Polishchuki viibimine osa õpilaste jaoks raskusi valmistavate ainete tundides ning nad soovivad, et see jätkuks.

Kolm Ukraina õpilast (6. ja 8. klassidest) jäi täiendavale õppetööle muusikaõpetuses ja inglise keeles. Muusikaõpetuse täiendav õppetöö sooritati, kuid inglise keel jäi 8. klassi tasemel omandamata.

Suurepärane näide kõrge õpimotivatsiooniga õpilasest on Marat Bochkarov, kes lõpetas 8. klassi vaid nelja hindegaga "4", ülejäänud õppeainetes olid kõik hinded "5".

1.7 ERIKLASS

1.7.1 Esimese kooliastme eriklass

2023/24. õppeaastal õppis esimese kooliastme eriklassis 6 õpilast: 2 last 2. klassist ning 4 last 3. klassist. Lapsed kohanesid õppeaasta jooksul väikeklassiga kenasti ning õppisid üksteisega arvestama.

Kõikidel eriklassi õpilastel on lugemis- ja kirjutamiskõhased ning raskused matemaatiliste ülesannete lahendamise, liitmise, lahutamise, korrutamise ja jagamisega. Tunnis vajasis õpilased tihti individuaalset juhendamist, ülesannete lahendamisel lisaselgitusi, aeglase töötempo ja hajuva tähelepanu tõttu ka pidevalt suunamist, et keskenduksid õppetööle.

Erilist tähelepanu oli sel õppeaastal laste lugemiskõhase arendamisel. Lugema õppimisel kasutati tihti suurema kirjafondiga lugemistekste, lugemismänge, õppemänge erinevates veebipõhistes õpikeskkondades - see kõik on olnud abiks laste lugemiskõhase suurendamisel. Võrreldes õppeaasta algusega paranes kõikide laste lugemiskõhase: enamasti loevad lapsed õpitud teksti soravalt, vigu tehakse pikemate sõnade kokkulugemisel, samas kui teksti kohta käivatele küsimustele vastamine ja teksti ümberjutustamine on lastele raske.

Matemaatikas valmistas lastele enam raskusi liitmine ja lahutamine üleminekuga, korrutamine ja jagamine ning tekstülesannete lahendamine. Tekstülesannete juhenditest arusaamine valmistas raskusi kõikidele lastele ning seetõttu tuli tööjuhendeid tihti lihtsustada. Matemaatika tunni huvitavamaks tegemisel kasutate palju veebipõhiseid õppemänge, videojuhendeid, visualiseerimist. Lastel oli võimalus kasutada abivahendeid, näiteks korrutamisel said nad vajadusel kasutada korrutustabelit. Matemaatikas on teinud edusamme 4 õpilast, kes saavad enamasti hakkama 100 piires liitmise ja lahutamisega (esinevad üksikud vead) ning osaliselt 10 piires korrutamisega.

Sel aastal on koos lastega koostanud ühtsed käitumisreeglid ehk VEPA visiooni ning neid reegleid ka järjepidevalt rakendanud. On hea tõdeda, et laste eneseregulatsioonioskused on tänu sellele tunduvalt paranenud. Väga palju on laste koostöö- ja suhtlemisoskusi arendanud ka erikasside ühised koostöötunnid, kus lapsed on omandanud mänguuskusi ja saanud teadmisi rahatarkuse, rahvakalendri tähtpäevade ning ohutusreeglite jpm kohta.

Väikeses grupis õppides on lapsed saanud õppida lähtuvalt oma võimetest ning saanud seeläbi enam eduelamusi, mis on olnud heaks õpimotivaatoriks.

1.7.2 Teise kooliastme eriklass

2023/24. õppeaastal õppis teise kooliastme eriklassis 6 õpilast: 4 last 4. klassist ning 2 last 5. klassist. 5. klassi õpilastest olid eesti keele, kirjanduse ja matemaatika tundides kaks õpilast ning individuaalselt üks ühele toimusid tunnid ühele lapsele loodusõpetuses, ajaloos ja inglise keeles. 4. klassi õpilastele toimusid eriklassis matemaatika, eesti keele ja loodusõpetuse tunnid. Õppeaasta alguses osalesid matemaatikas 4 õpilast, kuid alates II trimestrist jätkas üks õpilane matemaatika õppimist suure klassiga. Seda võimaldas tema võimekus selles aines. Sügisel alustas loodusõpetuste õpet eriklassis 2 õpilast, kuid õppeaasta keskel tuli teha ka muudatusi, et mõned õpilased said proovida suures klassis õppimist ja raskuste süvenemisel asuti taas õppima väiksemasse rühma eriklassis. Eesti keele tundides osalesid terve õppeaasta kõik neli õpilast. Keerulised olid tunnid, kui mõlema klassi õpilased korraga tunnis olid, sest tihti vajasisid mõlemad juhendamist ja õpetajaga koos ülesande lahendamist. Õppeaasta vältel oli tajuda õpilastes olevat enam potentsiaali, kui nad seda kasutasid. Eriklassi õpilaste hindamisel kasutati palju diferentseerimist. Õpilastega koostöö ja läbisaamine oli hea.

1.7.3 Kolmanda kooliastme eriklass

2023/24. õppeaastal õppis kolmanda kooliastme eriklassis 6 õpilast: 2 õpilast 7. klassist ning 4 last 8. klassist. Seoses ühe õpilase koduõppele asumisega õppeaasta keskel liitus II trimestri lõpus eriklassiga osaliselt veel üks õpilane matemaatika õpiraskuste tõttu.

7. klassi õpilaste eriklassis õpiti matemaatikat, eesti keelt, kirjandust ja vene keelt. 8. klasside õpilased õppisid väikeklassis matemaatikat, eesti keelt ja kirjandust, keemiat ning vene keelt. Ühel 7. klassi õpilasel tekkisid raskused ka bioloogias. Koduõppel viibis üks noormees 8. klassist.

Kõik õpilased lõpetasid õppeaasta positiivsete tulemustega ja viidi üle järgmisesse klassi.

Eriklassis õpetades pidi koostama 26 eri päevikut, mille järgimine oli keeruline. Võimalusel soovime leida e-koolis uuemaid ja paremaid võimalusi eriklassi päevikute koostamiseks.

Õpilaste paremaks tundmaõppimiseks ja nende arengutee jälgimiseks täitsid õpilased omal käel nn arengulehte iga trimestri algul ja analüüsisid oma arengut trimestri lõpus. Arengulehed sisaldasid õpilasel enda probleemide teadvustamist, eduelmusi, oma sõprade ja toetajate ringi ning lühemate ja pikemate eesmärkide püstitamist.

Aasta jooksul said kõik eriklasside klassijuhatajad VEPA koolituse. Oleme VEPA mängutundi koos õpilaste ja teiste klassijuhatajatega teinud korra nädalas. Tunnid on olnud sisukad ja kaasahaaravad. Oleme mänginud lauamänge, lotot, kalapüügmängu; rääkinud ja mänginud rahateemalisi mänge; teinud kepikõndi; tähistanud rahvuslikke tähtpäevi ja valmistanud jõulu- ning emadepäeva kaarte, teinud munapäevade jaoks korve, külvanud muru ja lilleseemneid. Neist tundidest on tehtud ka fotokollaaže ja videosid. Meeleolukas oli ka koostöötundide aastalõpuüritus.

Õpilased on nende tundide jooksul omandanud teadmise VEPA liikumisest ja saavutanud ka õppetöös häid tulemusi ning täitnud täielikult või osaliselt õpilaste eesmärke. Kindlasti on uuel õppeaastal võimalik tegevust ka täiendada.

Koos III astme eriklassi VEPA mentorite tundidega on õpilased saanud aru, miks on VEPA nende jaoks tähtis. Koos mentoriga oleme arutanud õpilaste probleemkäitumist ning millised VEPA tehnikad võiksid seda leevendada.

1.8 HUVITEGEVUS

2023/2024. õa alustas Rahumäe koolis tööd 28 huviringi 387 õpilasega. 1. klassi mudilaskoor, 2.-4. klassi mudilaskoor, poistekoor, lastekoor, solistide ring, 8.-9. klassi poisteansambel, ukulele, koolileht Rahukas, rahvastepall, võrkpall, korvpall, lauatenis, 4.-6. klassi akrobaatika, male, puutöö- ja disainiring, robotika, loodushuviliste ring, 2. klassi rahvatants, 4.-6. klassi rahvatants, ettevõtlusring, 4.-6. klassi kunstiring, 7.-9. klassi kunstiring, 4.-6. klassi

tarbekunstiring, 7.-9. klassi tarbekunstiring, 4.-5. klassi näitlemine, 6. klassi näitlemine, 7.-8. klassi näitlemine ja 9. klassi näitlemine.

Paljud ringid said oma tegevust alustada tänu kogupäevakooli projektile.

Selge otsus sai tehtud kaunite kunstide jätkamiseks: jätkasime sel õppeaastal vaid 1.-3. Klassi pakettidega. Andsime õpilastele, kes soovisid kaunite kunstidega süvitsi edasi minna, võimaluse osaleda tavaringingitegevuses: näitlemises, kunstis, keraamikas ja akrobaatikas. Selline tegevuskava tõi ringidesse õpilasi juurde. 1.-3. klasside kaunid kunstid jäid tasuliseks, prantsuse keelt on võimalik õppida koolis teise võõrkeelena alates 6. klassist, tantsutunnid viisime kehalise kasvatus tunni juurde tandemõppesse 4., 8. ja 9. klassides. Rahumäe kooli ringitegevusel on tugev väljund ühisüritustel. Tänu ringijuhtide suurepärasele tööle on meie üritused selgelt kvaliteetsemad.

Äramärkimist väärib meie kooli korvpallimeeskond, kes saavutas Tallinna koolinoorte meistrivõistlustel I koha (27 kooli hulgast), juhendajaks Karli Saar. Oleme uhked, sest tegime Rahumäe kooli ajalugu. Nõmme lauatennisevõistlustel saavutasime esikoha. Tänu maleringi järjepidevale tööle saavutas meie kooli 3. klassi õpilane oma vanuseastmes Tallinnas I koha. Kunstiringi õpilane võitis võistujoonistamise Kumus.

