



**TALLINNA RAHUMÄE PÕHIKOOI**

**ÕPPEKAVA**

# SISUKORD

<b>ÕPPEKAVA ÜLDOSA</b>	<b>3</b>
Sissejuhatus	3
<b>1. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA</b>	<b>4</b>
1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid	4
1.2 Pädevused	5
<b>2. ÕPPEKORRALDUS</b>	<b>8</b>
2.1 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted	11
2.2 Lõimingu põhimõtted	12
<b>3. ÕPPEKESKKOND</b>	<b>14</b>
3.1 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused	15
3.2 Õppekava rakendamist toetavad tegevused	16
<b>4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD</b>	<b>17</b>
<b>5. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS</b>	<b>18</b>
5.1 Õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus	18
5.2 Hindamise korraldus	18
<b>6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD</b>	<b>19</b>
6.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted	19
6.2 Tugiteenuste rakendamise kord	19
<b>7. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE</b>	<b>24</b>
<b>8. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS</b>	<b>25</b>
<b>9. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED</b>	<b>26</b>
9.1 Õpetajate koostöö planeerimise põhimõtted	26
9.2 Töö planeerimise põhimõtted	26
<b>10. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD</b>	<b>27</b>

# ÕPPEKAVA ÜLDOSA

## Sissejuhatus

- (1) Tallinna Rahumäe Põhikooli õppekava on dokument, mille alusel toimub õpe põhikoolis. Õppekava on aluseks põhikooli õppe- ja kasvatusüsteemi eesmärgistamisel ja organiseerimisel.
- (2) Tallinna Rahumäe Põhikooli õppekava koostamisel toetuti ja arendamisel lähtutakse põhikooli riiklikust õppekavast, teistest riiklikest ja kohalikest õigusaktidest, kooli arengukavast, õpilaste, vanemate, kooli töötajate ja teiste oluliste huvigruppide vajadustest ja soovidest ning kasutatavatest ressurssidest.
- (3) Käesolev õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest. Ainevaldkonniti koondatud ainekavad on esitatud klassiti.
- (4) Kooli õppekava üldosas esitatakse:
  - kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid, pädevused
  - õppekorraldus – tunnijaotusplaani õppeainete ja klassiti, sealhulgas läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeainetes, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused;
  - õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
  - III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
  - õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
  - hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
  - karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
  - õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
  - õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
  - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

# 1. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

- (1) Tallinna Rahumäe Põhikoolis on õppe- ja kasvatuseesmärkide seadmisel võetud aluseks põhikooli riiklikus õppekavas esitatud põhihariduse alusväärtused.
- (2) Tallinna Rahumäe Põhikool on meie kogukonna kool, kus õpime mõistma ja mõtestama ning väljendama iseennast, oma kaaslast ja kogukonda ning maailma meie ümber. Me hoolime teineteisest, et igaüks meist saaks kasvada, õppida ja areneda toetavas, turvalises ja innustavas keskkonnas. Nii kasvame tugevateks, ennast ja maailma austavateks, loovateks ning õnnelikeks inimesteks.
- (3) Meie kooli väärtused:
  - **Meile meeldib ÕPPIDA**  
Oleme uudishimulikud ja avatud uutele võimalustele, sest maailm on põnev. Saame üha paremaks, kui katsetame, eksime ja proovime uuesti.
  - **Me oleme LOOVAD**  
Väljendame ennast omanäoliselt, innustame teisi ning selle kaudu õpime tundma iseenda mina ja inimesi enda ümber.
  - **Me HOOLIME**  
Märkame, toetame ja tunnustame igaüht meist, sest inimesed on meie kõige suurem väärtus. Hoiaime ennast, et saaksime hoida teineteist.

