

RAHUMÄE PÕHIKOOLI
ÜLDTÖÖPLAAN 2023/2024

Tallinn 2023

SISUKORD

- 1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2022/2023**
- 1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2022/2023. ÕPPEAASTAL
- 1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED
 - 1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes
 - 1.2.2 Õppetöö tulemused klassides
 - 1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused
 - 1.2.4 Hinnete statistika - aastahinded (e-Kool)
- 1.3 TASEMETÖÖD
- 1.4 LOOVTÖÖD
- 1.5 OLÜMPIAADID
 - 1.5.1 Vabariiklik lõppvoor
 - 1.5.2 Tallinna piirkonnavor
 - 1.5.3 Koolivoorude parimad
- 1.6 KOOLI TUGISÜSTEEMID
 - 1.6.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator (HEVKO)
 - 1.6.2 Sotsiaalpedagoog
 - 1.6.3 Logopeed
 - 1.6.4 Eripedagoog
 - 1.6.5 Psühholoog
 - 1.6.6 Õppenõustaja
 - 1.6.7 Õpiabi 1.-4. klassides
 - 1.6.8 Ukraina õpilaste õppetöö
- 1.7 ERIKLASS
 - 1.7.1 Esimese kooliastme eriklass
 - 1.7.2 Teise kooliastme liit-eriklass
- 1.8 HUVITEGEVUS
 - 1.8.1 Kogupäevakool
- 1.9. HARIDUSTEHNOLÓGILINE TÖÖ
 - 1.9.1 Õppekorraldus
 - 1.9.2 IT ja arendus
 - 1.9.3 Õpilaste digipädevuste tõstmine
 - 1.9.4 Õpetajate digipädevuste tõstmine
- 1.10 HALDUSTEGEVUS
- 1.11 PERSONALIJUHTIMINE
- 1.12 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS
- 1.13 TERVISEMEESKONNA TÖÖ

2. ÕPPEAASTA 2023/2024

2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

2.2 ÕPPETEGEVUS

2.3 TUGISÜSTEEMID

2.4 HUVITEGEVUS

2.5 PERSONALIJUHTIMINE

2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS

2.7 KOOSTÖÖ

2.8 HARIDUSTEHNoloogiline TÖÖ

2.9 HALDUSTEGEVUS

2.10 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

2.11 TERVISENÕUKOGU

2.12 PEDAGOOGILINE PERSONAL

2.13 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE SEISUGA 5.09.2023

2.14 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID

2.15 TÖÖKAVA

Õppenõukogu koosolekute tööplaan

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Õppe- ja kasvatustegevus. Personalitöö

Majandustegevus

Huvitegevus

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2022/2023

2022/2023 õppeaastal komplekteeriti koolis 25 klassikomplekti + 1 eriklass ühe õpilasega + 1 eriklass liitklassina 2. kooliastmes 6 õpilasega raskusi valmistavates ainetes. Õpilaste arv oli kokku 658, sealhulgas 23 Ukraina õpilast. Õppetöö toimus ühes vahetuses.

1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2022/2023. ÕPPEAASTAL

- Esimese kooliastme eriklassi jätkamine kolme õpilasega. Teise kooliastme eriklassi töö jätkamine liitklassina.
- Süsteemne HEV - õpilaste arendamine ja toetamine läbi erinevate kooli poolt pakutavate tugiteenuste. Lisandus õppenõustamisteenus.
- Õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamine.
- Ukraina õpilaste integreerimine eestikeelsesesse õpi- ja kultuuriruumi. Õppetöö kohandamine mitmekeelses õpikeskkonnas.
- Aineteülese lõimingu arendamine õppetöös. Õppe- ja huvitegevuse lõimimine - 7. ja 8. klassi kirjanduse õppekava lõimimine draamaõppega. 9. klassi uus valikaine esituskunstid.
- Järeleaitamis-, järelevastamise ja konsultatsioonitundide läbiviimine traditsioonilisel kujul.
- Kooli kiusamisvastase strateegia VEPA metoodika igapäevane kasutamine õppetöös ja huvitegevuses, uute õpetajate koolitamine.
- Erinevad tegevused ja projektid programmis SchoolFood4Change, nende sidumine kooli õppeprogrammi ja üritustega.
- Aktiivne osalemine Haridusameti ja KIK keskkonnaharidusprogrammides.