Uutest ringidest alustasid sel õppeaastal malering ja ukulele. Mõlemad osutusid õpilaste hulgas populaarseks.

Kaunite kunstide õppega alustas tööd 95 1.-3. klassi õpilast.

Kevadel toimusid 3. ja 9. klassi näitlemise lõpuetendused. Oleme täiustanud oma kooli õppekava 7.-9. klassi draamaõppega, 9. klassi valikaine on esituskunstid (ESKU) ja 4.-6. klassi kunstiõpetus on ümber mõtestatud ainea "kunst ja disain". Kooli uues õppekavas on lõimitud formaalne ja mitteformaalne haridus. Sellel õppeaastal tõusid võimsalt esile 9. klassi õpilaste esituskunstide (ESKU) etendused, mis valmisid iga trimestri lõpuks ning mida etendati kogu kooliperele ja lapsevanematele. Koolikeskkonda kaunistasid järjepidevalt kunstiringi õpilaste suurepärase tööd.

Õpilasesindusse kuulus 2023/2024. õa 35 õpilast 5.-9. klassini. Õpilasesindus oli sel õppeaastal hästi juhitud. Otsus, et tiimijuhid kuuluvad otse õpilasesinduse juhatusse, oli igati õige mõte. Koostöö ning ürituste tagasiside oli sellega kiirem ja selgem. Eriti tooks esile meediatiimi ja heli- ning valgustiimi põhjaliku töö. Samuti väärib kiitust sporditiim, kes oli aktiivselt abiks Liikuma Kutsuva Kooli tegevuses. Meediatiim läbis sel aastal DaVinci Resolve vabavaralise montaažiprogrammi kasutamise kursuse.

Kooli õpilasesindusel oli kevadel võimalus vastu võtta 10 noort Tšehhist ja nendega nädala jooksul suhelda.

Õpilasesinduse kaks liiget liitusid Nõmme aktiivsete noorte ühendusega.

Sellel õppeaastal püüdsime lisaks kooli traditsioonilistele üritustele hoida fookuses Tallinna koolide teema-aasta plaani kuude lõikes. Kaasasime õpetajatest meeskonnad, kes toetasid vastava kuu üritusi. Kõik meeskonnad kahjuks panustada ei suutnud. Toon esile sõnakunstikuu meeskonna, kelle visioon ja üritused saavutasid Tallinna Haridusameti teema-aasta auhinna “Sõnakunstikuu tegu 2024”. Õnnestunud olid veel kodukuu, nutikuu ning mängu-, laulu- ning tantsukuu.

Kooli traditsioonilised üritused särasid tavapäraselt kõrge kvaliteediga.

Õppeaasta lõpus viisime kokku kaks suurt üritust ja selleks sai koolitoidufestival ja tänavaalümpia, mille nimel nägi vaeva kogu koolipere. Üritust toetas koolitoiduprojekt “School Food 4 Change”.

Esiletõstmist väärivad veel 1.-8. klasside “ööaktused”, mis kujunesid toredaks koolilõpuürituseks, kaasates ka lapsevanemaid.

Koostöös lastevanematega sai teoks kogu koolipere töövarjupäev.

Õppeaasta lõpetas Nõmme õpetajate spordipäev, kus saavutasime III koha.

Täname Rahumäe kooli koostööpartnereid Nõmme LOVi, Pääsküla Noortekeskust, Töötukassa karjäärinõustamise keskust.

1.8.1 Kogupäevakool. Liikuma Kutsuv Kool

Kogupäevakooli tegevustes lähtusime eelkõige kooli väärtustest (milleks on õppimine, hoolimine ja loovus) ning laste huvidest, mille lõimisine õppetegevusega, kooli traditsiooniliste tähtpäevade-üritustega ning keele- ja kultuuri teema-aastaga. Jätkuvalt pöörasime tähelepanu liikumisaktiivsust arendavatele ja suurendavatele tegevustele seotuna vaimse ja füüsilise tervisega, kasutades seejuures kaasaegseid õppemeetodeid, sotsiaalsete ja toimetulekuoskuste arendamist ning perede ja kogukonna kaasamist.

VAU (Vaba Aja Uru) ruumis oli jätkuvalt võimalik osa võtta erinevatest vabatahtlikest tegevustundisest, mida viisid läbi ringijuhid. Sai lihtsalt puhata ja mängida ning vajadusel tegeleda õppetööga. Tegevustundides sai joonistada ja meisterdada, mängida arendavaid laua-, kaardi- ja pallimänge, lugemispesas suurendada lugemishuvi, õppekõõgis valmistada tervislikke toite. Tegeleda VAU ruumi kõrval olevates saalides mängude (pallimängud, pärimusmängud jne) ja akrobaatikaga. Sel aastal pöörasime tähelepanu koostööle eri klasside ning vanuseastmete vahel (temaatilised ühistööd, lõimimine ning kaasamine). Toredaks kujunesid need vahetunnid, kus vanemad lapsed tulid noorematega mängude juhtimist harjutama või meisterdustöid tegema.

Nooremate ja vanemate õpilaste ühistegevus andis mõlemale vanusele positiivse kogemuse nii koostöö kui suhtlemisoskuste arendamiseks. Samuti kasutasid jätkuvalt VAU ruumi oma kohtumisteks nii mängujuhid, huviringid kui ka suuremat liikumisruumi vajavad ainetunnid.

Lähtumine teema-aastast mitmekesitas laste VAU-s veedetud aega. Uusi mõtteid andis näiteks aprill kui nutikuu. Enamasti arvame, et nutiseadmete kasutus mõjutab lapsi positiivselt: arendab loogilist mõtlemist, üldist arusaamist maailmast ja selle toimimisest ning arendab eeldusi paremaks õppimiseks, mis vastabki osaliselt tõele. Kuid digimaailma sukeldudes jääb lapsel eakohane kõneareng toppama ning võivad tekkida mitmesugused käitumishäired. Mida rohkem laps aega nutiseadmes veedab, seda kaugemaks jäävad näiteks klassikaaslased. Järjest enam on peredes mureks, et laps ei soovi tegeleda hobidega, ei taha käia trennis või mõnes huviringis. Võõrad pole ka keskendumis- ning õpiraskused. Laps ei saa õhtuti hästi uinuda ja hommikuti on raskusi õigel ajal ärkamisega.

Nutiseadmetest tulenevad riskid lapse arengule on olemas ja liigne ekraaniaeg mõjub negatiivselt lapse kognitiivsele, sotsiaalsele ja emotsionaalsele arengule. Samuti saab lapse aeglasemat füüsilist ja kõnearengut seostada nutiseadmete liigkasutusega. VAU-s joonistasime nutikuul lastega digimaailmast tuttavaid mänge ning nende sümboteid. Mõtlesime välja arvutimängude nn paberversioone. Lapsed olid üllatunud, kui põnev võib olla üksteise loodud mängude mängimine ja täiendamine ning kui palju vahvaid mõtteid tekib, kui sul on kõrval sõber, kes oskab õigel hetkel abistava sõna või teoga mängule hoogu juurde anda. Eesmärk pole täiuslikkus, vaid olla iga päev natuke parem.

Kaasasime mängudesse, tegevustesse teadlikumalt HEV-lapsi, kelle suhtlemisoskus ning ka teised sotsiaalsed oskused paranesid seoses võimalusega tegutseda koos kaaslastega. Lapsevanemate küsitluse järgi on oluline, et laps saab koolipäeva jooksul osaleda väga erinevates tegevustes, vajadusel teha ära kodutööd ning tänu turvalisele keskkonnale ja koostoimimise reeglite järgimisele tunneb laps koolist rõõmu ning väsib vähem. Lisaks tegevustele on olnud võimalus pakkuda HEV-lastele eraldi ruume individuaalseteks tegevusteks, sh rahunemiseks koos kogupäevakooli ringi juhendajaga.

Mängujuhtide huviringi abil kaasasime rohkem õpilasi kooli vabaajategevustesse. Pöörasime suuremat tähelepanu vaimsele ja füüsilisele tervisele ning hariduslike erivajadustega õpilaste kaasamisele. Analüüsisime erinevaid rahvamänge tänapäeva vaatenurgast, mis tõi huvitavaid mõtteid vanade mängude mängimiseks tänapäeva kontekstis. Noorte kaasabil sai välja valitud uued mängud kooli õuealale paigutatud tahvlitele ning harjutatud algklassilastega nende lugemist ja loetust arusaamist. Mitmekesistasime erinevate vahetunnitegevustega kooli traditsioonilisi tähtpäevi (nt jõulunädalal päkapikkude liigutuste jaht, vastlapäeva kelgutamine Nõmme kelgumäel, sõbrapäeva tegelusjaht jne). Oma tegevustes juhendasime keele ja kultuuri teema-aastast.

Vahetundides oli endiselt võimalik siseruumides mängida käelist tegevust arendavaid mängu (nt legod), füüsilist aktiivsust suurendavaid mängu (abiks nt siseliikumisrada, võimla, väiksemad saalid) ja ka mõttemängu (nt **male**, mille ringijuhendaja on laste oskused tõstnud uuele tasemele). Õuealal kasutada väljõusaali, õuesõppe klassi, tasakaalu batuuti, multifunktsionaalset spordiväljakut, mängida lauatennist, olla loov asfaldile joonitud erikujuliste keksukastide kasutamisel. Jätkusid hoogsad tantsuvahetunnid, millest sel aastal said liikumisinspiratsiooni ka õpetajad - võeti osa kooli traditsioonilisest tantsuüritusest "Kuldrets", kus esitatud kava sai õpilaste ning kaasõpetajate seas vaid kiidusõnu. Seoses mai õuekuuga rikastusid vahetunnid õuemängude (keksude, lauatennise, kabe, male) ning jalkavahetundidega kooli staadionil. Liikumisharjumust tuleb kasvatama hakata maast madalast, siis on lootust, et ka täiskasvanuna on see harjumuspärane igapäevaelu osa. Oma võimete arendamine **lauatennises** ja **akrobaatikas** on laste ja noorte seas jätkuvalt populaarne nii ringitunnis kui vahetunnis vaba aja veetmise võimalusena.