## 1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Rahumäe põhikool

- seisab loova, haritud ja ennastjuhtiva õpilase kujunemise eest;
- loob õpilasele eakohase, turvalise ja arendava õpikeskkonna, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime ning teadmiste arengut;
- hindab kõrgelt kogu koolipere väärikat ja eetilist käitumist;
- hoiab kogukonnakeskseid ja üldtunnustatud väärtusi;
- tagab loovust, arengut ja edukust soodustava keskkonna;
- toetab koostöösuhete arengut;
- loob võimalusi eneseteostuseks;
- õpetab ja lõimib eri kultuuritaustaga inimesi;
- väärtustab eesti keelt ja kultuuri;
- pakub õpilasele lõimitud teemapõhist õpet;

- kasvatab tehnoloogiliselt kirjaoskajaid inimesi, kes rakendavad ja loovad uusi võimalusi ühiskonna arenguks ning tunnevad kaasaegseid andmekogumise ja -analüüsi meetodeid;
- peab oluliseks arendada õpilases kohanemis- ja enesejuhtimisvõimet, sotsiaalseid oskusi, kriitilise mõtlemise oskust, ainealaseid osaoskusi;
- toetab õpilast õppimis- ja karjäärivalikute tegemisel;
- annab õpilasele baasi ja valmisoleku elukestvaks õppeks, kujundab efektiivseid õpioskusi ja -strateegiaid.

## 1.2 Pätevused

- (1) Kooli õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
- (2) Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.
- (3) Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:
  - **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;
  - **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
  - **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

- **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;
- **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;
- **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;
- **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

- (4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.
- (5) Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.
- (6) Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutamist ja valdkonnapädevuste kujunemist.
- (7) Üldpädevuste kujundamine tunni- ja koolivälises tegevuses on kirjeldatud alljärgnevas tabelis:

Üritus	Väärtus-pädevus	sotsiaalne pädevus	Enese määratlus pädevus	Õpi pädevus	Suhtlus pädevus	mate maati kapädevus	Ette Võtlikkus pädevus	Digi pädevus
Spordi- ja matka päevad		*	*	*	*		*	
Ainevõistlused, -nädalad	*	*	*	*		*		*
Täiendavad õppevormid (koolitused, loengud, infotunnid)	*	*		*	*			
Tähtpäevade tähistamine	*	*		*				*
Omaloomingukonkurssid	*	*	*	*	*		*	*
Heategevusüritused	*	*		*	*	*	*	
Traditsiooniliste ürituste läbiviimine	*	*			*			
Õpilasnäitused			*	*			*	*
Õppekäigud		*		*	*			
Karjääri vestlused		*	*		*			*

## 2. ÕPPEKORRALDUS

- (1) Tallinna Rahumäe Põhikooli 4.- 9 klassis on õppeaasta jaotatud kolmeks trimestriks. Trimester lõpeb kokkuvõtva hindega.
- (2) 1.-3. klassis on õppeaasta jaotatud kaheks poolaastaks. Poolaasta lõpeb kokkuvõtva kirjaliku hinnanguga.
- (3) Õppetunni pikkus on 45 minutit. Olenevalt õppespetsiifilistest vajadustest võib õppetunni jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võivad toimuda järjest ilma vahetunnita.
- (4) Õppetunnid toimuvad koolis ja/või väljaspool kooli. Õppetund võib olla loeng, matk, õppekäik, ainepäev, individuaaltund, õpiabitund, konsultatsioon, e-õppe tund, projektpäev vmt.
- (5) Õpilase, lapsevanema ja direktoriga kokkuleppel võib kool rakendada kooli õppekava välist õpet või tegevust, sealhulgas õpinguid välisriigis. Seda tingimusel, et õpilane saavutab kooli või individuaalse õppekavaga ette nähtud õpitulemused.
- (6) Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse ainevaldkonna rakendamise üldalused ja ainevaldkonna kohustuslike õppeainete ainekavad.
- (7) Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad.  
Tallinna Rahumäe Põhikooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad: 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus; 2) võõrkeeled: A-võõrkeel (inglise keel), B-võõrkeel (vene keel, prantsuse keel); 3) matemaatika: matemaatika; 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia; 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus; 6) kunstained: muusika, käeline tegevus, kunst; 7) tehnoloogiaõpetus: käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus; 8) kehaline kasvatus/liikumisõpetus: liikumisõpetus.
- (8) I kooliastmes on Rahumäe põhikoolis loodusõpetus ja inimeseõpetus ühendatud üheks õppeaineks nimega loodus- ja inimeseõpetus. Õppeainete ühendamine tuleneb kasutusel olevast õpikust, mis lõimib nimetatud õppeained.
- (9) 1.-3. klassis on kunsti- ja tööõpetus liidetud üheks õppeaineks - käeline tegevus. Käeline tegevus õppeainena võimaldab õpetajal läbi viia töid ja projekte, mis hõlmavad nii joonistamist/maalimist kui meisterdamist.
- (10) I kooliastme ning 8. ja 9. klasside liikumisõpetuse ainetunnid on lõimitud tantsuga.
- (11) 4.-6. klassi tehnoloogiaõpetus jaguneb võrdselt puutöö ja keraamika tundideks.
- (12) 7.-9. klassi kirjanduse tunnid on lõimitud draamaõppega.



