

# ARENGUKAVA

## 2022-2026



# Sisukord

|   |    |
|---|----|
| 1. Arengukava koostamise alused   | 2  |
| 2. Hetkeolukord   | 2  |
| 3. Arengukava koostamise protsess                                       | 4  |
| 4. Rahumäe Põhikooli visioon, missioon ja põhiväärtused                 | 4  |
| 5. Rahumäe Põhikooli strateegilised arengueesmärgid perioodil 2022-2026 | 6  |
| 5.1. Personaalne õpitee   | 6  |
| 5.2. Tegus meeskond   | 7  |
| 5.3. Inspireeriv õpikeskkond  | 8  |
| 5.4. Keskkonna- ja terviseteadlikkus                                    | 9  |
| 5.5. Teadlik väärtuste kandja   | 10 |
| 5.6. Võimalusterohke eneseteostus                                       | 10 |
| 6. Eesmärkide saavutamine   | 11 |
| 7. Tegevuskava eesmärkide saavutamiseks                                 | 11 |
| 8. Oodatavad tulemused arengukava perioodi lõpuks                       | 15 |
| 9. Mõõdikud püstitatud eesmärkide hindamiseks                           | 15 |
| 10. Püstitatud eesmärkide saavutamise hindamine                         | 15 |
| 11. Katusorganisatsioonid ja koostööpartnerid                           | 16 |

## 1. Arengukava koostamise alused

Tallinna Rahumäe Põhikooli arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli jätkusuutlik ja kaasaegne areng. Arengukava elluviimist aastatel 2022-2026 toetab väljatöötatud tegevuskava. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade väljatöötamisel on võetud aluseks sisehindamise analüüs aastate 2016-2021 kohta. Sisehindamise analüüsis on hinnatud Rahumäe kooli õppe- ja kasvatustööd, juhtimiskultuuri ja juhtimise tulemuslikkust, projektides osalemisega seonduvat.

Arengukava koostamisel on aluseks võetud järgmist:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67;
- Eesti haridusstrateegia 2035;
- Tallinn 2035. Arengustrateegia;
- Rahumäe Põhikooli üldtööplaani 2020/2021 ja selle täitmise analüüs;
- Rahumäe Põhikooli üldtööplaani 2021/2022;
- 2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitlus, 2021. aasta üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus.

Arengukava elluviimise võimalikkuse tagab kogu koolipere kaasamine, hea meeskonnatöö kultuur eesmärkide täitmiseks ja saavutamiseks. Arengueesmärgid on püstitatud just oma kooli arengu tagamiseks ja need peavad kõnetama iga koolipere liiget.

## 2. Hetkeolukord

### Asukoht ja õpikeskkond

Tallinna Rahumäe Põhikool asub aadressil Vabaduse pst 50, Tallinn.

2021/2022 õppeaastal komplekteeriti koolis 25 klassikomplekti + 1 eriklass ühe õpilasega + 1 eriklass liitklassina teises kooliastmes. Õpilaste arv on 658. Õppetöö toimub sarnaselt eelnevate aastatega kahes vahetuses. Teises vahetuses õpivad 1. ja 2. klassid - kokku 114 õpilast.

Koolitöö korraldamine kahes vahetuses on tingitud ruumipuudusest. Suureks abiks on koolimaja juurde 2021. aasta veebruaris paigutatud moodulmaja. Moodulmajas õpivad 4. klasside õpilased. Kehalise kasvatuse tundide kvaliteeti aitab parandada ja õppekava paremini järgida 2021. septembris avatud minispordiväljak.

Kool järgib oma õppetöös kaasava hariduse põhimõtteid, mida toetab personaalse õpitee mentorite koostöövõrgustik.

Kool on liitunud Kogupäevakooli ja Liikuma Kutsuva Kooli projektidega, mis rikastavad õpilaste koolipäeva kogu õppeaasta vältel.

## **Personal**

Rahumäe kooli töötajate arv on 67, sh õpetajad ja ringijuhid 58. Õpetajad on kõrgema haridusega (magistrikraad, magistriga võrdsustatud haridus või bakalaureusekraad) või haridus on omandamisel kõrgkoolis.

Rahumäe Põhikooli õpetajate ja töötajate hulgas on märkimisväärne arv Nõmme inimesi ja kooli vilistlasi.

Personalijuhtimise põhimõtted ja eesmärgid:

- prioriteediks on juhtimine, kus organisatsioonis arvestatakse iga liikme huvide ja arenguvajadustega;
- koolisisene kogemusvahetuse julgustamine, tunnikülased ja -vaatlused; enda kogemuste jagamine, edu- ja ebaedu analüüsimine;
- koostöötunni sisuline täiustamine;
- kogemusvahetus väljaspool kooli.

Jätkame eestisest kogemuste jagamist, sh koolikülased, ning osalemist Erasmus+ õpirännetes ning kogemuste vahetuses välisriikides. Ülemaailmse pandeemia kiuste ja tingimustes sai Saksamaa partnerkooli juhtimisel lõpuni viidud Erasmus+ strateegilise koostöö raames teostatud projekt „Technopoly-Meere - Wie kommt das Plastik ins Meer? Eine ökologische Betrachtung im tabletgestützten NW-Unterricht“. Ka on Tallinna Rahumäe Põhikooli õpetajad osalenud õpirännetel ja töövarjudena Erasmus+ projekti “Promotion of Cooperation and Synergy, Modernization of Teaching Methods, and Creation of an Inspiring Learning Environment to Support the Exchange of International Experience” raames. Tallinna Rahumäe Põhikool võtab vastu Euroopa sõpruskoolide õpetajaid ja pakub neile töövarjutamise kogemust.