- Kooli IT-pargi korrastus ja arendamine.
- Õpetajate ja õpilaste digipädevuste arendamine.
- Tehnoloogiaõpetuse ning käsitöö ja kodunduse õppetöö ümberkorraldamise võimaluste otsimine, mis on tingitud tehnoloogiaõpetuse populaarsuse kasvust õpilaste seas.
- Kujundava hindamise arendamine igapäevatoos. Vajaduspõhiselt õpetajate koolitamine.
- Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete rakendamine koostöös erinevate aineõpetajate ja klassijuhatajatega. <https://www.liikumakutsuvkool.ee/>
- Rahvusvahelise koostöö ning kogemusvahetusega jätkamine. Jätkamine Erasmus+ rahvusvaheliste projektidega.
- Loovtööde raames erinevate info- ja koostöötundide ning minipraktikumide läbiviimine nii õpilastele kui juhendajatele. Loovtööprotsessi tihedam lõimimine õppekavatooga.
- Hästi toimiva kogupäevakooli mudeli tegevustega jätkamine.

1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED

1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes

I -III klass

Õpilaste arv	Lõpetas kiitusega	Kordab klassikursust	Õppeedukus
197	43	0	100%

IV – VI klass

Õpilaste arv	Lõpetas kiitusega	Kordab klassikursust	Õppeedukus
216	54	0	99,5%

VII – VIII klass

Õpilaste arv	Lõpetas kiitusega	Kordab klassikursust	Õppeedukus
172	26	2	97,7%

IX klass

Õpilaste arv	Lõpetas kiitusega	Kordab klassikursust	Õppeedukus
73	11	1	98,7%

1. kooliastmes hindame õpilaste õpitulemusi kujundavalt. Võrreldes 2021/2022. õppeaastaga on märgatavalt vähenenud kiitusega lõpetanud õpilaste arv ning kasvanud individuaalset tuge vajavate õpilaste arv.
2. kooliastmes võib täheldada sama tendentsi, et väga hea õppeedukusega õpilaste arv on võrreldes eelmise õppeaastaga vähenenud, olles vastavalt 79-54.
3. kooliastme õppeedukuse väike langus võrreldes 2021/2022. õppeaastaga on tingitud suuremast klassikursuse kordajate arvust - 3 õpilast 2022/23. õppeaastal versus 2 õpilast 2021/2022. õppeaastal.

1.2.2 Õppetöö tulemused klassides

Klass	Õpilaste arv	Lõpetas kiitusega	Täiendav õppetöö	Kordab klassikursust	Õppeedukus
1.a	25	4	-	-	
1.b	23	5	-	-	
1.c	24	5	-	-	
2.a	25	6	-	-	
2.b	24	4	-	-	
2.c	24	4	-	-	
3.a	26	7	-	-	
3.b	26	8	-	-	
4.a	26	4	-	-	100%

4.b	29	10	-	-	100%
5.a	27	4	-	-	100%
5.b	28	8	-	-	100%
5.c	24	7	-	-	100%
6.a	28	9	-	-	100%
6.b	28	9	1	-	96,4%
6.c	26	3	-	-	100%

7.a	29	5	-	-	100%
7.b	28	6	4	-	100%
7.c	28	6	3	-	100%
8.a	29	8	2	-	96,5%
8.b	30	1	4	1	96,7%
8.c	28	0	2	1	96,4%
9.a	24	5	0	-	100%
9.b	25	5	0	1	88%
9.c	24	1	0	-	100%

2022/23. õppeaastal jäi täiendavale õppetööle 16 õpilast, aasta varem aga vaid 3 õpilast. Sellest tulenevalt on ka õppeedukuse protsendid 3. kooliastmes võrreldes eelmise õppeaastaga madalamad. Peamiselt tekitas raskusi matemaatika. Kõigil klassikursust kordama jäänud õpilastel olid raskused koolikohustuse täitmise ja sellest tingitud võlgnevused õppeainete omandamisel.

1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused

Määruse “Põhikooli ja gümnaasiumi lõputunnistuse ja riigieksamitunnistuse statuut ja vormid” muudatuse kohaselt ei märgitud 2022/2023 õppeaastal lõputunnistusele põhikooli lõpueksami hinnet, vaid õpilase eksamitulemus protsendina. Kooli lõpetamiseks pidi põhikooli lõpetaja sooritama eksami eesti keeles, matemaatikas ja valikaines.

2023. aastal valiti valikeksam 6 erinevas õppeaines, milleks olid inglise keel, ühiskonnaõpetus, keemia, geograafia, füüsika ja vene keel.

Õpilane, kelle eksamitulemus jäi alla 50% maksimumtulemusest, pidi sooritama 2023. aastal korduseksami koolieksami näol.