Raamatukogus oli jätkuvalt võimalik mängida erinevaid arendavaid lauamängu, suhelda, kasutada infotehnoloogilisi vahendeid, arendada lugemisoskust, samuti oskust loetust aru saada ning arutada loetud teemadel. Väärtustasime eesti keelt ning selle kestlikku arengut läbi **koolilehe** (tasakaal koolielu tõsiduse ja lustlikkuse vahel, pakkudes uudiseid, lugusid, arvamusi, reportaaže, arvustusi, intervjuusid, küsitlusi, fotosid, nuputamist, nalja ning hoides au sees korrektset keelekasutust) ning igakuise lugemisürituse "**Lugemine loeb**" (uute raamatute tutvustamine, kirjanike külastused, suuremad lugusid väiksematele jpm). Laps omandab keele keskkonnast ehk neilt, kes temaga kõnelevad. Emakeele omandamine ei toimu sugugi nii iseenesest ja märkamatuks. Tegemist oli palju rohkem õppimise ja õpetamisega, kui esmapilgul tunduda võis. Maailmas pole ilmselt paremat viisi reisimiseks kui kirjandus. Eriti ilukirjandus. On vähe paremaid viise, kuidas saada esmane kogemus kultuurist, kui lugemise kaudu. Keele elushoidmisega tuleb tegeleda iga päev. Uuringutest on selgunud, et keeleliselt arenevad kiiremini just need lapsed, kellega vesteldakse ka üldisematel teemadel, räägitakse lugusid, arutletakse selle üle, mis oli, mis tuleb, kuidas asjad maailmas üldse on. Sellised vestlused võimaldavad kasutada rohkem eri vorme (nt minevikku) ning oluliselt huvitavamalt ja abstraktsemalt sõnavara. Nii areneb lapse keel ja maailmataju ning sellel on omakorda positiivne mõju lapse hilisemale arengule.

Näitlemise huviringi aluseks oli lapse loominguliste võimete, loova mõtlemise ja eneseväljenduse arendamine, silmaringi avardamine, suhtlemisoskuse parendamine. Tulemuseks õpib laps enesele teadvustamata erinevaid oskusi, tunnetama enda rolli grupis, avardub mõttemaailma, võimekus ning julgus enda ideid välja pakkuda ja rakendada. Ka oma emakeelt omandades tuleb lapsel vaeva näha ja mõnikord ei saa mõni sõna või vorm lihtsalt selgeks. Kindlasti peab lapsel olema keegi, kes talle seda õpetab. Seda õpetamist, olgugi et enamasti teadvustamata kujul, on lapse keelekasutusest selgelt näha. Läbi praktilise tegevuse arendasid näitlemistunnid osaleja eneseväljendus- ja tähelepanuvõimet. Individuaalne ja grupitöö pakkusid avastamisrõõmu ja elamusi, mille läbi paranes koostöö-, suhtlus- ja esinemisoskus.

Tehnoloogia ja disaini ring oli suunatud vanematele õpilastele: oleme rõõmsad oma uue õuesõppeklassi ning õpilava üle. Ka uuel õppeaastal on suund õuealale avatud õpiruumi kujundamisel-täiustamisel.

Kunsti- ja tarbekunstiringide tegemised olid paljuski seotud koolielus toimuvaga, toetades koolis peetavaid tähtpäevi ja üritusi. Tihedalt tehti koostööd näiteringiga, nende poolt tuli lavastuslik osa ja tarbekunstiringilt kujunduse pool, näiteks kooli sünnipäeva tähistamine, Vabariigi sünnipäeva aktus, jõuluetendus, emadepäevakontsert jne. Kevadel toimus koolimajas ka näitus. Tööd toetusid keele- ja kultuuriaasta teemadele.

Robootikaringi tegevused olid mitmekesised, hõlmates endas erinevaid robootika, programmeerimise kui ka drooni algõpetuse teemasid ja ülesandeid (droonide lennutamisega seotud ohtude ja reeglitega jne). Samuti tehti läbi praktilisi katsetusi, kuidas teha aerofotosid ja lühivideoid. Ring oli mitmekesine ja pakkus väljakutset erinevas vanuses huvilistele, kuna õpetas loogilist mõtlemist, järelduste tegemist ja parimate lahenduste otsimist tekkinud probleemidele kasutades sealjuures eesmärgipäraselt tehnikat. Väiksemates huvigruppides katsetades ja jagades arenesid ka õpilaste sotsiaalsed oskused. Koostöös huviringi laste ja aineõpetajatega leiti lahendusi, kuidas integreerida nüüdisaegne tehnika ka ainetundidesse, et igapäevastes ainetundideski rakendataks teadlikult ja pädevalt asjakohaseid digilahendusi.

Ring arendas õpilastes tehnika käsitlemise oskuseid, lõi eeldused selleks, et meie õpilased on võimelised paremini toime tulema tehnikamaailmas, suudavad loogiliselt mõelda ja oskavad kasutada tehnikat eesmärgipäraselt erinevates valdkondades. Samuti lõi ring võimalused selleks, et tehnikahuvilised lapsed saaksid õppida üheskoos ja õppida üksteiselt.

Loodussõprade ringis, mis oli mõeldud eelkõige noorematele õpilastele, said lapsed teada, mis on looduslik mitmekesisus ja kuidas looduses on kõik omavahel seotud. Uurisime, kuidas mõjutab inimene loodust ja loodus inimest, miks metsloomad linna tulevad ning mida ise saame looduse heaks teha. Tutvusime erinevate loomaliikidega, õppisime väliste tundemärkide põhjal tegema järeldusi loomade eluviisi ja kohastumuste kohta. Samuti õppisime analüüsima, mida taime välimus tema kohta ütleb. Õpilased tutvusid erinevate ilmastiku- ja loodusnähtuste ning nende põhjustega. Veetsime aega ka õues, vaatlesime märke looduses ning jälgisime looduses toimuvaid muutusi aastaaegade lõikes. Samuti arendasime käelist osavust läbi värvimise, joonistamise, voltimise ja voolimise vastavalt tunni teemale. Laste huvi looduse ja end ümbritseva vastu kasvas märgatavalt. Laste huvi end ümbritseva loodusrikkuse ning selle hoiu vastu saab alguse just lapsepõlvest. Enda kõrval oleva elu märkamine annab aluse laiemale maailmapildile nägemisele. Viimastes tundides viibisid lapsed palju õues kooliaias ning õppisid märkama erinevaid putukaid ning linnu liike, kes meie hoovis viibisid (nt sipelgate mööda-ränne) või siia sattusid (varesed, rästad jt). Ka mööda elektriliine edasi ruttavad oravad tekitasid lastes elevust.

Ettevõtlusõpetus/õppekäik/tunnid/minifirma (rahamängud, rahatarkus) - õpilased võtsid koos juhendajaga osa ettevõtlusküla koolitusmängudest tehislinnakus, kus on esindatud erinevad ettevõtted ning riigiasutused. Mängu käigus õpiti nägema ja looma seoseid kodanike, majanduse ja ühiskonna toimimisest. Ettevõtlusküla koolitusmäng koondab endasse rõõmsa elamuse ning efektiivse õpikogemuse (mäng vaheldub tehtu analüüsimise ja uute teadmiste omandamisega). Juhendaja roll oli esitada suunavaid küsimusi mängijale, et mängijad enda ja meeskonna teadmisi kasutades jõuaksid seoste leidmiseni mängu ja päriselu vahel. Järjest enam on näha vajadust laste teadmiste mitmekesistamise just ettevõtluse ning nn rahamaailma silmaringi avardamise suhtes. Loodame sellega hoogu anda ka järgmisel aastal.

Meediatiimi (koostöös õpilasesindusega) töö on eelkõige piltide ja filmiklippidena nähtav meie kooli kodulehelt, Facebooki leheküljelt ning Instagramist. Noored on aktiivsed tegevuste jäädvustajad igal kooli üritusel ning olulistel tähtpäevadel. Nii on kooli toimetamised muutunud nähtavamaks nii füüsilises (pildidel seintel) kui ka virtuaalses ruumis.

Koostöös **“Tervisliku toitumise - School Food 4 Change” programmi** (12 Euroopa riigi projekt, muutmaks Euroopa koolides pakutavat koolitoitu jätkusuutlikumaks ning keskkonda säästvamaks) ja **Liikuma Kutsuva Kooli** programmiga sai sel õppeaastal ellu kutsutud suurprojekt - suveolümpia ja tänavatoidufestival, mida kajastas nii meie kooli Facebooki leht kui ka Stockholmi Keskkonnainstituudi Tallinna Keskus, SEI Tallinn (vaata ka postitust <https://www.facebook.com/SEITallinn>). Suveolümpial said lapsed ja noored panna end kogu päeva jooksul vanuseastmete kaupa proovile kooli õuealal toimuvatel spordialadel. Liikumine on tervisele kasulik igas vanuses ja mida rohkem tehakse seda õues, seda parem. Koolitoidu projekti “School Food 4 Change Tallinn” toel toimusid vahvad töötod “Kas *wrap* saab olla tervislik?” Paula Särekanno juhtimisel ning loeng õpilastele “Tervislik toitumine - müüdid ja tegelikkus”. Lisaks said õpilased osaleda tänavatantsu- ja jalgrattatöötoas. Õpetajad, vanemad ja külalised võisid kuulata Kendra Kairi Vaino avalikku loengut “Tasakaalustatud toitumine - mida teha õhtusöögiks?”. Rahumäe kooli söökla kokad aga olid valmistanud tänavatoidustiilis maitsva koolitoidu. Tagasiside toimunud päevale oli nii laste, lapsevanemate kui õpetajate poolt ülimalt positiivne. Jätkame tervislikkuse propageerimist mitmekülgsel moel.

Sotsiaalsete oskuste tunnid toimusid igas kooliastmes nii individuaalselt, väikegruppides kui ka kogu klassiga. Kaheksandates klassides tehti sotsiaalsete oskuste tundi inimeseõpetuse tundide käigus ning sotsiaalsete oskuste kaudu õpiti selgeks vaimse tervise vitamiinid - uni, head suhted, toitumine, liikumine ja positiivsed emotsioonid. Õpilased said teadlikumaks oma vaimse tervise eest hoolitsemise vajalikkusest ja hakkasid rohkem mõtlema oma vaimse tervise vitamiinide üle. Õpilased tegid ka enne ja pärast programmi peaasi.ee lehel testi ning hakkasid selle tulemusena teadlikumalt suhtuma oma vaimsesse tervisesse.