## **Kaasav juhtimine ja koostöö**

Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppejuht, haldusjuht, huvijuht ja õpetajate esindaja. Kooli juhtimisprotsessis osalevad õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesinduse liikmed. Töökorralduslikult parimate lahenduste leidmiseks kutsutakse kokku laiendatud juhtkonna koosolekud, kaasates sotsiaalpedagoogi, psühholoogi, aineõpetajaid jt meeskonna liikmeid.

Omavahelise koostöö tõhustamiseks on sisse seatud iganädalased koostöötunnid, soodustatakse koostööprojektide elluviimist. Õppeaasta eel ja selle jooksul korraldatakse ühisõppimisüritusi, et tugevdada meeskonnasuhteid ja ühisteadmust. Õpetajate koostöö lähtub kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest ning väärtustest.

Kooli igapäevase töö paremaks korraldamiseks on loodud järgmised struktuuriüksused: hoolekogu, õpilasesindus, tervisenõukogu, personaalse õpitee mentorite meeskond, erinevad töögrupid ja Kaunite Kunstide õppetool, kogupäevakool ja eelkool.

## Õpikäsitus

Tallinna Rahumäe Põhikooli õppe- ja kasvatustöö baseerub kooli õppekaval. Õppekava on aluseks põhikooli õppe- ja kasvatusüsteemi eesmärgistamisel ja organiseerimisel.

Tallinna Rahumäe Põhikoolis on õppe- ja kasvatusesmärkide seadmisel võetud aluseks põhikooli riiklikus õppekavas esitatud põhihariduse alusväärtused. Olulisel kohal õpikäsituses on meeskonnaga välja töötatud kooli väärtused: õppimine, hoolimine, loovus.

Tallinna Rahumäe Põhikool on meie kogukonna kool, kus õpime mõistma ja mõtestama ning väljendama iseennast, oma kaaslast ja kogukonda ning maailma meie ümber.

Me hoolime teineteisest, et igaüks meist saaks kasvada, õppida ja areneda toetavas, turvalises ja innustavas keskkonnas. Nii kasvame tugevateks, ennast ja maailma austavateks, loovateks ning õnnelikeks inimesteks.

Kooli prioriteet on anda õpilastele eluks kaasa teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Pädevuste kogum kätkeb endas: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus, liikluspädevus.

## 3. Arengukava koostamise protsess

Töö kooli uue arengukavaga algas aastal 2020, kui alustati koostööd strateegilise disaini agentuuriga Velvet. Töö käigus töötati välja ja uuendati kooli põhiväärtused, loodi koolile omanäoline visuaalne identiteet. Töösse kaasati kõik huvigrupid: koolipersonal, õpilaste ja lapsevanemate esindus, koostööpartnerid. Korraldati meeskondlikud töötoad, mille käigus viidi läbi ajurünnak kirjeldamiseks hetkeolukorda ja kaardistamiseks tulevikuootused.

Arengukava koostamise projektiga jätkati 2021. a veebruaris. Töösse kaasati lisaks 16 koolimeeskonna liikmele koolitus- ja konsultatsiooniettevõtte K.A.H.H. Grupp.

Moodustati töögrupp eri valdkondade õpetajatest, valdkonna- ja kooli juhtkonna liikmetest. Töögrupiga viidi läbi kokku 8 seminari, mille käigus sõnastati uuesti kooli missioon ja visioon, prioriteetsed valdkonnad ja eesmärgid aastani 2026. Eraldi korraldati augustis 2021 kogu meeskonna ajurünnak. Õpilaste esindajate meeskonnaarutelud toimusid oktoobris 2021.

Arengukava koostamise erinevatel etappidel on palutud eksperthinnangut Haridusametilt. Esitatud on konstruktiivset kriitikat ning esitatud abistavaid ettepanekuid.

Arengukavas esitatakse kooli missioon, visioon, põhiväärtused ning nimetatakse peamised eesmärgid järgmiseks arengukava perioodiks. Arengukavas kajastuvad strateegilised valikud ja otsused. Välja on toodud kolm õppe- ja kasvatusprotsessist lähtuvat põhieesmärki, mille täitmist toetavad valdkondade eesmärgid. Lisaks tuuakse ära tegevusnäitajad, mille alusel on võimalik tulemusi mõõta.

Arengukava eesmärkide elluviimiseks vajalikud ressursid on ette nähtud kooli eelarves.

## 4. Rahumäe Põhikooli visioon, missioon ja põhiväärtused

### Visioon aastani 2026

Tallinna Rahumäe Põhikool on toetav ja inspireeriv teejuht igale õpilasele tema ainuomasel arengu- ja õpiteel. Meie õpilased ja õpetajad on õnnelikud ning motiveeritud.

## Missioon

Tallinna Rahumäe Põhikool on hinnatud kogukonnakool, kus väärtustatakse kooli ja kodu koostöös õpilaste individuaalsust.

## Põhiväärtused



### MEILE MEELDIB ÕPPIDA

Oleme uudishimulikud ja avatud uutele võimalustele, sest maailm on põnev



Oleme uudishimulikud ja avatud uutele võimalustele, sest maailm on põnev. Saame üha paremaks, kui katsetame, eksime ja proovime uuesti.

### ME OLEME LOOVAD

Väljendame ennast omanäoliselt ja innustame teisi



Väljendame end omanäoliselt, innustame teisi ning õpime selle kaudu tundma iseenda mina ja inimesi enda ümber.