Alltoodud tabelis on 2023. aasta põhikooli lõpueksamite protsentide vahemikud edukuse ja kvaliteedi arvutamiseks võrdsustatud hinnetega viie-palli süsteemis.

Eesti keel (02.06.2023)

Õpilaste arv	Tulemuse %					Edukus	Kvaliteet
	90-100 %	75-89 %	50-74 %	20-49 %	0-19 %		
72	9	33	30	0	0	100%	58,3%

Matemaatika (07.06.2023)

Õpilaste arv	Tulemuse %					Edukus	Kvaliteet
	90-100 %	75-89 %	50-74 %	20-49 %	0-19 %		
72	17	12	29	13	1	80,5%	40,3%
Korduseksam 14	2	1	10	1	0	92,9%	21,4%

Inglise keel (12.-14.06.2023)

Õpilaste arv	Tulemuse %					Edukus	Kvaliteet
	90-100 %	75-89 %	50-74 %	20-49 %	0-19 %		
60	36	21	2	1	0	98,3%	95%
Korduseksam				1			

Ühiskonnaõpetus (12.06.2023)

Õpilaste arv	Tulemuse %					Edukus	Kvaliteet
	90-100 %	75-89 %	50-74 %	20-49 %	0-19 %		
1		1				100%	100%

Keemia (12.06.2023)

Õpilaste arv	Tulemuse %	Edukus	Kvaliteet

	90-100%	75-89 %	50-74 %	20-49 %	0-19 %	100%	83,3%
6	3	2	1	0	0		

Geograafia (12.06.2023)

Õpilaste arv	Tulemuse %					Edukus	Kvaliteet
	90-100 %	75-89 %	50-74 %	20-49 %	0-19 %		
1	1	0	0	0	0	100%	100%

Füüsika (12.06.2023)

Õpilaste arv	Tulemuse %					Edukus	Kvaliteet
	90-100 %	75-89 %	50-74 %	20-49 %	0-19 %		
2	1	1	0	0	0	100%	100%

Vene keel (12.06.2023)

Õpilaste arv	Tulemuse %					Edukus	Kvaliteet
	90-100 %	75-89 %	50-74 %	20-49 %	0-19 %		
2	2	0	0	0	0	100%	100%

2023. aasta lõpueksamite tulemusi ei saa üks-ühele võrrelda 2022. aasta omadega, kuna eelmisel aastal kanti tunnistusele vaid eksamitulemuse protsent ning korduseksamit ei olnud õpilasel vaja sooritada.

Head meelt valmistab emakeele eksami jätkuv edukus. 90- ja enamaprotsendilisi tulemusi võiks siiski rohkem olla - 2022. aastal 8,6% lõpetanutest ja 2023. aastal 12,5%.

Matemaatika eksam on jätkuvalt õpilastele kõige raskem. Korduseksami pidi 2023. aastal sooritama suurim arv õpilasi viimase kaheksa aasta jooksul, 14. Põhjust on raske öelda: kas on tegemist õpilaste vähese motiveerituse või koroonaperioodist tingitud õpilünkadega. Üks õpilane ei sooritanud ka koolieksamit.

Viimastel aastatel on kõige populaarsemaks valikeksamiks inglise keel, mille valis sellel õppeaastal 83,3% lõpetajatest ning eelmisel aastal 74,4%. Inglise keele kasuks otsustavad õpilased eelkõige eksami näilise kerguse tõttu: inglise keel on paljudele õpilastele igapäevane sotsiaalmeedias suhtlemise keel ning eksamiks valmistumine ei nõua erilist pingutust. Sellele vaatamata ebaõnnestus ühel õpilasel ka korduseksam - õpilane hindas ennast üle ning õpetaja õpilast.

Kahe viimase aasta inglise keele eksami tulemuste võrdlusest selgub, et sooritusprotsendid langesid: kui 2022. aastal sooritasid kõik õpilased inglise keele eksami 75-100% tulemustega, siis 2023. aastal said juba kolm õpilast tulemuse alla 75%.

Ülejäänud valikeksamid valivad õpilased teadlikult, et ennast proovile panna ning mitte kergema vastupanu teed minna. Sooritusprotsendid olid 2023. aastal valdavalt väga head ja head.