(13) Rahumäe põhikooli õppekavas on esitatud järgmised kooli valikained:

- 5. klass - kunst ja disain (joonistamine/maalimine vs disain);
- 9. klass - esituskunstid (kirjandus lõimitud draamaõppe, liikumise ja kunstiga) ning tekstiloome.

(14) Õppeainete tunnijaotusplaani kooliastmeti:

<b>I kooliaste</b>				
<b>Õppeaine</b>	<b>I klass</b>	<b>II klass</b>	<b>III klass</b>	<b>Kokku</b>
<b>Kohustuslikud ained</b>				
Eesti keel	7	8	5	20
Inglise keel			4	4
Matemaatika	5	4	5	14
Loodus- ja inimeseõpetus	2	3	2	7
Muusikaõpetus	2	2	2	6
Käeline tegevus	2	3	4	9
Liikumisõpetus	2	3	3	8
<b>Kohustuslikud ained kokku</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>68</b>

<b>II kooliaste</b>				
<b>Õppeaine</b>	<b>IV klass</b>	<b>V klass</b>	<b>VI klass</b>	<b>Kokku</b>
<b>Kohustuslikud ained</b>				
Eesti keel	5	4	3	12
Kirjandus		2	2	4
Inglise keel	4	4	3	11
B-võõrkeel (vene keel/ prantsuse keel)			4	4
Matemaatika	5	5	5	15
Loodusõpetus	2	2	3	7
Ajalugu		2	2	4
Ühiskonnaõpetus			1	1
Inimeseõpetus		1	1	2
Muusikaõpetus	2	1	1	4
Kunstiõpetus	2	1	1	5
Tehnoloogiaõpetus (tööõpetus, käsitöö ja kodundus)	2	2	2	6
Liikumisõpetus	3	3	2	8
<b>Kooli valikained</b>				
Kunst ja disain		1		
<b>Kohustuslikud ained kokku</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>83</b>

III kooliaste				
Õppeaine	VII klass	VIII klass	IX klass	Kokku
<b>Kohustuslikud ained</b>				
Eesti keel	2	2	2	6
Kirjandus ja draamaõpe	2	2	2	6
Inglise keel	3	3	3	9
Vene keel	3	3	3	9
Matemaatika	5	5	5	15
Geograafia	2	2	1	5
Loodusõpetus	2			2
Bioloogia	2	1	2	5
Keemia		2	2	4
Füüsika		2	2	4
Ajalugu	2	2	2	6
Ühiskonnaõpetus		1	1	2
Inimeseõpetus	1	1		2
Muusika	1	1	1	3
Kunst	1	1	1	3
Tehnoloogia, käsitöö ja kodundus	2	2	1	5
Kehaline kasvatus/liikumisõpetus	2	2	2	6
<b>Kooli valikained</b>				
Esituskunstid			1	1
Tekstiloomed			1	1
<b>Kohustuslikud ained kokku</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>94</b>

## 2.1 Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

- (1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad puudutavad õpilase arengu seisukohalt olulisi eluvaldkondi.
- (2) Läbivate teemade täpsemad kirjeldused on esitatud põhikooli riiklikus õppekavas.
- (3) Õppe- ja kasvatustöös käsitletavat läbivad teemad on:
  - **elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja töölaseid valikuid;

- **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- **teabekeskond ja meediakasutus**– taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;
- **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivaid teemasid käsitletakse:

- **õpikeskkonna korralduses** - õpilastele on loodud nende igakülgset arengut toetav turvaline füüsiline, vaimne ja sotsiaalne õpikeskkond, rakendatakse kogupäevakooli mudelit.

- **aineõppes** - läbivate teemade käsitus on täpsustatud ainekavades, neid käsitletakse õppeteemade ja õppeülesannete kaudu, korraldatakse aineüleseid projekte sh projektõppepäevi, õuesõppepäevi ja õppekäike, rakendatakse avastusõpet ja uurimuslikku õpet, koostatakse referaate, uurimis- ja loovtöid. Õppetöös rakendatakse lennupõhist ja lõimitud õpet.
- **õppekava ja õppekavavälises tegevuses** - läbivaid teemasid toetavad koolis tegutsevad huviringid, ühisüritused, projektid.