### ME HOOLIME

Märkame, toetame ja tunnustame igaüht, sest inimesed on meie kõige suurem väärtus

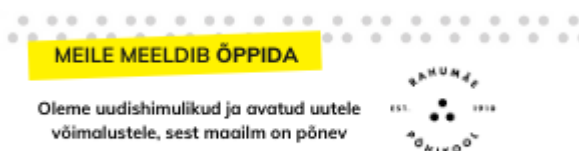


Märkame, toetame ja tunnustame igäüht meist, sest inimesed on meie kõige suurem väärtus. Hoiame end, et saaksime hoida teineteist.

## 5. Rahumäe Põhikooli strateegilised arengueesmärgid perioodil 2022-2026

1. Rahumäe kooli õpikäsituse aluseks on iga õppija personaalsus.
2. Rahumäe kooli õppijast lähtuv personaalne õpitee on tagatud tegusa meeskonna, inspireeriva õpikeskkonna ning väärtuste teadliku tunnetamise kaudu.
3. Rahumäe kooli igal õpilasel on eneseteostamiseks võimaluste paljusus.

Arengueesmärkide seadmisel on võetud aluseks sisehindamise anlüüsi tulemused aastate 2016-2021 kohta.



Lähtuvalt kooli väärtusest number 1:

Õppimise on kaasatud inimese keha ja vaim, iseloom ja sotsiaalsed oskused ning vajadused. Õppimine olgu pingutustnõudev ja innustav, kuid mitte ebameeldiv kohustus ja mõttetuna näiv tegevus. Koostöös õpilase ja õpetajate, lapsevanema ja õpitee mentoritega, kes moodustavad tegusa meeskonna, kujundame ja loome iga õpilase personaalse ning eesmärgistatud õpitee.

### 5.1. Personaalne õpitee

| Hetkeseis:  | Soovitud tulemus:   |
|---|---|
| 5.1.1 Õpikäsitus on pandeemia ajal muutunud. Käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse ainekava vajab kaasajastamist.                          | Õppekava on uuendatud, täiendatud ja kaasajastatud.   |
| 5.1.2 Õpilaste päevakava ja tegevused koolis on enamjaolt koolikorralduslikult ette kirjutatud. Õpilase enesejuhtimine vajab tõhusamat suunamist. | Õpilastel on rohkem valikuid ning vastutust ja nad on suunatud oma õpiteed ise juhtima. Õpilaste õpitulemus on võimetekohane. Õpilased saavad eduelamuse. |
| 5.1.3 Koolis on tõusnud erivajadustega õpilaste arv. HEV-õpilaste hindamiseks puudub ühtne hindamismudel.   | HEV-õpilaste personaalne õpitee on kujundatud erinevate õpilast toetavate teenuste kaudu.   |

|   |  |
|---|--|
| 5.1.4 Karjääriõpe toimub kooli ja Eesti Töötukassa koostöös.  | Lapsevanemad ja kutseõppeasutused on kaasatud karjääriõppesse toetamaks kooli ja Eesti Töötukassa koostööd.  |
| 5.1.5 Meie kooli eripära on omanäoline huvitegevus, mis põhineb kaunitel kunstidel ja on loonud aluse tegeleda personaalselt õpilase poolt välja valitud huvialaga. | Õpilase emotsionaalset ja sotsiaalset tasakaalu arendatakse läbi huvitegevuse. Õpilasel on võimalus planeerida kogu oma päeva osaledes erinevates huviringides. Iga õpilane osaleb vähemalt ühes huviringis. |
| 5.1.6 Projektõppepäevade planeerimine ja läbiviimine on olnud juhuslik.   | Projektõppepäevi viiakse läbi regulaarselt ja mõtestatult. Loodud on projektõppe materjalide kogu ja toimuvad projektide avatud lõpetamised.   |

## 5.2. Tegus meeskond

| <b>Hetkeseis:</b>  | <b>Soovitud tulemus:</b>   |
|--|--|
| 5.2.1 Õpetajaametis alustavad pedagoogid vajavad meeskonna tuge ning professionaalsuse saavutamiseks täiendõpet ja -koolitusi.   | Uutele töötajatele on tagatud professionaalne mentorlus.   |
| 5.2.2 Õppeaasta arengueesmärgid vajavad täpsemat ja selgemini mõistetavat sõnastamist.   | Õpetajate professionaalne areng on läbi koolituste tagatud. Sisekoolitused toetavad õppeaastaks püstitatud arengueesmärke. Õpetajatele on tagatud täiendõpe.                                   |
| 5.2.3 Õpetaja roll on ajas muutunud ja töökoormus suurenenud.  | Parimatest praktikatest õppimine ja keeruliste küsimuste koostöine lahendamine on juhtkonna poolt toetatud.  |
| 5.2.4 Arendusvaldkonna ülesandeid täidavad üldjuhul ühed ja samad õpetajad.  | Õpetajad on motiveeritud kujundama koostöös juhtkonnaga lisaks oma põhitööle talle sobivas koormuses ja sisus arendusvaldkonna ülesandeid. Õpetaja on oma arenguteel toetatud ja motiveeritud. |
| 5.2.5 COVID-19 pandeemia tingimustes on jäänud väheseks ühisürituste korraldamise võimalused.  | Koolipere tunneb end ühtse ja tugeva meeskonnana.  |
| 5.2.6 Üksteise positiivne märkamine ja tunnustamine vajab suuremat tähelepanu.   | Kujundatud on organisatsioonikultuur, kus üksteise positiivne märkamine ja tegevuse tagasisidestamine kolleegide vahel on normiks.   |
| 5.2.7 Infovahetus töötajate vahel toimub suurel määral e-posti teel kasutades e-posti liste. Koolielu ja õpilaste saavutuste kajastamine kogukonnas ei ole piisav. Näitame välja vähem kui sees oleme. | Infovahetuskanalid on ühtlustatud. Kommunikatsioon on muudetud operatiivsemaks. PR-tegevus ja sotsiaalne reklaam on asjakohane, kvaliteetne ja ajastatud.                                      |

|  |  |
|--|--|
| 5.2.8 Lapsevanemate teadlikkus arengu- psühholoogiast vajab toetamist. | Lastevanematega koostöö on tõhustatud. Lapsevanem on teadlikum oma lapse arengu toetaja. |
|--|--|