1.2.4 Hinnete statistika - aastahinded (e-Kool)

Klass	Keskmine	5	4	3	2
4.a	4,7	151	50	7	0
4.b	4,8	186	37	9	0
5.a	4,6	202	77	18	0
5.b	4,6	202	73	24	0
5.c	4,8	216	38	4	0
6.a	4,7	254	76	6	0
6.b	4,6	208	80	21	3
6.c	4,6	200	79	14	0
7.a	4,5	241	120	32	0
7.b	4,5	226	103	36	2
7.c	4,6	257	97	36	2
8.a	4,7	322	99	23	2

8.b	4,3	205	163	78	1
8.c	4,3	215	169	62	1
9.a	4,6	252	99	33	0
9.b	4,4	243	89	55	13
9.c	4,4	204	130	50	0
Kokku	4,6	3784	1579	508	24

On rõõmustav, et klasside aastahinnete keskmine püsib aastate lõikes sarnane, eelmisel õppeaastal 4,5 ja 2022/23. õppeaastal 4,6. Valdavalt on paljudel õpilastel tunnistusel vaid head ja väga head hinded, kuigi statistiliselt on nii hinnete '5' kui '4' osakaal viimasel õppeaastal võrreldes eelmisega pisut langenud. Rahuldavaid hindeid saadi kahe aasta võrdluses peaaegu sama palju - 508/497. Küll aga suurenes viimasel aastal puuduliku aastahindega lõpetajate arv 11 võrra.

1.3 TASEMETÖÖD

Tasemetöödega saadakse riikliku õppekava eesmärkidest lähtudes tagasisidet õpilaste õpitulemustest erinevates ainevaldkondades.

Tasemetöö tulemused on abistavaks töövahendiks õpetajatele ja koolidele oma õpilaste teadmiste kaardistamisel ja edasise õppe kavandamisel. Õpilasel ja tema vanemal aitab tasemetöö tulemuste tagasiside teadvustada nii juba omandatud teadmisi kui ka tähelepanu nõudvaid õpivajadusi.

Tasemetööd toimuvad sügisel - algavad septembri kolmandal nädalal ning kestavad novembri alguseni, vaid vene keele tasemetöö toimub järgmise aasta jaanuaris.

Oleme oma koolis võtnud vastu otsuse osaleda kõikides tasemetöödes, olenemata sellest, kas kool on valimis või mitte.

2022/2023. õppeaastal Rahumäe kooli õpilased ühegi tasemetöö valimis ei olnud.

2022/2023. õppeaastal toimusid 4. klasside tasemetööd eesti keeles, matemaatikas ja loodusõpetuses.

7. klassid võtsid osa eesti keele, matemaatika, loodusõpetuse ja inglise keele (A2 tase) tasemetöödest.

9. klassid osalesid vene keel võõrkeelena (A2 tase) tasemetöös.

3. ja 6. klassid andsid oma panuse sotsiaalvaldkonna katselises tasemetöös.

1.4 LOOVTÖÖD

2022/2023. õppeaastal registreeriti 74 loovtööd, millest 8. klasside loovtöid oli 59 ja 9. klasside loovtöid 15. Loovtööde juhendajateks oli 29 kooli töötajat.

8. klassidest esitati 59 loovtööst kaitsmisele 50. Loovtööde hindamine toimus kahes erinevas komisjonis, milles osales 7 liiget. Kõik hindamiskomisjonile esitatud tööd said arvestatud. Järgmise õppeaasta 1. poolaastal tulevad kaitsmisele 9 pikendatud tähtajaga loovtööd.

9. klasside loovtööd vaatas üle 7 liikmeline hindamiskomisjon ning kõik tööd said arvestatud.

Kokkuvõtte klassiti:

8.a - registreeritud 19 loovtööd, arvestatud 17 (24 õpilast), edasi lükatud 2 (2 õpilast).

8.b - registreeritud 18 loovtööd, arvestatud 15 (22 õpilast), edasi lükatud 3 (5 õpilast).

8.c - registreeritud 20 loovtööd, arvestatud 16 (21 õpilast), edasi lükatud 4 (4 õpilast).

Lisaks registreeriti kaks loovtööd lennupõhiselt 8.a/8.b 1 loovtöö (3 õpilast) ja 8.a/8.c 1 loovtöö (3 õpilast), mõlemad tööd said arvestatud.

9. klassides registreeriti 15 loovtööd (20 õpilast) ning kõik loovtööd said hindeks A (arvestatud).

Teemade osas suuri muutusi võrreldes eelmiste õppeaastatega ei esinenud. Endiselt on kõige populaarsemad nii poiste kui tüdrukute seas erinevad ehitamised ja restaureerimised. Praktiliste tööde tase on märgatavalt tõusnud. Teise populaarse valdkonnana on jätkuvalt kunst ja käsitöö, mille raames maaliti erinevaid pilte, tehti fotosid, valmistati erinevaid riideid, jalanõusid, kotte ja ehteid. Sel aastal võeti eriti suurejooneliselt ette erinevad filmid ja videod ning taaskord korraldati projektina erinevaid üritusi ja tegevusi nii enda klassile, teistele klassidele kui ka ülekoolilisi üritusi. Uurimistöid on jätkuvalt väga vähe, esitati 1 nutisõltuvuse temaline loovtöö. Ühtegi minifirmat loovtöö raames sellel õppeaastal ei loodud.