4. klassis toimus sotsiaalsete oskuste tund nii väiksemas kui suures grupis ning eesmärk oli arendada koostööoskust ning saada uusi nippe konfliktide lahendamiseks. Tegevuste läbiviimisel

kasutati VEPA käitumisoskuste mängu ja mitmeid VEPA elemente. Üheskoos pidid õpilased rakendama oma erinevaid oskusi ning mugavustsoonist välja tulema. Õppeaasta lõpuks paranes omavaheline koostöö märgatavalt ning iga õpilane sai endaga kaasa mitmeid nippe ja uusi oskusi, et omavaheline koostöö oleks parem ja sujuvam. Klassi õhkkond muutus palju hoolivamaks ja sõbralikumaks.

Väikestes gruppides ja individuaalselt õpiti sotsiaalseid oskusi, eelkõige oma emotsioonidega toimetulekut. Sotsiaalsete oskuste tundide käigus paranesid ka õpilaste õpioskused ja toimetulek õppetöoga. Õpilased julgesid ise sõlmida õpetajaga kokkuleppeid ja leidsid oma muredele juba iseseisvalt järjest enam lahendusi. Grupitundides arendati ja õpetati lastele meeskonnatööd oskuste õppe meetodi kaudu, probleemide lahendamist ning olukordadega toimetulekut. Kogu õpe toimus läbi sotsiaalsete oskuste ja mänguliste tegevuste. Oskuste õpe on lõbus võimalus aidata lapsel omandada erinevaid oskusi ja lahendada probleeme.

Lisaks oskuste õppe metoodikale kombineeriti tundides ka teisi sotsiaalsete oskuste meetodeid: nii aktiivõpet, kunstiteraapilist nõustamist kui ka kiusamise ennetuse metoodikaid nagu VEPA, KIVA ja Ühise Mure Meetodit.

Kogupäevakooli programmi lisandus kevadtrimestril **ukulele õpe**, milles saadud oskusi lapsed juba emadepäeval vahvalt demonstreerida jõudsid. Samuti pakkusid sel kooli traditsioonilisel üritusel silmarõõmu nii väiksed kui suured rahvatantsijad.

Küsitlustest saime kinnitust, et kogupäevakooli suund ja tegevused on õiged ja vajalikud (lastele meeldib ja on kasulik) ning lapsevanemad on väga rahul.

Kogupäevakooli teenuse tingimustes sisustatud ruumid on andnud võimaluse õpetajatel ja klassijuhatajatel teha nii ainetunde kui ka tunniväliseid tegevusi tavapärasest erinevas keskkonnas, pakkudes õpilastele uudsust ja põnevust.

1.9 HARIDUSTEHNOLÓGILINE TÖÖ

IT ja arendus

Õpilaste digipädevuste tõstmine.

Õpetajate digipädevuste tõstmine.

1.10 HALDUSTEGEVUS

1.10.1 Riskianalüüs

Riskianalüüsi eesmärgiks oli välja selgitada Tallinna Rahumäe Põhikoolis ette tulla võivad terviseohtlikud ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid, hinnata ohuolukorra tagajärgi ja toimumise tõenäosust. Riskianalüüsi põhjal koostati tegevuskava riskide vähendamiseks töökeskkonnas. Hinnati ja analüüsiti töökeskkonna ohutuse vastavust seadusandlusele ja ettevõtte tegevuse ning töökeskkonna spetsiifikast tulenevaid ohtusid.

1.10.2 Evakuatsioon ja päästeõppus

Õppuse objekt: Tallinna Rahumäe Põhikool, Vabaduse pst 50, Tallinn

Õppuse aeg: 22. mai 2024

Vaatlejad: Rahumäe Põhikooli kriisimeeskonna liikmed

Osalejad: Tallinna Rahumäe Põhikooli õpetajad, õpilased ja töötajad

Õppuse eesmärgid: Tuvastada personali suutlikkus teha hoones viibivate töötajate ja õpilaste üldevakuatsioon tulekahjust põhjustatud ohuolukorras, juhindudes evakuatsiooni tegevusplaanist. Tuvastada evakuatsiooni tegevusplaani järgimine reaalses ohuolukorras, näiteks ohuteate edastamine hoones, inimeste tegevus tulekahjutunnuste nägemisel, evakueerimise kiirus korrustel, loenduse kiirus. Akende ja uste olek evakuatsiooni järel. Täita tuleohutuse seaduse § 3 lg 2 p 2 ning siseministri 1. septembri 2010. a määrust nr 43 "Tulekahju korral tegutsemise plaanile ning evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppuse korraldamisele esitatavad nõuded" § 15 punktis 3 sisalduv kohustus läbi viia ettevõtte iga-aastane evakuatsiooniõppus.

Parendada 2022 evakuatsiooniõppusel selginenud probleemkohti.

Hoone kirjeldus

Hoone kuulub kasutusotstarbe järgi VI kasutusviisiga ehitiste loetellu. Tulepüsivuselt kuulub hoone TP-1 klassi. Hoone on osaliselt neljakorruseline. Hoone ATS-i keskseade on ühendatud Häirekeskusesse. ATS-süsteemi rakendumisel käivituvad häirekellad, lülitub välja ventilatsioon, automaatse sulguriga tuletõkkeuksed sulguvad. Kasutusel olevad evakuatsiooni ohutust tagavad

tuleohutuspaigaldised tulekahju avastamiseks ja ohust teavitamiseks on järgmised: kogu hoonet katab automaatne, tulekahjusignalisatsiooni süsteem, mille keskseade asub I korruse valvelauas.

Tulekahju kustutamiseks on kantavad 6-kg pulbertulekustutid. Evakuatsioonisuundade ja väljapääsude määramiseks kasutatavad evakuatsiooniteed ja -pääsud on tähistatud evakuatsioonivalgustusega.

Tuleohutust ja evakuatsiooni korraldav dokumentatsioon

Objektil on olemas tuleohutuskorraldus, mis reguleerib objektil tuleohutusnõuetest tulenevaid kohustusi vastavalt siseministri määrusele nr 1.

Koostatud on koolisisene hädaolukordade lahendamise plaan, mis sisaldab ka tulekahju korral tegutsemist vastavalt siseministri määruse nr 43 nõuetele.

Personali ettevalmistus

Evakuatsiooniõppuse päeval ei olnud personal ja õpilased teadlikud häire toimumisest.

Õppuse sündmuste kirjeldus

22. mail 2024 kell 12.00 oli legendi järgi tavaline häire, otseselt polnud teada, millest häire tulenes. Häire järel koguneti loendusele sisehoovi ja spordiväljaku õuealale, häirekellad rakendusid viiteajata täpselt kell 12.00. Tehnohooldajaid oli ette hoiatatud, kohal oli City Security tehnik, rakendusid häirekellad. Tehnohooldajaid hoiatati õppusest kell 10.00, mistõttu häiresignaali häirekeskusesse ei edastatud.

Ajaline kulg

12.00 evakuatsiooni algus, ATS annab helisignaali

12.00 kogunemine spordiväljakule (õuealal)

12.05 kogu maja tühi (aeg 5.20)

12.13 loenduse lõpp

12.15 õppuse lõpp

Õppuse kokkuvõte

Ettepanekud evakuatsioonikorralduse parendamiseks.

Väljapääsude valve: Väljapääsude valve oli korraldatud.

Aknad ja uksed avatud: II ja III korrusel mõnes klassiruumis jäid aknad lahti, avatuks jäi ka mõne klassi uks. Tõese tulekahju korral soodustab selline olukord tulekahju kontrollimatut levikut ning suurendab ohtu inimeste tervisele. Lisaks suurenevad ka hoone tule- ja suitsukahjustused.

ETTEPANEK: Tähelepanu tuleb pöörata sellele, et klassiruumidest lahkudes tuleb aknad ja uksed sulgeda.

Tualettruumide lukustamine: II ja III korruse aknapoolsed WC-d olid teadlikult lukku keeratud, kuid uksele puudus vastav silt/märge. Evakuatsiooni käigus WC-d kontrollides tekkis segadus, kas WC-s on keegi õpilane või ongi WC lukku keeratud.

ETTEPANEK: Lukustatud WC-d tuleb märgistada ja uksele paigaldada silt "Suletud".

ATS-i häirekellade töö:

ATS-i häirekellad olid kuulda.

Automaatne tulekahjusignalisatsioonisüsteem (ATS). ATS on süsteem, mis avastab tulekahju selle algfaasis, kuvades keskseadmele tulekahjuhäiret edastanud hooneosa. ATS-i töökorrasolek sõltub pidevast ja õigest kontrollist ning hooldusest. Tulekahju on võimalik aegsasti avastada ainult töökorras oleva signalisatsioonisüsteemiga.

Tuletõkkeuksed: Tuletõkkeuksed sulgusid.

Ehitises on keelatud avatud asendis fikseerida; evakuatsiooniteel asuv tuletõkkeuks peab olema isesulguv. Evakuatsiooniteel asuv, kuid tavakasutuses lahtiolev tuletõkkeuks peab olema varustatud seadmega, mis sulgeb sellise ukse tulekahju korral.

Tuletõkkeseksatsioon: Ehitis peab tule ja suitsu levimise takistamiseks, evakuatsiooni tagamiseks, päästetööde kergendamiseks ning varakahjude piiramiseks olema jaotatud tuletõkkeseksatsioonideks. Tuletõkkeseksatsioon koosneb seintest, põrandatest, lagedest, sealhulgas vahelagedest, katuslagedest, ripplagedest, udest, akendest, tuletõkkeklappidest, läbiviigu avatäidetest ja teistest ehitise osadest. Alus: Vabariigi Valitsuse 27. oktoobri 2004. a määrus nr 315 § 27 lg 2.