Lähtuvalt kooli väärtusest number 2:

Rahumäe koolipere jaoks on koolimaja avatud hommikust õhtuni. Ta ootab Sind õppima, vaba aega veetma, käsitööd, kunsti, teatrit ja sporti tegema, laulma ja pilli mängima, suhtlema ja ennast hästi tundma. Toimeka ja tegusa päeva tegevusi toetab tervise- ja keskkonnateadlikkus.

### 5.3. Inspireeriv õpikeskkond

| <b>Hetkeseis:</b>  | <b>Soovitud tulemus:</b>  |
|--|---|
| 5.3.1 Lõimimine ainetepõhiselt ja lõimimine huviharidusega on pigem juhuslik, puudub pikaajaline läbimõeldud kava. | Igal õppeaastal on valitud kindel teema, millega tegeleme süvitsi nii ainetundides kui huviringides, kasutades selleks ka erinevaid õpikeskkondi väljaspool kooli. Lastel on laiapõhjalisemad teadmised valitud kindlal teemal. |
| 5.3.2 Koostööprojektide läbiviimine vajab täpsemat planeerimist.   | Koostööprojektid õppeainete, õpetajate ja klasside vahel on pidevas arengus.  |
| 5.3.3 Tehnoloogiaõppe ning käsitöö ja kodunduse ainekava on vähese sidususega.                                     | Rakendatud on laiapõhjaline tehnoloogiaõpe, mis annab õpilastele suurema valikuvõimaluse, lõimides kaunite kunstide tegevusi tehnoloogiaõppesse. Õpilastel on suurem valikuvõimalus.  |
| 5.3.4 Õpilaste digioskuste kujundamine on pigem vajaduspõhine.   | Digipädevuste arendamiseks on tagatud võimekus. Õpilaste digipädevus on suurenenud, mis võimaldab loovtöid, tasemetöid, olümpiaade jms teostada ja läbi viia erinevates e-keskkondades.   |
| 5.3.5 Kooli arvutipark on väike.   | Kooli arvutiparki on täiustatud.  |
| 5.3.6 Õuesõppe tundide läbiviimine on iga õpetaja töökorralduslik vastutus.  | Õpetajatele on loodud tingimused tundide läbi viimiseks õues. Iga õpetaja viib õppeaasta vältel läbi vähemalt kolm õuesõppetundi. Laste õpikeskkond on muutunud mitmekesisemaks ja aktiivsemaks.                                |
| 5.3.7 Tunniplaan on eraldiseisev erinevate valdkondade vahel (põhitunniplaan, eri- ja                              | Loodud on ühine tunniplaan, mis hõlmab õppekavatööd ning kõiki teenuseid.   |



|   |  |
|---|--|
| tõhustatud tugede teenusteplaan ja huviringid).   |  |
| 5.3.8 COVID-19 pandeemia tingimustes on rahvusvahelised projektid peatatud.   | Rahvusvaheline koostöö on jätkuv ja arenev. Õpirännetel osalevate õpetajate aktiivsus on tõusnud. Projektides osaleb vähemalt 5-6 klassi.  |
| 5.3.9 Koolimaja arhitektuur ja kubatuur ei vasta kehtestatud tervisekaitse ega õppetingimuste nõuetele. Õppeklasside sisustus vajab kaasajastamist. | Koostöös hoolekoguga on tehtud linnavalitsusele ettepanek alustada läbirääkimisi koolimaja renoveerimiseks ja juurdeehituse ehitamiseks, et õppetöö saab toimuda ühes vahetuses. Õppeklasside sisustus vastab kaasaegsetele vajadustele. |
| 5.3.10 Puuduvad kaasaegsed tingimused tehnoloogiaõpetuse ja kehalise kasvatus tundide läbiviimiseks.  | Koolimeeskond on esitanud ettepanekud kooli renoveerimise projekti osas, et projekteeritav koolimaja võimaldaks rakendada kaasaegses keskkonnas edumeelset õpikäsitust.  |