## 2.2 Lõimingu põhimõtted

- (1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld-ja valdkonnapädevuste kujunemist.
- (2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.
- (3) Teadmiste omandamise eesmärk on teadmisi reaalses igapäevaelus kasutada.
- (4) Õppeainete lõimingu võimalused:
  - **ainetevahelised seosed** - ühe õppeaine sisu käsitletakse teises ainetunnis, et luua seoseid ning kinnistada õpitut,
  - **ajaline kooskõla** - sarnaseid teemasid käsitletakse erinevates õppeainetes samaaegselt, et ühes aines õpitu toetaks loogiliselt teis(t)es õppeaine(te)s õpitavat,
  - **teemakeskne lõiming** - õpetuse lõimimine erinevate õppeainete ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ja -viiside abil. Sellisteks õppeülesanneteks võivad olla näiteks ühe õppeaine või ainevaldkonna piire ületavad õpilasuurimused, loovtööd, projektid jms, mis nõuavad õpilastelt oskust kasutada mitmetest erinevatest õppeainetest pärinevaid teadmisi ja oskusi,
  - **üld-ja huvihariduse lõiming** - formaalhariduses saadud teadmiste ja oskuste kinnistamine läbi praktilise huvihariduse,
  - **lennupõhine lõiming** - lõimumine toimub paralleelklassides,
  - **kooliastmepõhine lõiming** - lõiming toimub kooliastmeti ning arendab õpilaste omavahelise koostöö võimekust ning sotsiaalseid oskusi,
  - **vertikaalne lõiming** - vanema kooliastme õpilased viivad läbi lõimingutunde/-projekte noorema kooliastme õpilastele.

### 3. ÕPPEKESKKOND

- (1) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsusust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ning koolipere traditsioone.
- (2) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase võimekusele.
- (3) Õppekeskkonna kujundamisel lähtutakse rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.
- (4) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:
  - luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel,
  - koheldakse kõiki eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära,
  - jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ning vastutus,
  - märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest,
  - ennetatakse ja vajadusel sekkutakse koheselt õpilastevahelisse vägivalda ja kiusamisse,
  - ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas konstruktiivsele kriitikale,
  - luuakse õpilastele võimalusi näidata üles initsiatiivi, osaleda otsustamisprotsessides,
  - luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ja üksteise toetamine ning mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel,
  - korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.
- (5) Füüsilise keskkonna kujundamisel:
  - kasutatakse rajatiste ja ruumide sisustust ning kujundust, mis on õppe seisukohast otstarbekas,
  - kasutatakse turvalist rajatiste ja ruumide sisustust, mis vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele,

- arvestatakse ruumide, sisseseade ja õppevara esteetilise väljanägemisega,
  - kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas kaasaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid,
  - võimaldatakse õppes kasutada internetiühendusega arvuteid ja esitlustehnikat ning teha õppetegevusega seotud ülesandeid kooli raamatukogus,
  - võimaldatakse kasutada ruume ja vahendeid kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamiseks nii koolitundides kui ka tunniväliselt,
  - 1.-3. klassidele pakutakse võimalust osaleda Kaunite Kunstide õppetooli huviringides.
- (6) Lähtudes muutunud õpikäsitlusest võib õpet korraldada ka väljaspool kooli ruume ning e-õppe keskkondades.