VASTUTUS

Arvestades, et eelpool nimetatud paigaldised kuuluvad tuleohutuspaigaldiste loetellu, tuleb tagada antud paigaldiste vaatlus, kontroll ja hooldus.

Tuleohutuspaigaldise omanik peab:

1) tagama tuleohutuspaigaldise korrashoiu ja katkematu toimepidevuse; 2) korraldama ettenähtud juhtudel tuleohutuspaigaldise vaatlust, kontrolli ja hooldust; 3) omama dokumentatsiooni tuleohutuspaigaldise ja selle kontrolli ning hoolduse kohta.

Evakuatsioonipääsude läbitavus: Evakuatsioonipääsud olid vabalt läbitava ja seestpoolt ilma võtmeta avatavad.

Tulekahjuhäirele reageerimine ja selle õigsuse kontroll: Tulekahju häire õigsust kontrolliti ja hakati kohe korraldama evakuatsiooni. Väga oluline on häireõigsuse kontroll enne evakuatsioonisignaali käivitamist, mis vähendab valehäirete puhul evakueerumist ning tagab tõese tulekahjuhäire korral tegevusplaani järgi tegutsemise.

Loendus: Loendus toimus õuealal (spordiväljakul) kogunemiskohas. Klassid kogunesid ette määratud kohtades (sellel korral õuealal spordiväljakul), mis kiirendas loendust. Evakuatsiooni koordinaator tuli toime loendamise kokkuvõtete tegemisega.

Hinnang evakuatsiooni läbiviimise ajale:

Ohualast väljumise aeg 5.20 minutit - rahuldav.

Loendus 8 minutit - rahuldav.

1.10.3 Teostatud remondi- ja ehitustööd, inventari soetused.

Uuendatud sai 13 klassiruumi. Võimla sai uue põrandakatte. Kaks klassiruumi said uued rulookardinad.

Uuendatud sai osaliselt hoone reoveepumpla ja veetorustik. Parandati katus ja renoveeriti maja fassaad.

Hoovis sai vana rattamaja utiliseeritud ja ehitatud uus tõukerataste katusealune. Lisaks rajati õunapuuaed koos marjapõõsastega.

1.10.4 Kooli inventari uuendamine

Uue mööbli said 5 klassiruumi. Sealjuures lisati keraamikaklassi uuele kraanikausikapile savikoguja.

Täiendati sülearvutiparki uue laadimiskapi ja uute sülearvutitega. Lisandusid 30 Apple'i iPadi koos laadimiskapiga.

1.11 Personalitöö

Personali- ja kantseleitöö 2023/2024. õa fookuses oli:

- Personali ja juhtkonna nõustamine personalitöö küsimustes.
- Personali koolitused ja üritused (suveseminar Lavendel Spaas Viimsis, õpetajate päeva õppekäik Anna Lutter Kuudi õpituppa Kurtnas, jõuluüritus Tohi külastuskeskusesse Kohilas, esmaabikoolitus personalile aprillis 2024)
- Töötajate õnnitlemine ja tunnustamine igakuistel koosviibimistel.
- Töölepingute muudatuste sisseviimine ja vormistamine tulenevalt riiklikust õpetaja palgamaära korduvast muutumisest jaanuaris 2024.
- Personali värbamine vabadele ametikohtadele 2024/2025. õppeaastaks.
- Kaasatus erinevate ürituste läbiviimisse ja projektide tegevustesse (väliskülaliste vastuvõtmised, ülekoolilised üritused).
- Kodulehe ja sotsiaalmeedia haldus.

1.12 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

Rahvusvaheline koostöö oli 2023/24. õa-l järgmistel suundadel:

- Osalemine rahvusvahelises koolitoidu populariseerimise **projektis “School Food 4 Change”**.
- **8. klasside keelereis.** Aprillis 2024 toimus traditsiooniline 8. klasside keelereis Inglismaale Brighton linna. Reisi korraldame koostöös Lisa! Keelereisidega. 49 õpilast osales nädala jooksul 20 inglise keele tunnis ISE Hove Schoolis. Lisaks tutvusid õpilased Brighton ning Londoni linna ja kultuuriga. Õpilased elasid väikeste gruppides kohalikes peredes, saades autentse Inglismaal elamise kogemuse.
- **Erasmus+ koolitöötajate õpirände projekt “Koostöö ja sünergia arendamine, õppemeetodite kaasajastamine ja multikultuurse õpikeskkonna loomine**

rahvusvahelise kogemuse vahetuse toel". Projekti raames toimusid koolitöötajate töövarjutused partnerkoolidesse (eesmärgid: tutvuda haridussüsteemi ja kasutatavate õppemeetoditega, tutvuda koolikorraldusega, kaasava hariduse põhimõtete rakendamisega, multikultuurse klassiruumi, keeleõppega, kogupäevakooli ja võrgustikutööga) ja osalemine kursustel.

Ecole de l'Epau (Le Mans, Prantsusmaa) - töövarjutusel osales neli töötajat (matemaatika õpetaja, eriklassi õpetaja, klassiõpetaja ja inglise keele õpetaja ning prantsuse keele õpetaja ja logopeed).

Nortamon Peruskoulu (Rauma, Soome) - töövarjutusel osales neli töötajat (liikumisõpetaja, ringijuht ja kogupäevakooli koordinaator, vene keele õpetaja, kunstiõpetaja ning sotsiaalpedagoog ja projektide koordinaator).

IEA ORIOL MARTORELL (Barcelona, Hispaania) - töövarjutusel osales neli koolitöötajat (klassiõpetaja, eesti keele ja inglise keele õpetaja, klassiõpetaja ja inglise keele õpetaja, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetaja).

Inglise keele kursus "ENGLISH FOR TEACHERS: A2, B1" (Dublin, Iirimaa) - osales kaks õpetajat (klassiõpetaja ja inimeseõpetuse õpetaja, eesti keele õpetaja).

Õuesõppe ja aktiivõppe koolitus "SMART TEACHERS PLAY MORE, ICELAND with outdoor and mindfulness activities" (Reykjavik, Island) - osales kaks koolitöötajat.

Kokku osales õpirännetel 15 koolitöötajat. Igal õpirändel koondati ideid ja praktikaid ning järgnes kogemuste vahetamise töötuba. Õpirännetel sõlmiti kontakte edasiseks koostööks, nt Le Mansis on koolil kontaktisik kohalikus nn haridusametis, kelle kaudu külastasid sealsed õpetajad hiljem meie kooli; Barcelona koolile oleme eelnevalt partneriks õpilaste keeleõppe projektis ning sõlmisime kokkulepped edasiseks koostööks; Rauma kooliga oleme arutanud tulevikus võimalikku koostööd õpilasprojektid; keelekursust korraldav organisatsioon soovib tulla sügisel meie kooli külastama.

- **Partnerlus IEA ORIOLL MARTORELL kooliga Barcelonast (Hispaania)** 4. klassi õpilaste keeleõppe arendamisel. Õppeaasta jooksul kavandasid õpetajad erinevaid õpiülesandeid (enesetutvustus videona, jõulutervitus, sõbrapäevakaart, kodulinna oluliste vaatamisväärsuste tutvustamine videona). Koostöö algas 3. klassis ja jätkub järgmisel õppeaastal. Projektis osalevad mõlemad 4. klassid.
- **Väliskülaliste võõrustamine**, sh osalemine võrgustikus Education Estonia. Õppeaasta jooksul külastasid Rahumäe kooli järgmised välisgrupid:

Õpetajad **Maltalt** (september 2023) - 12 koolitöötajat. Vahendaja Education Estonia (HARNO). Teema: koolisüsteem, kaasaegne õpikäsitus, tunnivaatlused. Külaliste hulgas oli Malta hariduse saadik Eestis ja Soomes, sõlmitud on edasised kontaktid. Külastuse kestus: 1 päev.

Haridustehnoloogide grupp **Prantsusmaalt** (oktoober 2023) - 9 koolitöötajat, vahendaja Multilingua, teema: digiharidus, head PISA tulemused, tunnikülastused. Külastuse kestus: 1 päev.

Üliõpilased **Hollandist** (veebruar 2024) - 6 õpetajaõppe magistritaseme üliõpilast ja nende juhendaja Hollandist, Groningeri ülikoolist. Vahendaja: Tallinna Haridusamet. Teema: kaasav haridus, töö andekatega. Külastuse kestus: 1 päev.

Õpetajad ja koolitöötajad **Leedust** (veebr 2024) - 19 õpetajat ja koolijuhti Kaunasest. Teema: kaasav haridus, koolisüsteem, tunnivaatlused. Kaunase haridusameti kontktisik pöördus otse meie poole, leidis kontaktid Education Estonia kodulehelt. Edasine kokkulepe koostööks.

Koolijuhid **Horvaatiast** (märts 2024) - 2 koolijuhti Horvaatiast. Vahendaja: Education Estonia. Teema: koolikülustus, kooliruumi kasutamine, sh õuesõppeklassid. Kestus: pool päeva.

Õpetajad **Prantsusmaalt** (aprill 2024) - 2 õpetajat Lyonist, Prantsusmaalt. Kontakti leidsid külalised ise kooli kodulehelt. Teema: kaasaegne õpikäsitus, klassiõpetaja töö, koolisüsteem, keeleõpe. Kestus: 3 päeva.

Õpetajad **Prantsusmaalt** (aprill - mai 2024) - 2 õpetajat Le Mansist, Prantsusmaalt. Õpiränne toimus tänu varasematele kontaktidele Le Mansi linna koolidega. Teema: töövarjutus, õuesõpe ja teised kaasaegsed õppemeetodid, haridussüsteem, tunnivaatlused, õppekäigud, talgupäev. Kestus: 6 päeva.

Õpilased **Tšehhimaalt** (mai 2024) - 10 õpilast ja 2 õpetajat (Erasmus+ õpilaste õpirändeprojekt). Teema: töövarjutus, suhtlemine õpilasesindusega, osalemine tundides ja õppetegevustes (sh inglise keele tund-ekskursioon Tallinna vanalinnas, osalemine tantsuvõistlusel jt). Üks saatev õpetaja on olnud meie koolis töövarjutusel. Kestus: 5 päeva.