#### 5.4. Keskkonna- ja terviseteadlikkus

| <b>Hetkeseis:</b>  | <b>Soovitud tulemus:</b>   |
|--|--|
| 5.4.1 Tervisenõukogu töö on selgelt eesmärgistamata.   | Kooli tervisenõukogu töö on selgelt eesmärgistatud.  |
| 5.4.2 Koolipere keskkonnateadlikkus on vähenenud.  | Õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkus on suurenenud läbi erinevate tegevuste.  |
| 5.4.3 Õpilased veedavad vahetundides palju aega nutitelefonis. Koolihoovi loodud sportlikke ja tervist edendavaid tegevusi võimaldavad tingimused on alakasutatud. | Koostatud on nutitelefonide koolis kasutamise kord. Õpilaste aktiivne liikumine koolipäeva kestel on teadlikult juhitud ja planeeritud. Loodud on juhendaktiivsete vahetundide läbiviimise korralduse ja põhimõtete kohta. Õpilastel on mitmekülgsed võimalused liikumiseks. |
| 5.4.4 Õpilaste ja õpetajate vaimne tervis on viimasel ajal murettekitav.   | Erinevaid ennetusmeetodikaid on lõimitud igapäevasesse õppetöösse ja õpilaste vaimne tervis on toetatud. Õpetajaid on koolitatud, kuidas hoida vaimset tervist ja heaolu, et nad saaksid seda teadmist edasi anda õpilastele.  |
| 5.4.5 Esmaabikoolitused toimuvad ainult teatud kindlas vanuseastmes.   | Sisse on viidud regulaarsed esmaabikoolitused kõikide kooliastmete õpilastele ja kõikidele koolitöötajatele. Õpilased ja kooli töötajad oskavad anda esmaabi.  |
| 5.4.6 Keskkonnaalane koostöö kogukonnaga on soikunud.  | Kogukonna heaks tehtava heakorratöö tegemine on taaselustatud. Koostöö Nõmme kogukonna väärtusi kandvate partneritega on järjepidev. Õpilaste  |

vastutustunne puhta keskkonna eest on kasvanud.



Lähtuvalt kooli väärtusest number 3:

Kanna teadlikult kooli väärtusi! Ole loov ja omanda uusi oskusi! Rahumäe kool – kaunite kunstide kool, liikuma kutsuv kool, kogupäevakool. Huvitegevus annab eduelamuse – leia vaid tegevus, mis just Sind päriselt huvitab!

### 5.5. Teadlik väärtuste kandja

| <b>Hetkeseis:</b>  | <b>Soovitud tulemus:</b>  |
|--|---|
| 5.5.1 Koolil on uus visuaalne identiteet, mis ei ole veel kinnistunud.                 | Õpetajad on õpilastele eeskujuks, et võimestada uue sümbolika kasutamist ja täiustatud väärtusi edasi kanda. Kooli põhiväärtused on integreeritud juhtimise, õppe- ja kasvatustöö ning huvitegevuse valdkondadesse. |
| 5.5.2 Muret teeb õpilaste üha süvenev ükskõiksus oma emakeele ja kultuuri suhtes.      | Eesti keel ja kultuur on koolipere poolt hoitud läbi erinevate tegevuste ning ürituste. Õpilased ja õpetajad kasutavad väljendusrikast ja ilusat emakeelt.  |
| 5.5.3 COVID-19 pandeemia tingimustes on traditsioonilised üritused osaliselt peatunud. | Traditsiooniliste sündmuste korraldamine on hoitud ja edasi arendatud, mis ühendab kooliperet ning kogukonda. Õpilased ja õpetajad on rahulolevad ning õnnelikud loomeprotsessis osaledes.                          |

### 5.6. Võimalusterohke eneseteostus

| <b>Hetkeseis:</b>  | <b>Soovitud tulemus:</b>  |
|--|---|
| 5.6.1 Huvitegevuse lõimimine ainetepõhiselt on pigem juhuslik, puudub pikaajaline läbimõeldud kava.                                    | Loodud on süstemaatiline kava lõimimaks huvitegevust õppetööga.   |
| 5.6.2 Kogupäevakooli kontseptsioon toetab kauneid kunste, Liikuma Kutsuva Kooli projekti ja tervisenõukogu ning ringijuhtide koostööd. | Kogupäevakooli kontseptsiooni on edasi arendatud, laiendatud on huviringide valikut. Kaunite kunstide ja kooli huviringid on koondatud ühtseks tervikuks. |

|   |  |
|---|--|
| 5.6.3 Õpilasesinduses on loodud erinevad valdkonnapõhised tiimid: meedia-, kultuuri-, kunsti-, spordi-, heli- ja valgustustiim. | Õpilaste aktiivsust on suurendatud õpilasesinduse valdkonnapõhiste meeskondlike tegevuste kaudu. Tööle on rakendunud valdkonnapõhised tiimid.          |
| 5.6.4 COVID-19 pandeemia tingimustes on viimaste aastate jooksul vähenenud huviringides osalevate õpilaste arv.                 | Ringijuhtide, klassijuhatajate, meediatiimi ja PR-juhi koostöö toimib kindlatel kokkulepitud põhimõtetel. Iga õpilane osaleb vähemalt ühes huviringis. |

## 6. Eesmärkide saavutamine

### ● Eesmärkide elluviimise ja saavutamise põhimõtted

- Iga õpilane võtab vastutuse ning on aktiivne personaalse õpitee kavandaja ja ennastjuhtiv õppija.
- Koostöö õpetajate vahel baseerub vastastikusel usaldusel ning mentorlusel.
- Prioriteetideks on õppetöö kvaliteet, kaasava hariduse põhimõtted, usalduslikud suhted kooli meeskonnas ning juhtimise läbipaistvus.
- Fookuses on kogukondlikkus ning hea koostööpartnerlus.
- Õppekavatöö ja huvihariduse suuremamahuline lõimimine, et mitmekesistada ainetundide õppekava.
- Eesmärkide saavutamiseks vajalik rahastamine toimub kooli eelarveliste vahendite toel.

### ● Eesmärkide saavutamise vahendid

- Üldtööplaani täitmise hindamine viiakse läbi kaks korda aastas.
- Õppeaastate tulemuslikkuse kohta koostatakse analüüsid.
- Õpilaste, lapsevanemate ja kooli töötajate rahulolu küsitluse tulemused analüüsitakse.
- Juhtkonnale edastatakse õpilaste ja lastevanemate poolt arenguestluste käigus tehtud ettepanekud.
- Lapsevanemad ja koostööpartnerid kaasatakse meeskonda vastavalt tegevuskavale.
- Sisehindamist korraldatakse vastavalt sisehindamise korrale.