2022/2023. õppeaastal registreeriti võrreldes eelmise aastaga suurem hulk loovtöid ning ka juhendajate arv kasvas. Mitmed juhendajad juhendasid loovtöid esmakordselt. Lisaks toimus esmakordselt loovtööde retsenseerimine, kus osales 31 kooli töötajat, sh ka need, kes sel õppeaastal juhendajad ei olnud.

Loovtööde õpirännaku raames toimusid mitmed infotunnid ja praktikumid. Loovtööde aasta algas traditsioonilise loovtööde ideedefestivaliga. Sel aastal osalesid ka külalised väljastpoolt meie kooli. Praktikumide teemadeks oli info jagamine, ajakava tutvustamine, ajaplaneerimine, tegevuskava ja protsessipäeviku täitmine, kirjaliku töö vormistamine, loovtööde peamised vead ja nipid, motivatsiooni hoidmine ning kaitsmiseks ettevalmistamine. Jätkuvalt oli võimalik õpilastel saata oma töö vahehindamiseks loovtööde mentoritele, et saada lisaks juhendaja tagasisidele ka lisahinnangut. Jätkati ka lõimprojektiga ning sel aastal tehti koostööd inglise keele õpetajaga. Õpilased harjutasid oma eesmärgi mõtestama ja kirja panema ning kaitsmiseks esitlusi vormistama.

Kõik kohtumised toimusid kontaktis klassipõhiselt, lisaks lennupõhised infotunnid. Eraldi juhendajatele kohtumisi ja seminare ei toimunud, vaid juhendajad said osaleda õpilaste kohtumistel. Juhendajate toetamine toimus olukorrapõhiselt ja individuaalselt.

Järgmisel õppeaastal jätkame kindlasti kõige eelpool nimetatuga. Taaskord soovime leida lõimingupartneri mõne ainetunni raames ning arendada edasi retsensiooni protsessi.

Õpilaste tagasisides oli jätkuvalt kõige suuremaks mureks ajaplaneerimine ja motivatsiooni hoidmine ning seetõttu oleme valmis suurendama praktikumide arvu. Soovime leida õpilastele ka nendel teemadel koolitajat väljaspool kooli.

Uuel õppeaastal soovime rohkem toetada ja koolitada ka juhendajaid, kuidas motiveerida loovtöölisi ja vormistada loovtöö kirjalikku osa nõuetekohaselt.

1.5 OLÜMPIAADID

1.5.1 Vabariiklik lõppvoor

Lingvistika: Maia Bunder, 9.b klass - 17. koht, diplom. Õpetaja Ülle Siirman.

Informaatika olümpiaadi lõppvooru kutsuti Kaur Ilison, 9.a klass.

1.5.2. Tallinna piirkonnavor

Kunstiõpetus: Mooni-Lee Pajula, 9.a klass - 10.-11. koht. Õpetaja Liane Rohtmäe.

Geograafia: Kertu Viitmann, 7.b klass - 41.-44. koht. Õpetaja Mare Salu.

Matemaatika: Katarina Sander, 7.c klass - 54.-56. koht. Õpetaja Kaisa Blum.

Karl August Vahur, 9.b klass - 46. koht. Õpetaja Aili Pärnpuu.

Emakeel: Aile Oks, 8.a klass - 80. koht. Õpetaja Anne Piibur.

Maia Bunder, 9.b klass - 86. koht. Õpetaja Ülle Siirman.

1.5.3 Koolivoorude parimad

Õppeaine	Toimumise kuupäev	Kolm parimat õpilast	Õpetaja
Bioloogia	07.12.2022	1. Alo-Tauri Mere, 9.a 2. Karl August Vahur, 9.b 3. Raiko Robin Viisitamm, 9.b	Janne Karu Janne Karu Janne Karu
Keemia	13.12.2022	1. Raiko Robin Viisitamm, 9.b 2. Alo-Tauri Mere, 9.b	Janne Karu Janne Karu
Matemaatika	12.01.2023	9. klass 1. Maia Bunder, 9.b 2. Karl August Vahur, 9.b 3.-4. Elis Peedimaa, 9.b 3.-4. Raiko Robin Viisitamm, 9.b	Aili Pärnpuu Aili Pärnpuu Aili Pärnpuu Aili Pärnpuu