Ajakirjanik ajalehest The Economist (mai 2024) - tutvumine kooliga ja intervjuu koolitöötajatega. Teema: õpetajad (tööhõive, kvalifikatsioon, värbamine) ja õpetamine (kvaliteet, meetodikad, poliitika) Eestis. Kestus: pool päeva.

Kokku oli koolis õppeaasta jooksul **62 väliskülalist**, kes vaatlesid või osalesid 72 ainetunnis, õppetegevuses või kooli traditsioonilisel sündmusel, sh tantsuvõistlusel Kuldkets, talgupäeval, inglise keele tunnis Tallinna vanalinnas, haridusprogrammis Suurel Tõllul jt. Tunde ja õpitegevusi vaadeldi 36 erineva õpetaja ja koolitöötaja juhtimisel. Lisaks olid külaliste vastuvõtuga seotud koolijuht, õppejuht, haldusjuhid, huvijuht, juhiabi, tehnilised töötajad, tugimeeskond. Kokku olid külaliste vastuvõtuga vahetult seotud u 70 koolitöötajat. Tšehhi

õpilasgruppi aitasid võõrustada õpilasesinduse 9. klasside liikmed huvijuhi eestvedamisel ning üks 9. klass koos inglise keele õpetajaga.

Projekte koordineerivad kolm koolitöötajat.

1.13 TERVISEMEESKONNA TÖÖ

2023/24. õppeaastal kuulus tervisemeeskonda 12 liiget, kelle seas oli ka kooliõde ja ÕE (õpilasesinduse) esindaja. Jätkuvalt on tervisemeeskonna prioriteediks vaimse tervise edendamine nii õpilaste kui koolitöötajate seas. Olulised teemad on ka liikumine, emotsionaalne tasakaal, terved suhted, üksteise märkamine, tasakaalustatud toitumine ning uni ja puhkus.

Jätkati traditsiooniliste väljakutsete “Sammumeistrid” ja kampaania “Salasõber” tegevustega. Toimus Teeme Ära talgu- ja perepäev, kus lisaks heakorratöödele istutati kooli õuealale õunapuuaed, esines Laikre perebänd. Õppeaasta lõppes suveolümpia ja tänavafestivali ühendamisega, millest sai alguse uus üritus “Tänavaalümpia ja koolitoidufestival” koostöös “School Food 4 Change” programmiga. Väljatöötamisel oli esmaabikoolituste programm, mis korraldati kogu kooliperele kevadel 2024 koostöös Tallinna Kiirabi ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga. Maailmahariduse raames käsitleme prügi sorteerimise teemasid ning korraldati prügisorteerimisjaamade ideekonkurss koostöös kunsti- ja tehnoloogiaõpetuse õpetajatega. Jätkus tihe koostöö “School Food 4 Change” programmiga, tõstmaks õpilaste, õpetajate ja kogukonna toiduteadlikkust.

8. klassi õpilastele pakuti inimeseõpetuse tundides teist aastat järjest sotsiaalsete oskuste õppe ja vaimse tervise vitamiinide programmi, toetamaks õpilaste loovtööde protsessi. Liikuma Kutsuva Kooli ja kogupäevakooli programmi abil jätkus õuesõpe ja vaba aja veetmise populariseerimine õues, luues õuealal kaasaegseid õpivõimalusi ning täiendades õueinventari. Soovime edaspidi rohkem toetada ka lapsevanemaid, luues nende jaoks õpiürituste sarja “Koos koolis”.

2. ÕPPEAASTA 2024/2025

2024/2025. õppeaasta arengueesmärkide seadmisel on aluseks võetud:

- Tallinna Rahumäe Põhikooli arengukava 2022-2026;
- sisehindamise aruanne 2021;
- õppeaastate 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 üldtööplaanid;

- 2023/2024. õppeaastal juhtkonna, õppenõukogu ja hoolekogu antud hinnangud ning tehtud ettepanekud;
- tagasisideküsitlused;
- hea koostööpartneri, Tallinna Ülikooli professor Eve Eisenschmidt'i tähelepanekud ja soovitusel kooli arendustöö juhtimiseks;
- üldised juhtimis põhimõtted hästi töötavas meeskonnas.

2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.2 ÕPPETEGEVUS

- Igale õppijale eneseteostuseks ja vastutuse võtmiseks vajalike võimaluste pakkumine.
- Õpilaste arengu toetamine tema vajadustest lähtudes.
- Tuge vajavate õpilaste personaalse õpitee kujundamine ja täiustamine õpilast toetavate tegevuste ja teenuste kaudu, sekkumine varajases etapis.
- Personaalse õpitee mentorite koostöö tõhustamine, märkamaks ja toetamaks hariduslike erivajadustega laste vajadusi.
- Õpetajate nõustamine ja jõustamine toe vajadusega õpilaste õpetamisel, regulaarsed koolitused ja koostöötunnid.
- 9. klasside ettevalmistamine lõpueksamiteks 22. aprilliks 2025.
- E-õppepäevade korraldamine üks kord trimestris.
- Ukraina õpilaste toetamine eestikeelses õpi- ja kultuuriruumis.
- Süsteemsema lennupõhise õppe rakendamine ja täiustamine.
- Aineteülese lõimingu suurem rakendamine ainetundides, aineõpetajate omavahelise koostöö parendamine.
- Õppe-ja huvitegevuse lõiminguga jätkamine:

kirjandus ja draamaõpe 7.-8. klassis,

I kooliastme ning 8. ja 9. klasside kehalise kasvatuse ainetundide lõimimine tantsuga,

puutöö ja keraamika osa võrdsustamine 4.-6. klassi tehnoloogiaõpetuses,

9. klassi esituskunstide valikainega jätkamine.

- Digipädevuse süsteemsem lõimimine ainetundidesse. Õpilaste digipädevuste süsteemne arendamine kooliastmete kaupa.
- Osalemine KIK-i ja Haridusameti keskkonnaharidus- ja muuseumiprogrammides.
- Õpilastele arendavate tegevuste pakkumine omanäolistes ja mitmekülgsetes huviringides.
- VEPA käitumisoskuste mängu metoodika pidev rakendamine õpetajate igapäevatoos. Uute õpetajate koolitamine.
- Õpetajate omavahelise koostöö parendamine: tunnivaatlused, heade praktikate rakendamine õppetöös.
- Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete laialdasem rakendamine klassijuhatajate ja aineõpetajate poolt; teisi päevaste tantsuvahetundidega jätkamine.
- Aktiivsete vahetundide süsteemne korraldamine, suurendamaks õpilaste liikumisharjumusi.
- Rahvusvahelise koostöö jätkamine. Aktiivne osalemine Erasmus+ projektides.
 - Õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkuse suurendamine projektide ja tegevuste kaudu.
- Õpilaste ja õpetajate vaimse tervise hoidmine ning teadlikkuse tõstmine ennetusmetoodikate abil.
- Loovtööde tihedam lõimimine õppekavatooga. Sagedasem infotundide ja praktikumide läbiviimine nii õpilastele kui juhendajatele. Miniloovtööde jätkamine II kooliastmes ning nendega alustamine I kooliastmes.
- Vaimse tervise vitamiinide programm 8. klasside inimeseõpetuse tundides, toetamaks õpilaste toimetulekut loovtööde protsessiga.
 - Jätkamine projektiga “School Food 4 Change”. Kooli toidukultuuri arendamine ja toiduteadlikkuse suurendamine koolituste, töötubade, õppekäikude ja kooliürituste abil.

2.3 TUGISÜSTEEMID

- Tuge vajavatele õpilastele sobivate õpitingimuste ja toe võimaluste leidmine koostöös HEVKO, õpiteementorite, lastevanemate, klassijuhatajate ja/või aineõpetajate ning valdkonna spetsialistidega, vastavalt vajadustele ja võimalustele.
- Õpetajate toetamine tuge vajavate õpilastega toimetulekul regulaarsete ümarlaudade ja juhtumiarutelude, vajaduspõhiste kovichisioonide ning individuaalsete nõustamiste kaudu.
- Vajaduspõhiste koolituste, praktikumide ja infopäevade korraldamine, et parandada toimetulekut tuge vajavate õpilaste ja nende peredega.
- Õppevara ja õppematerjalide lihtsustamine, kohandamine ja vähendamine, toetamaks tuge vajavate õpilaste toimetulekut riikliku õppekavaga.
- Personaalse õpitee mentorite ja koolivälise võrgustikutöö arendamine ja parendamine regulaarsete koostöökohtumiste ja juhtumiarutelude kaudu.
- Kaasava hariduse põhimõtete uuendamine kooli dokumentides, uute dokumentide ja juhendite loomine ning nende igapäevases töös rakendamine.
- Kooliastmepõhiste eriklasside töö arendamine ja toetamine ning uute eriklasside loomine.
- VEPA käitumisoskuste mängu metoodika jätkuv rakendamine õpetajate igapäevatoos, et kiusamist ennetada ja õpilaste eneseregulatsiooni toetada.
- Sotsiaalsete oskuste tundide ja tegevuste läbiviimine eesmärgiga parandada õpilastevahelisi suhteid, vähendades seeläbi kiusamist ja konfliktiolukordade tekkimist.
- Multifunktsionaalse teraapiatöö jätkuv arendamine, pakkudes nii teraapilisi tegevusi, nõustamisi kui ka võimalust korraldada juhtumiarutelusid, võrgustikukohtumisi ja ümarlaudu.
- Vaimse tervise ennetustegevuste korraldamine koostöös tervise-meeskonnaga.

2.4 HUVITEGEVUS

Teema-aasta on muusika ja kunst.

- Hoida koolielu ühes rütmis teema-aastaga.
- Osaleda laulu- ja tantsupeol.
- Valmistuda kooli 125. aastapäevaks.

- Toetada mitteformaalse ja formaalse hariduse lõimingut Rahumäe kooli uues õppekavas.
- Pakkuda võimalusi loominguliseks, kultuuriliseks ja sportlikuks tegevuseks.
- Anda teema-aasta kaudu õpilastele ja õpetajatele võimalus oma ideede rakendamiseks ja teostamiseks.
- Toetada noorte enesekindlust, arendada nende isiksust ning toetada vaimset ja füüsilist heaolu.
- Hoida endiselt tasemel ürituste kvaliteeti.