### **3.1 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused**

- (1) Õppetöö mitmekesistamiseks kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja füüsilisi keskkondi ning e- keskkondi.
- (2) Õpilase individuaalse arengu tagamiseks on loodud õppekava täitmist toetavad huviringid.
- (3) Õppekava efektiivseks täitmiseks tehakse koostööd erinevate partneritega.
- (4) Vanemad on kaasatud kooli õppetegevusse läbi hoolekogu tegevuse, ürituste ja ettevõtmiste.
- (5) Õpilase arengu toetamiseks, mitmekesiste õppimisvõimaluste ja õpikogemuste pakkumiseks ning erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõimimiseks korraldatakse koolis ainealaseid üritusi, õppekäike ja viiakse läbi projekte.
- (6) Koolis mõistetakse projekti all ühekordse iseloomuga ajaliselt piiratud töid ja tegevusi, millel on kindel eesmärk ja ressursid. Projekt algab töömeeskonna loomise ja tegevuskava koostamisega ning lõpeb tulemuste analüüsi ning järelduste tegemisega. Võimalikud on ka individuaalprojektid, mille elluviimiseks meeskonda ei moodustata.
- (7) Projektide ja ürituste kavandamise ning läbiviimise protsessis arenevad õpilastes oskus töötada iseseisvalt ja meeskonnas, oskus seada eesmärke ja analüüsida tulemusi, oskus mõelda loovalt ja omandatud teadmisi uutes olukordades kasutada.

- (8) Kool toetab igati õpilaste osalemist projektides, olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja teistes kooli esindamisega seotud tegevustes ning osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.
- (9) Koolisiseseid ainealaseid projekte ja üritusi viivad läbi aineõpetajad.
- (10) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust ning need kajastuvad kooli üldtööplaanis.
- (11) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas kooli õppekava õpitolumustega.

## **3.2 Õppekava rakendamist toetavad tegevused**

- (1) Õppekava rakendamist toetavad tegevused on järgmised: õppekäigud, projektõppepäevad, e-õppepäevad (õpilane saab e-ülesande terveks õppepäevaks, mille lahendab/loob kodus), ainepäevad ja -nädalad, temaatilised näitused, lõiminguprojektid, erinevad olümpiaadid ja konkursid, traditsioonilised ülekoolilised üritused, erinevate partneritega ühisprojektid, üleriigilised ja rahvusvahelised projektid.
- (2) Lühiajalistest traditsioonilistest ülekoolilistest projektidest/ üritustest loobumise otsustab juhtkond, pikaajalistest (vähemalt 10 aastat kestnud traditsioonilistest üritustest) loobumise otsustab õppenõukogu.

## **4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD**

- (1) Põhikooli lõpetamise üheks tingimuseks on loovtöö sooritamine. Õpilane sooritab ja kaitseb loovtöö üldjuhul 8. klassis. Kui õpilane valib 8. klassis loovtöö Kaunite Kunstide õppetooli juures, võib ta kaitsta oma lõputöö 9. klassis Kaunite kunstide õppetooli etapi lõputööna.
- (2) Õpilane valib loovtöö teema enda huvist lähtuvalt. Läbivast teemast lähtuvalt või õppeaineid lõimivaks lõputööks võib olla uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline töö.
- (3) Loovtöö juhendajaks on koolitöötaja ning kaasjuhendajaks võib olla täiskasvanu väljastpoolt kooli. Mõlema rollid on kirjeldatud loovtööde koostamise ja vormistamise juhendis.
- (4) Loovtöö tulemust hinnatakse lõpukaitsmise järel hindega arvestatud (A) / mittearvestatud (MA). Loovtöö teema ja hinne kantakse põhikooli lõputunnistusele.
- (5) Nõuded loovtööle sätestab loovtööde koostamise ja vormistamise juhend, mis on avalik kooli kodulehel.

## **5. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS**

### **5.1 Õpilaste arengu ja õppimise toetamise korraldus**

- (1) Koolis kasutatakse kaasaegset ja mitmekesisist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms).
- (2) Koolis kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel õppida sobiva pingutustasemega, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.
- (3) Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja koolijuhhi või koolijuhhi poolt volitatud õpetaja või teise õppe- ja kasvatusalal töötava isiku kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.



## 5.2 Hindamise korraldus

- (1) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (2) I kooliastmes rakendatakse õpilase arengut toetavat sõnalist hinnangut. II ja III kooliastmes rakendatakse hindamist viiepallisüsteemis.
- (3) Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord sätestatakse koolijuhhi poolt kinnitatud hindamisjuhendis, mis on avalik kooli kodulehel.