		8. klass 1. Aile Oks, 8.a 2. Merili Vilu, 8.a 3. Adriane Brigitta Parre, 8.b 7. klass 1. Katarina Sander, 7.c 2. Kertu Väljataga, 7.c 3. Marat Bochkarov, 7.b	Kaisa Blum Kaisa Blum Aili Pärnpuu Kaisa Blum Kaisa Blum Yuliia Polischuk
Füüsika	16.01.2023	1. Kaur Ilison, 9.a 2.-3. Raiko Robin Viisitamm, 9.b 2.-3. Stella Sillakivi, 9.b	Ene Määr Ene Määr Ene Määr
Emakeel	17.01.2023	9. klass 1. Maia Bunder, 9.b 2. Alo-Tauri Mere, 9.a 3.-4. Miriam Kompus, 9.a 3.-4. Kert Kärner, 9.a 8. klass 1. Aile Oks, 8.a 2. Elisabet Kuusik, 8.a 3. Bertha-Anett Traks, 8.b 7. klass 1. Mia Jäätma, 7.c 2.-3. Kerttu Viitmann, 7.b 2.-3. Katarina Sander, 7.c	Ülle Siirman Ülle Siirman Ülle Siirman Ülle Siirman Anne Piibur Anne Piibur Anne Piibur Anne Piibur Tiina Lättemäe Anne Piibur
Ühiskonna- õpetus	19.01.2023 20.01.2023	Individuaalne: 1. Alo-Tauri Mere, 9.a 2. Tobias Ander Olde, 9.b 3. Amanda Kaunispaid, 9.b Kooli parim meeskond: Amanda Kaunispaid, Cathy Strazds, Elisabeth Seeder, Heleli Lissel Frantsuzov, 9.b	Margit Sondla Margit Sondla Margit Sondla Margit Sondla
Geograafia	24.01.2023	9. klass 1. Siim Pello, 9.c 8. klass	Mare Salu

		1. Ireen Heinsaar, 8.a 2. Mia-Marta Morel, 8.a	Mare Salu Mare Salu
		7. klass 1. Kerttu Viitmann, 7.b 2. Ida Maria Todurova, 7.b 3. Indrek Tupp, 7.a	Mare Salu Mare Salu Mare Salu

1.6 KOOLI TUGISÜSTEEMID

2022/23. õppeaasta märksõnadeks on jätkuvalt kaasav haridus, toe vajadusega õpilane koolis, mitmetasandiline toetus ja koostöö, toe (üldine tugi, tõhustatud tugi ja eritugi) kvaliteedi tõstmine, uute meetmete jätkuv arendamine (sotsiaalsete oskuste grupid, personaalsed juhtumihaldajad, mentorlus), õppevara ja õppematerjalide kohandamine, juhtumite lahendamine meeskonnana ning dokumentatsiooni uuendamine.

Toetust ja suunamist vajavate õpilaste arv on tõusnud Rahumäe koolis alates 2015/16 õppeaastast ja näitab endiselt kasvutrendi. Mitu õpilast on lahkunud koolist ning asunud õppima erikoolides.

2022/23. õppeaastal Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) kantud õpilaste arvud:

Üldine tugi 132 õpilast;

Tõhustatud tugi 18 õpilast;

Eritugi 5 õpilast;

Mitu eritoe last said õppeaasta lõpuks koolivälise nõustamismeeskonna poolt tõhustatud või eritoe otsuse.

Individuaalne õppekava koostati 39 õpilasele, aasta varem vaid 23 õpilasele. Järjest enam vajab individuaalset lähenemist suurem hulk õpilasi.

Koostöövõrgustiku toimimine

- Laste arengu toetamine koostöös lapse, lapsevanema, klassijuhataja, õpetajate ja ringijuhtide ja tugimeeskonna.
- Raskemate juhtumite korral kooliväliste spetsialistide kaasamine..
- Regulaarsed õpitee mentorite kohtumised (vähemalt 1 kord trimestris), regulaarsete juhtumiarutelude korraldamine.
- Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamine ja suuremas mahus eriklassi õppe integreerimine tavaklassi juurde.
- Juhtumipõhiselt õpilastele individuaalse õppekava, käitumis- ja järelvastamise kava jms rakendamine.
- Lapsevanemate ja võrgustike kaasamine juhtumite protsessi varasemas etapis (õpiraskus, käitumiskasutus, lähisuhtevägivald jms).

1.6.1. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator (HEVKO)

- Üldise, tõhustatud ja eritoe kvaliteedi tõstmine, sekkumine varajases etapis, õpetajate nõustamine ja toetamine.