2.5 PERSONALIJUHTIMINE

- Prioriteediks on juhtimine, kus organisatsioonis arvestatakse iga liikme huvide ja arenguvajadustega.
- Koolisisene kogemusvahetuse julgustamine, tunnikülastused ja -vaatlused; enda kogemuste jagamine, edu- ja ebaedu analüüsimine.
- Vajaduspõhine uute meeskondade loomine, toimivate meeskondade töö jätkamine. Meeskondade tööplaanide koostamine ja ühise tegevuskavadokumendi loomine. Meeskondade töö ja koostöötunni sisuline täiustamine.
- Kogemusvahetus väljaspool kooli. Jätkamine eestisest kogemuste jagamisega - sh koolikülastused - ning osalemine Erasmus+ õpirännetes ja kogemusvahetuses välisriikides. Pärast õpirännet ülevaadete jagamine kolleegidele.
- Personalidokumentide uuendamine ja vajadusel uute personalidokumentide loomine.
- Personali andmebaaside korrastamine.
- Personali koolitused ja ühisüritused (suveseminar, õpetajate päev, jõuluüritus, Eesti Vabariigi sünnipäeva tähistamine jne). Lisaks tähistame koos väiksemaid tähtpäevi, nagu sõbrapäev, vastlapäev, *halloween*, teepäev jt.
- Koolitusvajaduste väljaselgitamine ja koolituste korraldamine.
- Personali voolavuse vähendamine.
- Töötajakogemuse disainimine.
- Kolme olulise protsessi juhtimine:

1. uue õpetaja sisseelamisprogramm (*on-boarding*);
2. õpetaja lahkumisprogramm (*off-boarding*) ja
3. õpetaja naasmisprogramm (*re-boarding*).
 - Hoia me sidet oma lahkunud õpetajatega.
 - Lapsehoolduspuhkusel olevad töötajad käivad puhkuse ajal tegemas nn tööampse.
 - Tööandja bränding. Kasutame oma praeguseid õpetajaid ja töötajaid tööandja brändisaadikutena (paljud töötajad jagavad nt sotsiaalmeedias infot vabadest töökohtadest Rahumäe koolis).
 - Teeme ise personali sihtotsingut ja otsepakkumisi.
 - Meie koolil on kõrge soovitusindeks.
 - Hoia me tööandjana head mainet. Paljud töötajad töötavad Rahumäe koolis pikka ja väga pikka aega. Lühiajalist töötamist esineb suhteliselt vähe. See näitab, et Rahumäe koolil on hea maine ja meid väärtustatakse tööandjana.
 - Tööra hulolu uuringu läbiviimine ja tulemustest lähtuvate muudatuste sisseviimine.

2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS, RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

2024/25. õa-l lõpeb Erasmus+ koolitöötajate õpirändeprojekt “Koostöö ja sünergia arendamine, õppemeetodite kaasajastamine ja multikultuurse õpikeskkonna loomine rahvusvahelise kogemuse vahetuse toel”. Oleme saanud rahastuse samalaadseks järgmiseks projektiks “Personaalne õpitee Tallinna Rahumäe Põhikoolis” (01.10.24-31.03.2026).

Õpirännetest on kavandatud töövarjutused Prantsusmaale, Hollandisse ja Maltale ning koolitustest osalemised vaimset tervist ja heaolu, kaasavat haridust ja Portugali haridussüsteemi tutvustavatel koolitustel. Mitmed õpiränded oleme kavandanud koostöö jätkamiseks varasemate partneritega. Malta ja Prantsusmaa vastuvõtjad on juba külastanud meie kooli.

Jätkuvad projektid IEA ORIOLL MARTORELLi kooliga Barcelonast, koolitoidu populariseerimine projektis “School Food 4 Change” ja õpilaste keelereisid Brightonisse. Toimuvad väliskülaliste visiidid kooli ning osalemine võrgustikus Education Estonia.

- Koolitoidu populariseerimise programmi “School Food 4 Change” pronkstaseme kriteeriumite täitmine ja pronkstaseme taotlemine.

2.7 KOOSTÖÖ

- KOV ja riiklikud struktuuriüksused: Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus – nõustamine, abi õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende perede toetamisel ja nõustamisel, ühised ettevõtmised, abi paremate õpitingimuste loomisel, õpetajate ja õpilaste märkamine ja tunnustamine.
- Baltic Restorans Estonia AS – kooli toitlustamine.
- SA Kooli Tervishoid – kooli meditsiiniline personal.
- HARNO – õpetajate koolitus, õpetajate, õpilaste ja perede nõustamine, lõpuklassi õpilaste testimine kutse-eelistuste osas ja neile individuaalse tagasiside andmine.
- Lisa! Keelereisid – inglise keele keelereiside korraldamine 8. klasside õpilastele.
- Nõmme Sõnumid – koolielu kajastamine.
- Vilistlased – esinemised, tundide andmine, abi ürituste korraldamisel.
- Lapsevanemad – esinemised, tundide andmine, abi ürituste korraldamisel.
- Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool – Rahumäe Põhikool kui üliõpilaste praktikabaas.
- Nõmme Gümnaasium, Südalinna Kool, Hohelufti Gümnaasium (Hamburg, Saksamaa); Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum (Holland), Leitrim National School, (Galway, Ireland); Woodland National School (Letterkenny, Ireland) – sõpruskoolid.
- Eesti koolide koostöövõrgustik Education Estonia, mis koondab väliskülalisi võõrustavaid ja Eesti haridust tutvustavaid haridusasutusi (HARNO).
- Erasmus+ Eesti agentuur (HARNO)

Koostöö tugevused:

- Aktiivsed lapsevanemad (hoolekogu).

- Hea koostöö kohaliku omavalitsuse ja riiklike struktuuriüksustega.
- Koostöö mitmete erinevate haridusasutustega.
- Vilistlaste huvi kooli vastu ja kooli abistamine.
- Nõustamiskeskused – Rajaleidja, Papaver, Tallinna Õppenõustamiskeskus.

2.8 HARIDUSTEHNOLÓGILINE TÖÖ

- Koolitused väikestes rühmades: uued tehnoloogiad, keskkonnad.
- Individuaalne juhendamine ja toetamine.
- Kooli töötajate jooksvate küsimuste lahendamine tehnoloogia kasutamise kohta.
- Uute tehnoloogiate ja õpikeskkondade tutvustamine, mis lihtsustavad õpetaja tööd ning mitmekesistavad õppetööd.
- Juhendmaterjali loomine: juhendite loomine koolitööde vormistamiseks.
- Õpetajate toetamine digitundide ettevalmistamisel (ja andmisel).

2.9 HALDUSTEGEVUS 2024/2025

- Evakuatsiooniõppus oktoobrikuus
- Arvutipargi inventuur oktoobris-novembris
- Radooni mõõtmine oktoobrikuus
- Hoone sisevalgustuse uuendamine augustikuus
- Printerite tsentraliseerimine augustis-septembris
- Puhastusteenuse hange veebruaris-märtsis
- Jätkame klasside sisustuse ja inventari uuendamisega ning remonditöödega klassides, koridorides jm.

2.10 TERVISEMEESKOND

- Õpilaste ja õpetajate vaimse tervise arendamine läbi www.peaasi.ee loodud vaimse tervise vitamiinide programmi.
- Vaimse tervise vitamiinide programm 8. klassi õpilastele inimeseõpetuse tundides, et toetada õpilaste loovtööde protsessi.
- Traditsiooniliste tervisemeeskonna tegevuste jätkamine – sammumeistrite väljakutse, salasõbra kampaania ning Teeme Ära talgu- ja perepäeva korraldamine. Suveolümpia ühendamine tänavafestivaliga.
- Liikumisaktiivsuse suurendamine Liikuma Kutsuva Kooli programmi abil ning õuesõppe tegevuste populariseerimine.

2.11 PEDAGOOGILINE PERSONAL

Pedagoogilise personali keskmine vanus on 55 aastat.

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	53	53	2	8	6	17	10	12
Mehed	6	6			3	1	1	1

2.12 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE seisuga 5. september 2024

Klass	Klassijuhataja	Õpilasi kokku
1.a	Tiina Truuts	25(3e)
1.b	Janne Leibak	23(2e)
1.c	Elle Säde	24
2.a	Katrin Viinapuu	20(1e)
2.b	Grettel Sokolov	20(3e)
2.c	Gea Tüksammel	22(3e)
3.a	Anneli Heilu	24(1e)
3.b	Piret Hion	24(2e)
3.c	Sirje Piiling	24
4.a	Liina Lehesaar Aliis Aben	23(2e)

4.b	Anne Piibur Melian Heinsaar	22
4.c	Kaie Riidak	20(1e)
5.a	Nele Mariste	25(4)
5.b	Margit Sondla	25
6.a	Kaire Lõhmus	26(2e)
6.b	Inkeri Lepasaar	28
7.a	Janne Karu	25
7.b	Tiina Lättemäe	25
7.c	Triinu Orumaa	25
8.a	Liina Palts	26(1e)
8.b	Karli Saar	27(1e)
8.c	Epp Pruuns	27

9.a	Anna Politova	30(1e)
9.b	Katri Kauniste	27(1e)
9.c	Liane Rohtmäe	27(2e)

2.13 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID, LÕPUEKSAMID

Koolivaheajad 2024/2025. õppeaastal:

- I koolivaheaeg – 21. oktoober 2024 - 27. oktoober 2024
- II koolivaheaeg – 23. detsember 2024 - 5. jaanuar 2025
- III koolivaheaeg – 24. veebruar 2025 - 2. märts 2025
- IV koolivaheaeg – 14. aprill 2025 - 20. aprill 2025
- V koolivaheaeg – 10. juuni 2025 - 31. august 2025

Trimestrid 2024/2025. õppeaastal:

I trimester – 1. september 2024 - 24. november 2024

II trimester – 25. november 2024 - 9. märts 2025

III trimester – 10. märts 2025 - 9. juuni 2025

Ühtsete põhikooli lõpueksamite õppeained, vormid ja ajad on järgmised:

- eesti keel (kirjalik) – 22. aprill 2025. a;
- B1-taseme eksamiga ühitatud eesti keel teise keelena (kirjalik) – 21. aprill 2025. a;

- B1-taseme eksamiga ühitatud eesti keel teise keelena (suuline) – 22.–24. aprill 2025. a;
- matemaatika (kirjalik) – 7. mai 2025. a;
- valikeksam vene keeles, bioloogias, keemias, füüsikas, geograafias, ajaloos, ühiskonnaõpetuses (kirjalik), inglise keeles (B1-tasemel, kirjalik), prantsuse keeles (B1-tasemel), saksa keeles (B1-tasemel) või vene keeles võõrkeelena (B1-tasemel) (kirjalik ja suuline) – 12. mai 2025. a;
- valikeksam inglise keeles (B1-tasemel; suuline) – 12.–14. mai 2025. a;
- valikeksam prantsuse keeles (B1-tasemel), saksa keeles (B1-tasemel) või vene keeles võõrkeelena (B1-tasemel) (kirjalik ja suuline) – 12. mai 2025. a.