## 7. Tegevuskava eesmärkide saavutamiseks

| PERSONAALNE ÕPITEE  |           |           |   |
|---|-----------|-----------|---|
| Tegevus   | Aeg       | Vastutaja | Meeskond  |
| Rikastame õppekava põim-, e-õppe jm nüüdisaegsete meetodikatega (5.1.1).<br>Uuendame käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse ainekava (5.1.1).   | 2022-2023 | Õppejuht  | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid               |
| Korraldame regulaarseid iseseisva õppimise päevi üks kord trimestris (5.1.2).<br>Viime kolmandas kooliastmes sisse õpilase õpitee kaardi, milles õpilane seab õppeaasta alguses oma arengu eesmärgid. Õpitee kaardile antakse klassijuhatajaga hinnang arenguestlustel (5.1.2). | 2022-2026 | Õppejuht  | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid, lapsevanemad |

|  |            |                          |   |
|--|------------|--------------------------|---|
| Loome:<br>- juhendajaprogrammi õpilaste toetamiseks;<br>- iga kooliastme juurde ühe kuue õpilasega eriklassi;<br>- andekatele õpilastele huvipõhised õpiringid;<br>- õpilaste võimete hindamiseks ühtse hindamismudeli (5.1.3).  | 2023       | Direktor,<br>HEVKO       | Personaalse õpitee mentorid, aineõpetajad, lapsevanemad, koostööpartnerid |
| Võimaldame igale õpilasele karjäärinõustamist. Viime karjääriõppesse sisse külalistunnid ja töövarjupäevad kaasates lapsevanemaid (5.1.4).   | 2022       | Huvijuht                 | Klassijuhatajad, hoolekogu, lapsevanemad, koostööpartnerid                |
| Moodustame töörühma, kes toetab HEV õpilasi leidmaks õpilase erivajadusele kohast huviringi (5.1.5).   | 2022       | Õppejuht,<br>huvijuht    | Personaalse õpitee mentorid, ringijuhid                                   |
| Töötame välja kõiki kooliastmeid hõlmava projektõppe korralduse (5.1.6).   | 2022       | Arendusjuht              | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid                                       |
| <b>TEGUS MEESKOND</b>  |            |                          |   |
| <b>Tegevus</b>   | <b>Aeg</b> | <b>Vastutaja</b>         | <b>Meeskond</b>   |
| Ehitame üles õpetajalt õpetajale mentorlussüsteemi (5.2.1).  | 2023       | Direktor                 | Klassi- ja aineõpetajad   |
| Valime igal õppeaastal 1-2 arenguprioriteeti, millele keskendume sisekoolitustel (5.2.2).  | 2022-2026  | Arendusjuht              | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid                                       |
| Algatame regulaarsed meeskondlikud kovisioonid (5.2.3).  | 2022       | Direktor,<br>arendusjuht | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid                                       |
| Motiveerime koostöövestlusel õpetajat valima lisaülesandeid teda ennast arendavas valdkonnas, mis toetavad kooli arengut (5.2.4).  | 2022-2026  | Direktor                 | Kogu koolimeeskond  |
| Korraldame vabaaja- ja teemaüritusi õpetajatele (5.2.5).   | 2022-2026  | Direktor,<br>huvijuht    | Kogu koolimeeskond, koostööpartnerid, lapsevanemad                        |
| Analüüsime ja kaardistame meeskonnatööd (5.2.6).<br>Viime läbi tulemushindamise ja määrame tulemustasu (5.2.6).<br>Korraldame tunnustusettevõtmised (5.2.6).<br>Töötame välja motivatsioonipaketid (5.2.6).<br>Viime regulaarselt ja eesmärgistatult läbi meeskonna koostöötunde ning kollokviume (5.2.6). | 2022-2026  | Direktor                 | Juhtkond  |
| Rakendame tööle PR-juhi (5.2.7).   | 2022       | Direktor                 | Juhtkond, arendusjuht, haridustehnoloog                                   |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
| Algatame loengusarja lapsevanematele (5.2.8).   | 2022                  | Arendusjuht                                     | Klassijuhatajad, hoolekogu, koostööpartnerid, lapsevanemad                        |
| <b>INSPIREERIV ÕPIKESKKOND</b>  |                       |   |   |
| <b>Tegevus</b>  | <b>Aeg</b>            | <b>Vastutaja</b>                                | <b>Meeskond</b>   |
| Valime igal õppeaastal kindla teema, millega tegeleme süvitsi nii ainetundides kui huviringides, kasutades selleks ka erinevaid õpikeskkondi väljaspool kooli (5.3.1).                            | 2022-2026             | Arendusjuht                                     | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid   |
| Viime sisse regulaarse õpetajate koostööaja koostööprojektide planeerimiseks (5.3.2).   | 2022                  | Arendusjuht                                     | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid   |
| Kaasajastame tehnoloogiaõppe ning käsitöö- ja kodunduse sidusust (5.3.3).   | 2023                  | Õppejuht  | Käsitöö- ja tehnoloogia õpetajad  |
| Arendame digipädevuste tegevusplaani klassiti (5.3.4).  | 2023-2026             | Haridus- tehnoloog                              | Klassi- ja aineõpetajad   |
| Uuendame ja täiustame arvutiparki: paigaldame lisaks kolm komplekti arvuteid koos kappidega (5.3.5).  | 2023-2026             | Haridus- tehnoloog                              | Klassi- ja aineõpetajad   |
| Aktiveerime õuesõpet ja vaba aja veetmist õues. Loome kaasaegsed õpivõimalused, täiendades õueinventari (5.3.6).<br>Panustame Liikuma Kutsuva Kooli tegevusse. Viime WiFi-võrgu õuealale (5.3.6). | 2022-2026<br><br>2026 | Tervise- nõukogu juht<br><br>Haridus- tehnoloog | Tervisenõukogu liikmed, ringijuhid ja kehalise kasvatusõpetajad, koostööpartnerid |
| Loome ühise kõiki teenuseid hõlmava tunniplaani kooli kodulehele (5.3.7).   | 2023-2024             | Õppejuht  | HEVKO, haridustehnoloog   |
| Korraldame õpirändeid (5.3.8).<br>Osaleme eTwinningu projektides (5.3.8).   | 2022-2026             | Arendusjuht                                     | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid, koostööpartnerid                             |
| Loome kaasaegsed õpetamistingimused (5.3.9).<br>Taotleme koolimaja juurdeehitust - täpsustame üldosakonnaga kooli juurdeehituse võimalikkuse (5.3.9).   | 2022-2023             | Direktor  | Juhtkond, hoolekogu   |
| Sisustame õpikeskkonna uudse ja interaktiivse tehnoloogiaga (5.3.10).   | 2023-2026             | Direktor  | Haridustehnoloog, haldusjuht  |
| <b>KESKKONNA - JA TERVISETEADLIKKUS</b>   |                       |   |   |
| <b>Tegevus</b>  | <b>Aeg</b>            | <b>Vastutaja</b>                                | <b>Meeskond</b>   |
| Tervisenõukogu töötab välja tegevuskava, mis kujundab teadlikult head vaimset ja füüsilist õppe- ja töökeskkonda (5.4.1).   | 2022                  | Tervise- nõukogu juht                           | Tervisenõukogu liikmed, klassi- ja aineõpetajad,                                  |