- Dokumentatsiooni (IAJK, IÕK, iseloomustused, abivajavast lapsest teated jms) kaasajastamine. Dokumentatsiooni koostamise ja rakendamise juhendite koostamine, õpetajate toetamine dokumentide täitmisel ja järgimisel.
- Eriklassi õpetajate ja õpitee mentorite jõustamine, nõustamine ja toetamine. Juhtumiarutelude läbiviimine ja võrgustikutöö korraldamine.
- Kooli kiusamisvastase strateegia tegevused läbi VEPA metoodika.
- Haridusliku erivajadusega õpilaste arengut toetava tugimeetme määramise protsessi juhtimine, tugimeetme tõhususe jälgimine, õpilaste, õpetajate ja vanemate nõustamine. Vajadusel ettepanekute tegemine täiendavate uuringute läbiviimiseks väljaspool kooli.
- Koduõppel olevate õpilaste õppetöö koordineerimine.
- Sotsiaalsete oskuste grupi töö ja tegevuste toetamine.

1.6.2 Sotsiaalpedagoog

- Kahe õpi- ja käitumisraskusega õpilase õppetöö läbiviimine põhiainetes, toimetuleku toetamine, individuaalne lähenemine.
- Kaheksanda klassi koduõppel oleva õpilase õppetöö koordineerimine suhtlemises õpilane-õpetaja.
- Kodu ja kooli koostöö parendamine.
- 4.a klassi sotsiaalsete oskuste tundide läbiviimine kord nädalas. Rõhuasetus koostööoskustele ning sallivuse ja kaaslastest lugupidamise arendamine.
- Kolme õpilasega individuaalsed sotsiaalsete oskuste tunnid kord nädalas.
- Rajaleidja otsustega sotsiaalpedagoogi teenusele suunatud esimeste klasside õpilaste (viis last) grupile sotsiaalsete oskuste tundide läbiviimine kord nädalas.
- Ukraina õpilastele emotsionaalse toe pakkumine läbi värviteraapia töötoa kaks korda nädalas.
- Klassiga keerulistes suhtlemissituatsioonides olevate õpilaste nõustamine (igapäevane vajaduspõhine töö).

Märksõnad: kaasamine, nõustamine, sekkumine, suunamine, erinevate erikavade eesmärgistamine koostöös õpilasega ja eesmärkide saavutamine. Sotsiaalsed oskused (õpiharjumuse ja -oskuste kujundamine).

1.6.3 Logopeed

- 1.-6.klassi õpilased, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistas õppekava täitmist.
- Õppetöö korraldamine vastavalt töökavale, millega määrati korrigeerimist vajavate oskuste-vilumuste etapid ja kus arvestati eesti keele ainekava nõudeid.
- Õpilase lahkumise või rühmaga liitumise otsustamine koostöös HEV - koordinaatori, lapsevanema, klassijuhataja ja/või eesti keele õpetajaga.
- Sõltuvalt õpilase kõne arengu tasemest kujundada verbaalsed eeldused eesti keele

õppimiseks st lugemis- ja kirjutamispuuete vähendamine, sõnavara laiendamine ning aktiveerimine, kõne hääldusliku külje korrigeerimine, funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.

- Koostöö teiste tugispetsialistide, vanemate, klassijuhatajate ning eesti keele õpetajatega. Tundides osales regulaarselt umbes 75 õpilast. Õppeaasta jooksul muutus mõne rühma koosseis sõltuvalt II poolaasta alguses tehtud diagnooseteütluse tulemustest. Eesti keele õpiabi vajavate õpilaste väljaselgitamiseks tegid 1.-6. klassi klassijuhatajad ja/või eesti keele õpetajad septembrikuu esimesel nädalal diagnooseteütluse. Vastavalt tulemustele koostati rühmad või planeeriti individuaalne töö.

Tunnid olid 1-3 korda nädalas sõltuvalt kõne arengu tasemest ning õpilaste individuaalsetest vajadustest. Õppetöö toimus nii rühmatöona kui ka individuaalselt häälduspuude või spetsiifilise kõnepuudega õpilastele. Rühmad (4-8 õpilast) moodustati klassi- või vanusepõhiselt sarnase kõne arengu tasemega õpilastest.