## 6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

### 6.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

- (1) Sõltuvalt õpilase hariduslikest toevajadustest võib teha muudatusi või kohandusi õppekestvuses, -sisus ja õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Muudatuste tegemisse kaasatakse õpilane, aineõpetajad, hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator (edaspidi HEVKO või HEV koordineerija), tugispetsialistid ja lapsevanem.
- (2) Õpilase toevajaduse välja selgitamist ja tugimeetmete rakendamist, õpetajate ja vanemate koolisisest nõustamist ning osalemist koolivälises võrgustikus koordineerib HEV koordineerija.
- (3) Õpilase toevajadust märkab üldjuhul esimesena aine- või klassiõpetaja, klassijuhataja, tugispetsialist või lapsevanem. Koolitöötaja kaasab HEV koordineerija, kes korraldab lapsevanema teavitamise, õpilase toevajaduse hindamise ning koordineerib edasise tegevuse.
- (4) HEV koordineerija avab tuge vajavale õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaardi, mida täidavad õpilase klassijuhataja, tugispetsialistid või teised õpilasega seotud

isikud ning mille alusel teeb HEV koordineerija edasised ettepanekud õpilase toetamiseks.

## 6.2 Tugiteenuste rakendamise kord

(1) Tallinna Rahumäe Põhikoolis on loodud erinevate spetsialistide koostöövõrgustik, mille eesmärgiks on toetada toevajadustega õpilase arengut õpiprotsessis ja aidata tal saavutada õppekavale vastavaid õpitulemusi.

(2) Tallinna Rahumäe Põhikoolis pakutakse üldist, tõhustatud ja erituge.

Üldist tuge pakutakse õpilasele, kes ei täida koolikohustust või kellel on tekkinud mahajäämus õpitulemuste saavutamisel. Üldine tugi kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.

Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna soovitud tulemusi, võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge või muid olulisel määral õppekavast erinevat õppekorraldust, õppesisu või keskkonda eeldavaid õppeviise. Koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördub lapsevanem.

(3) Kaasava hariduse rakendamist ning tugiteenuste osutamist koordineerib HEV koordineerija. HEV koordineerija ja tugimeeskond teevad koostööd koolijuhi, õppejuhi, õpiabi õpetajate, eriklassiõpetajate ja teiste õpilastele tuge osutavate koolitöötajatega, kellega koos moodustatakse laiendatud tugimeeskond.

(4) HEV koordineerija korraldab koolisisest meeskonnatööd, õpilase õppe ja arengu toetamiseks ning koordineerib koolivälises võrgustikutöös osalemist, sh

- toetab ja juhendab õpetajat toevajaduse väljaselgitamisel, nõustab vanemat ning teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks;

- vastutab individuaalse arengu kaardi avamise ja täitmise ning vanemate selle kaardi olemasolust ja sisust teavitamise eest, sh jälgib, et kaardile oleks kantud erinevate hindamiste, testimiste ja uuringute tulemused, õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

- koordineerib kooli tugimeeskonna ja laiendatud tugimeeskonna tegevust koostöös kooli juhtkonna liikmetega;

- koordineerib tuge vajavate õpilaste arengu kaardistamist;

- vastutab erinevate õpilast puudutavate dokumentide väljastamise protsessi eest.

(5) Tallinna Rahumäe Põhikoolis rakendatavad tugimeetmed:

- 1) Tugispetsialistide teenused - sotsiaalpedagoogi, psühholoogi, eripedagoogi, logopeedi teenus.
- 2) Aineõpetaja konsultatsioonitunnid ja järelvastamised.
- 3) Õpiabirühm 1.- 4. klassi õpilastele.
- 4) Matemaatika õpiabi rühm 5.-9. klassi õpilastele.
- 5) Individuaalne õppekava (IÕK).
- 6) Õpe eriklassis koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.
- 7) Käitumise tugikava.
- 8) Arenguvestlused.
- 9) Koduõpe tervislikel põhjustel koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

(6) Tugimeetme rakendamise vajalikkusest teavitab lapsevanemat HEV koordineerija, klassijuhataja, aineõpetaja või tugispetsialist. Kui lapsevanem keeldub kooli poolt pakutavast abist, teavitab ta kooli kirjalikult. Järgmiste meetmete rakendamiseks on vajalik lapsevanema kirjalik nõusolek: IÕK, tugispetsialisti teenus, õpiabirühmas osalemine, nõustamismeeskonna soovitude alusel rakendatavad tugimeetmed.

(7) Tugimeetme sisu ja korralduse, sh toimumise ajad, tegevuse eesmärk jne, teavitab vanemat klassijuhataja, HEV koordinaator või teenust osutav spetsialist.