2.14 TÖÖKAVA

Õppenõukogu koosolekute tööplaan.

Aeg	Teema
37. nädal, september 2024	Kooli 2024/2025. õppeaasta üldtööplaani ja õppekava kinnitamine
48. nädal, november 2024	· 1. trimestri õppetöö analüüs · Töö HEV-õpilastega
11. nädal, märts 2025	· 2. trimestri õppetöö analüüs · 9. klassi eksamitega seonduv · Aineteülene lõiming, lennupõhine õpe

23. nädal, juuni 2025	· 3. trimestri ja õppeaasta õppetöö analüüs · 1.-8. klasside lõpetamine · Õpilaste tunnustamine kiituskirjaga · Täiendava õppetöö määramine · Põhikooli lõpetamine, lõputunnistuste väljaandmine · 9. klassi õpilaste tunnustamine · Loovtööde kokkuvõte · Ülevaade HEV- ja IÕK-õpilaste õppetööst.
35. nädal, august 2025	· 2024/25. õppeaasta õppetöö kokkuvõte · 2025/2026. õppeaasta eesmärgid

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	Vastutaja	S	O	N	D	J	V	M	A	M	J
		e	k	o	e	a	e	ä	p	a	u
		t	t	v	t	a	e	r	r	i	u
		e	o	e	s	n	b	t	i		n
		m	o	m	e	u	r	s	l		i
		b	b	b	m	a	u		l		

[illegible]

Koolikorraldusliku dokumentatsiooni täitmine	Juhtkond, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aineõpetajate, juhtkonna ja administratsiooni vaheline koostöö	Juhtkond, õpetajad, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Klasside lastevanemate koosolekud	Klassijuhatajad	x									
Lastevanemate üldkoosolek	Juhtkond	x									

Õppe- ja kasvatustegevus. Personalitöö

Personalitöö	Vastutajad	S e p t e m b e	O k t o b e r	N o v e m b e r	D e s e m b e	J a n u a r	V e b r a r	M ä r s u a r	A p r i l	M a i	J u n i
--------------	------------	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------	-------------	------------------

		r			r						
Õpetajate ainealane koolitus	Juhtkond, õpetajad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Meeskonnakoolitus	Juhtkond				x				x		
Koostöövestlused õpetajatega	Direktor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Personali planeerimine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Majandustegevus

Majandustegevus	S	O	N	D	J	V	M	A	M	J
	e	k	o	e	a	e	ä	p	a	u
	p	t	v	t	a	e	r	r	i	u
	t	o	e	s	n	b	t	i		n
	e	o	m	e	u	r	s	l		i
	m	b	b	m	a	u		l		
	b	e	e	b	r	a				
	e	r	r	e		r				
	r			r						

Kriisiplaani muudatuste tegemine		x								
Suise koolivaheaja suuremate remonditööde nimekirjade koostamine						x	x			
Evakuatsiooni- ja päästeõppuse läbiviimine		x								
Suvised remonditööd										x
Jooksvate ülesannete täitmine	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

HUVITEGEVUSE TÖÖPLAAN

MUUSIKA JA KUNSTI TEEMA-AASTA

AEG	ÜRITUS	VASTUTAJAD
SEPTEMBER - liikumiskuu		
2.09	Aktused	R. Kuusk

10.-11.09	Klasside pildistamine	R. Kuusk
17.09	9. klasside karjääriloengud	R. Kuusk
23.09-27.09	Liikumisnädal	R.Kuusk / keh kasv õpetajad
23.09 - 29.09	Sammumeistrid	tervisemeeskond
23.-24.09	Spordipäevad	Keh kasv õpetajad
25.09	Jalgpalliturniir "Rahukas"	J. Abner / K.Saar
26.09	"Suur ja väike sõber" 1. ja 9. kl	E. Säde / U. Morel / klassijuhatajad
26.09	DigiTaibu 4.-9. kl	J. Abner
26.09	Lugemine loeb 1.-4.kl	N. Mariste
27.09	Matkapäev 1.-9. kl	klassijuhatajad
OKTOOBER - muusikakuu		

1.10	Muusikapäev 1.-9. kl	muusikaõpetajad
4.10	Õpetajate päev	R. Kuusk / 9. kl klassijuhatajad
10.10	Loovtööde festival 8. kl	E.Pruuns / K. Riidak
17.10	DigiTaibu 4.-9. kl	J. Abner
17.10	4.-5. kl rahvastepalli võistlus	keh kasv õpetajad
18.10	Hõimupäev	J. Fridolin
30.10	9.kl karjääriloengud	R. Kuusk
31.10	Lugemine loeb 1.-4.kl	N. Mariste
NOVEMBER - pärimusmuusika ja rahvakunstikuu		
08.11	Mardipäev 1. kl	R.Kuusk / U. Morel / H. Veske
08.11	Mardilaat 2.-9. kl	Õpilasesindus / E. Laas

14.11	9.kl karjääriloengud	R. Kuusk
14.11	Isadepäev 1.-2. kl	R. Kuusk, õpilasesindus
21.11	“Rebaste“ ristimine 5. ja 9. kl	õpilasesindus, 5. ja 9. kl klassijuhatajad
21.11	Lugemine loeb 1.-4.kl	N. Mariste
27.11	E-õppepäev 1.-9. kl	T. Tappo
28.11	DigiTaibu 4.-9. kl	J. Abner
28.11	Korvpalliturniir “Rahukas”	K. Saar / L. Palts
DETSEMBER - traditsioonide kuu		
2.12	9.klasside karjääriloengud	R. Kuusk
4.12	Kooli 114. aastapäev 1.-9. kl	R. Kuusk / M. Kampus
5.12	DigiTaibu 4.-9. kl	J. Abner
10.-16.12	Jõulumaa Rahumäe koolis 1.-9. kl	H. Veske / M. Kampus /

		R. Kuusk / U. Morel
18.12	Jõulupidu 1.-3. kl	Õpilasesindus / R.Kuusk
18.12	Jõulupidu 4.-6. kl	6. kl klassijuhatajad
19.12	Lugemine loeb 1.-4.kl	N. Mariste
19.12	Jõulupidu 7.-9. kl	9. kl klassijuhatajad
20.12	Jõulukontsert 1.-9. kl	Muusikaõpetajad
JAANUAR - tantsukunsti kuu		
10.01-30.01	Projekt “Kogu kool tantsib!” 1.-9. kl	U. Morel / A. Tuumalu
13.01 - 13.02	9.klasside individuaalne karjäärinõustamine	R. Kuusk / T. Tappo
15.01	Lauatennise võistlus 4.-9. kl	M. Kuum
23.01	Klassidevaheline korvpall 7.-9. kl	K. Saar
23.01	Lugemine loeb 1.-4.kl	N. Mariste

30.01	Tantsupäev 1.-9. kl	U. Morel / A. Tuumalu /õpilasesindus/ R. Kuusk
VEEBRUAR - kodu		
3.02	Suusapäev 3. klassidele	A. Politova
10.-14.02	Talispordinädal 1.-9. kl	keh kasv õpetajad
11.-12.02	Suusapäevad	A. Politova
13.02	DigiTaibu 4.-9. kl	J. Abner
14.02	Sõbrapäev 1.-9. kl	ÕE / tervisemeeskond
20.02	Lugemine loeb 1.-4.kl	N. Mariste
21.02	EV 107. aastapäeva aktused	R. Kuusk / T. Tappo
MÄRTS - emakeele		
05.-07.03	9. kl kutsekomisjon	T. Tappo

10.-14.03	Emakeelenädal 1.-9. kl	emakeeleõpetajad
18.03	Võrkpalliturniir 7.-9. kl	A. Politova
20.03	Lugemine loeb 1.-4.kl	N. Mariste
20.03	Malevõistlus 4.-9. kl	M. Kuum
27.03	“Säravad tähed” 4.-9. kl	R. Kuusk
APRILL - nutikuu		
31.03 - 04.04	Nutinädal	A. Pärnpuu / K. Riidak
3.04	Lugemine loeb 1.-4.kl	N. Mariste
05.04 - 12.04	Keelereis Brightonisse 8.kl	K. Riidak
10.04	E-õppepäev	T. Tappo
24.04	Loovtööde kaitsmine 8. kl	E. Pruuns / K. Riidak
24.04	DigiTaibu 4.- 9. kl	J. Abner

29.04	Robootikavõistlus 4.-6. kl	A. Roots / R. Kuusk
MAI - keskkonnakuu		
03.05	Talgupäev 1.-9. kl	tervisemeeskond
15.05	Emadepäeva kontsert	R. Kuusk / A. Piibur / J. Fridolin
15.-22.05	Kunsti-, tehnoloogia- ja käsitöönäitus	M. Korela, L. Rohtmäe, H. Veske, S. Piiling, E. Laas, M. Kuum, I. Kikas
22.05	Lugemine loeb 1.-4.kl	N. Mariste
23.05	DigiTaibu 4.-9. kl	J. Abner
29.05	“Tutipäev” 8. ja 9. kl	R. Kuusk / 8. ja 9. kl klassijuhatajad
30.05	9. kl lõpuball	R. Kuusk / 8. kl klassijuhatajad
JUUNI		

[illegible]

[illegible]