|   |            |                       |   |
|---|------------|-----------------------|---|
|   |            |                       | ringijuhid, personaalse õpitee mentorid   |
| Hoiame ainetundides ja kooliruumides tähelepanu keskpunktis keskkonnateadlikkust (ringmajandus, prügisorteerimisjaamad, taaskasutus, projektõppepäevad jne). Seome kooliüritusi keskkonnateemadega (5.4.2).   | 2022-2026  | Haldusjuht            | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid   |
| Looma nutitelefonide koolis kasutamise korra (5.4.3) Võimaldame õpilastel koolipäeva kestel rohkem liikuda (liikumispausid tundides, mängujuhid vahetundides, koostöö noortekeskuste ja huvikoolidega). Arendame edasi siseterviserada (5.4.3).   | 2022-2026  | Huvijuht              | Liikuma Kutsuva Kooli meeskond, tervisenõukogu liikmed, ringijuhid, kehalise kasvatusõpetajad, lapsevanemad |
| Laiendame VEPA metoodika kasutamist õpetajate igapäevatoos. Jätkame "Kiusamisest vabaks" ja vaikuseminutite programmi kasutamist. Rakendame töösse loodava teraapiaruumi, müratõkkeseinad, akustilised õpikapslid ja puhkenurgad (5.4.4).   | 2022-2026  | HEVKO                 | Klassi- ja aineõpetajad, personaalse õpitee mentorid  |
| Tervisenõukogu organiseerib esmaabikoolituse kõikidele kooliastmetele ja õpetajatele (5.4.5).   | 2023-2024  | Tervisenõukogu juht   | Tervisenõukogu liikmed, klassijuhatajad, koostööpartnerid   |
| Taaselustame heakorratöö kogukonna heaks – talgupäevad, parkide, metsade jms korrastamine (5.4.6).  | 2023       | Haldusjuht            | Huvijuht, ringijuhid, lapsevanemad, koostööpartnerid  |
| <b>TEADLIK VÄÄRTUSTE KANDJA</b>   |            |                       |   |
| <b>Tegevus</b>  | <b>Aeg</b> | <b>Vastutaja</b>      | <b>Meeskond</b>   |
| Kasutame süsteemselt kooli sümboolikat ja signatuure (5.5.1).   | 2022-2026  | Huvijuht              | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid, PR-juht  |
| Põimime kooli väärtusi emakeele ja kirjandusega. Innustame õpilasi kasutama õiget ja kujundirikast eesti keelt. Korraldame kultuurihommikuid, elavdame lugemissaali keskkonda läbi ürituste ja rakendame seda ainetunni ühe osana. Viime läbi emakeeleüritusi (kõne-, õigekirja-, sõnavõistlusi) (5.5.2). | 2022-2026  | Arendusjuht, huvijuht | Klassi- ja emakeeleõpetajad, ringijuhid   |
| Võimaldame lastel ja õpetajatel saada esinemis- ja koostöökogemust traditsiooniliste kooliürituste kaudu (etendused kooli sünnipäevaks, jõuludeks ja vabariigi aastapäevaks, tantsupäev, emadepäeva kontsert-etendused jne) (5.5.3).  | 2022-2026  | Huvijuht              | Klassijuhatajad, ringijuhid   |
| <b>VÕIMALUSTEROHKE ENESETEOSTUS</b>   |            |                       |   |

| Tegevus   | Aeg       | Vastutaja                       | Meeskond                            |
|---|-----------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Loome alates 2. kooliastmest plaani, et lõimida üldõppesuund huvitegevusega (robotika, draamaõpetus, ettevõtlus, peotants jne) (5.6.1). | 2023-2025 | Direktor, arendusjuht, õppejuht | Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid |
| Koondame kooli huviringid ühtseks tervikuks ja viime ringid ühtse juhtimise alla (5.6.2).   | 2023      | Direktor                        | Juhtkond, arendusjuht, ringijuhid   |
| Uuendame õpilasesinduse rolli ja töökorraldust (5.6.3).   | 2022      | Huvijuht                        | Haridustehnoloog, ringijuhid        |
| Huviringide reklaamimiseks ja turundamiseks võtame kasutusele nutikaid lahendusi koostöös meediatiimi ja PR-juhiga (5.6.4).             | 2022-2026 | Huvijuht                        | PR-juht, ringijuhid                 |