(8) Tugiteenuseid puudutav informatsioon on konfidentsiaalne ning andmeid töödeldakse vastavalt õigusaktidele ja andmekaitse tingimustele.

## **7. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE**

### **KORRALDAMINE**

- (1) Karjääriõppe ja nõustamise eesmärgiks on õpilase kujunemine isiksuseks, kes on valmis elukestvaks õppeks, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.
- (2) Karjäärialaseid teemasid käsitletakse erinevates õppeainetes, mida täiendatakse õppekäikude ja ekskursioonidega õppeasutustesse ja ettevõtetesse.

- (3) Toimuvad edasiõppimisvõimaluste tutvustused, külalisesinejate ja erinevate koostööpartnerite poolt pakutavad loengud. Koolisiselt pakutakse erinevaid enesetutvustamisoskusega seotud praktilisi töötube.
- (4) 9. klassi kevadel toimub kutse- ja karjäärivestlus, mis on oma olemuselt proovivestlus. Õpilane valmistab end ette järgmise kooliastme sisseastumisvestluseks. Selle käigus saab õpilane praktilise kogemuse enesetutvustamise ja pingsituatsioonis toimetuleku kohta.
- (5) Kutse- ja karjäärivestluse käigus selgitatakse välja õpilase tugevad ja nõrgad küljed, jagatakse edasisi soovitusi ja nõuandeid edasiõppimise võimaluste kohta.
- (6) Kool teavitab õpilasi ja lapsevanemaid edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste kättesaadavuse.

## **8. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS**

- (1) Klassi- ja/või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitab õpetaja välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valib sobivad õppemeetodid ning korraldab vajadusel diferentseeritud õpet. Tallinna Rahumäe Põhikool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.
- (2) Tallinna Rahumäe Põhikool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat (hooldajat, eestkostjat) õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- (3) Tallinna Rahumäe Põhikool tagab õpilasele ning vanematele (hooldajale, eestkostjale) teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeaasta ja trimestri alguses.
- (4) Teabe edastamiseks vanematele kasutab Tallinna Rahumäe Põhikool erinevaid infoedastusallikaid: kooli koduleht, eKool, õpilaspäevik, e-post, suuline info, lastevanemate koosolekud, kooli sotsiaalmeedia jne.

## **9. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED**

### **9.1 Õpetajate koostöö planeerimise põhimõtted**

- (1) Õpetajate koostöö eesmärgiks on õppekavas kirjeldatud õpitulemusteni jõudmine õppe- ja kasvatustegevuse kaudu, lähtudes õpiväljunditest, etteantud ajast, õppekavas kirjeldatud õppesisust ja õpitegevustest.
- (2) Omavahelise koostöö tõhustamiseks on sisse seatud iganädalased koostöötunnid, soodustatakse koostööprojektide elluviimist. Õppeaasta eel ja selle jooksul korraldatakse ühisõppimisüritusi, et tugevdada meeskonnasuhteid ja ühisteadmust.
- (3) Õpetajate koostöö lähtub kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest ning väärtustest.
- (4) Koolitustel saadud teadmisi ja kogemusi jagatakse jagamiskursustel.

### **9.2 Töö planeerimise põhimõtted**

- (1) Vastavalt vajadusele moodustatakse töögrupid, mis tegelevad kooli arendustegevusega ja/või muu päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga.
- (2) Õppe- ja kasvatustöö arendamiseks toimuvad vajaduspõhiselt infotunnid.

## **10. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD**

- (1) Õppekava arendamise ning täiendamise ja muutmise eest vastutab koolijuht.
- (2) Õppekavatöö eest koolis vastutab õppejuht. Kooli õppekava koostamisel ja arendamisel osalevad õppekava töögrupi liikmed. Õpetajatel on võimalus tööprotsessi ajal teha muudatusettepanekuid.
- (3) Kooli õppekava koostatakse ning seda uuendatakse ja muudetakse lähtudes põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning eesmärgi saavutamiseks vajalikke ressursse.
- (4) Õppekava muutmisel ja täiendamisel võetakse arvesse õppeasutuse pidaja, kooli töötajate ja riikliku järelevalve läbiviija märkused ja ettepanekud.
- (5) Õppekava arenduse tegevuskava on kooli üldtööplaani osa.

(6) Kooli õppekava kinnitab koolijuht käskkirjaga. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.