## 8. Oodatavad tulemused arengukava perioodi lõpuks

- Õpilaste õppeedukuse kvaliteet, rahulolu-uuringute tagasiside ja arenguestluste analüüs annavad koolikorraldustegevusele positiivse hinnangu. Rahumäe koolis on õnnelikud õppijad ja õpetajad, õnnelikud töötajad.
- Rahulolu-uuringute ja õppekvaliteedi tulemused näitavad, et kooli suund kasvatada ennastjuhtivat õpilast ning kujundada õppijale personaalne õpitee on õige ja viljakandev.
- Analüüsid ja õppetöö kokkuvõtted annavad positiivse hinnangu nii õppeainete lõiminguks kui ka õppekavade ja huvitegevuse lõimimisele.
- Erinevate õpikeskkondade kasutamine õppetöös rikastab igapäevast koolielu ning on suureks motivaatoriks õppekavas nõutavate tulemuste omandamisel.
- Õpilaste põhjusest puudumiste arvu trend on negatiivne.
- Kooli väärtusruum on iga õpilase, õpetaja ja töötaja väärtusruum.
- Õpilased on keskkonnateadlikud ja säästvad tarbijad. Koolis toimib teadlik ringmajandus.
- Kooli inventar on kaasaegne ja funktsionaalne, arvestab õpilaste eripära ning ealisi vajadusi. Kooli füüsiline keskkond toetab iga õppija arengut.

## 9. Mõõdikud püstitatud strateegiliste arengueesmärkide (P 5) hindamiseks perioodil 2022-2026

Arengukava eesmärkide saavutamise hindamisel on kehtestatud järgmised mõõdikud:

- lapsevanemate, õpilaste ja kooli töötajate rahulolu ning tagasiside küsitluste tulemused;
- õpilaste ja lapsevanemate poolne tagasiside individuaalsetel kohtumistel ja ümarlauakoosolekutel ning arenguestlustel;
- õpilaste õpitulemuste ja arengu analüüsid;
- personaalse ja toetatud õpitee tulemuslikkus põhikoolis õppimise kestel;
- õppetulemuste statistika õppeaastate lõikes;
- kooli poolt pakutavas huvitegevuses osalevate õpilaste arvukus;
- erinevate õpikeskkondade kasutamise rohkus ning e-õppe keskkondade kasutamise analüüs;
- õpilaste koolist puudumise statistika ja analüüs;
- põhikooli lõpetamise järgne edasi õppimise statistika.

## 10. Püstitatud eesmärkide saavutamise hindamine

Eesmärkide saavutamist hinnatakse järgmiste näitajate abil:

- arengukava meetmete rakendatus;
- üldtööplaani tegevuste tulemuslikkus;
- õppetöö kvaliteet: edasijõudmine ja koolikohustuse täitmine;
- Haridussilma näitajad;
- Digipeegel;
- õpilaste, lapsevanemate ja töötajate rahulolu küsitluse tulemused;
- õpetajate eneseanalüüsi tulemused.

## 11. Katusorganisatsioonid ja koostööpartnerid

Haridus- ja Teadusministeerium, Haridus- ja noorteamet (Rajaleidja), Tallinna linnavalitsus, Tallinna haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus, Tallinna koolid (sh era- ja huvikoolid), Vaikuseminutid MTÜ, eKool, Tallinna Ülikool, Tartu Ülikooli sporditeaduste ja füsioteraapia instituudi liikumislabor (Liikuma Kutsuv Kool), Eesti Töötukassa, TalTech, Opiq, SA Tallinna Koolitervishoid, In Deal OÜ, Rahva Raamat AS, Avita AS, Bit AS, Koolibri AS, Maurus Kirjastus OÜ, Deltmar OÜ, Hansakirjastus OÜ, Baltic Restaurants AS, Impact MTÜ, Spordiklubi Nord, Roman Tavast OÜ, Omniva, ProDance, DanceAct, Kinnisvarateenindus OÜ, Fifaa AS, Arvutitark OÜ, Telia Eesti AS, Espak AS, Bauhof Group AS, Officeday Estonia OÜ, Overall AS, P. Dussmann Eesti OÜ, G4S Eesti AS, Go Clean OÜ, Saarmas AS, Naftaal OÜ, Volekso OÜ, KV Service OÜ, Ava-Ekspress OÜ, Pagaripoisid OÜ, Pihlakas OÜ, Decora AS jt.

Arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamiseks kavandatakse tegevused iga-aastases üldtööplaanis. Tulemusi hinnatakse kaks korda õppeaastas õppenõukogu liikmete poolt.

Arengukava kinnitab kooli pidaja – Tallinna linn. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kool esitab iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale“.

Arengukava projekt on kooskõlastatud:

Rahumäe Põhikoli õppenõukogu protokoll nr 1-4/2, 15.12.2021;

Rahumäe Põhikooli hoolekogu koosoleku protokoll nr 84, 15.12.2021;

Rahumäe Põhikooli õpilasesinduse koosoleku protokoll nr 7, 17.12.2021.