1.6.4 Eripedagoog

- Abivajavate laste väljaselgitamine (individuaalne hindamine, koostöö tugimeeskonnaga, õpetajate tagasiside).
- Õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlaks tegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning õpivajaduste väljaselgitamine, toetamine ja hindamine.
- Õpilase arengu potentsiaalset lähtuvalt õpieesmärkide loomine.
- Õppimist toetava, motiveeriva ja erivajadusi arvestava õpikeskkonna loomine.
- Eriklasi õpetajate juhendamine ja nõustamine õpilaste õppe planeerimisel ja läbiviimisel.
- Õpilastele sobilike eripedagoogiliste materjalide koostamine, sobiva õpivara valimine, kohandamine ja koostamine.
- Grupi- ja individuaaltundide ettevalmistamine ja läbiviimine.
- Vanemate ja perede toetamine õppija erivajadusest lähtuvalt.
- Individuaalsete õppekavade koostamine, pedagoogide nõustamine õppekavade täitmisel.
- Õppeaasta lõpus teenusel osalenud õpilaste kognitiivsete oskuste hindamine ja dokumenteerimine.
- Osalemine võrgustikutöös ja ümarlaudadel.

Eripedagoogi teenust osutati 2022/2023. õppeaastal 10 õpilasele, kes osalesid grupi- või individuaaltundides üks kord nädalas. HEV - koordinaatoriga ja õpetajatega selgitati õppeaasta alguses välja, kes on need õpilased, kes vajavad eripedagoogi teenust. Esimestel tundidel viidi läbi hindamised, et välja selgitada õpilaste arengutase ja leida meetodid, mis sobivad nende arengu toetamiseks kõige paremini. Tundides keskenduti õpi- ja kognitiivsete oskuste arendamisele ning toetati õppekavast tulenevate ainealaste eesmärkide saavutamist. Lapsevanematega toimusid ühised ümarlaudad, et kogu peret paremini toetada ja ühiselt õppetööd planeerida. Õpetajate paremaks toetamiseks muudeti individuaalsete õppekavade vormi ning koostati soovitusel, kuidas efektiivsemalt erivajadusega õpilast klassis toetada.

Lisaks eripedagoogi tundidele oli sellel õppeaastal fookuses sobilike õppematerjalide koostamine eriklassi õpilastele. Esimesele kooliastmele valmis eesti keele ja matemaatika õppevara, mis on sobilik kasutada hariduslike erivajadustega õpilastele (kokku 140lk). Teisele kooliastmele valmisid õppetöö toetamiseks abimaterjalid matemaatikas ja eesti keeles.

1.6.5. Psühholoog

- Laste ja lapsevanemate nõustamine erinevate probleemide ja murede ilmnemisel.
- Aineõpetajate ja klassijuhatajate nõustamine lisatuge või teistsugust lähenemisviisi vajava õpilasega kokkupuutumisel.
- Õpilaste toetamine klassi- ja grupikonfliktide lahendamisel.
- Ennastvigastava käitumisega õpilaste toetamine emotsioonidega turvalisemate toimetulekuvõimaluste omandamisel.
- Sekkumine suitsidaalsete mõtete ilmnemisel.
- Sekkumine riskikäitumise (sh. sõltuvusprobleemid) ilmnemisel.
- Lapse ja vanema(te) toetamine peres aset leidnud kaotuse ja leina korral (sh. lapsevanema surm).
- 1. klassi laste toetamine kooliga kohanemisel ning kohanemiskeskuste korral.
- Õpilaste sotsiaalsete oskuste arengu toetamine ning abistamine emotsiooniregulatsiooni raskuste korral.
- Õpilaste toetamine akadeemilise stressi ja eksamiärevusega toimetulekul ning õpimotivatsiooni languse korral.
- Õpilaste enesehinnangu, -aktsepteerimise ja -tõhususe toetamine ning abistamine positiivsema minapildi kujundamisel.
- Perede nõustamine konfliktide, lahkkelide ja probleemsete suhete puhul eesmärgiga suurendada peresisest teineteisemõistmist ja parandada peresuhete kvaliteeti ning seeläbi lapse heaolu.
- Võrgustikutöö: koostöö lastekaitsega ning konsulteerimine teiste erialaspetsialistidega.
- Edasisuunamine teiste vaimse tervise spetsialistide vastuvõtudele vajaliku koolivälise abi saamiseks.
- Tunnivaatluste läbiviimine ning õpetajatele tagasiside andmine.
- Osalemine tugivõrgustiku töös, koosolekutel ja ümarlaudadel.

Koolipsühholoogi teenust osutati 2022/23. õppeaastal regulaarselt pikemaajaliselt 32-le õpilasele. Lisaks pöördusid psühholoogi poole iganädalaselt õpilased, kes soovisid vaid üht või paari nõustamist mõne konkreetsema mure osas. Kohtumised toimusid valdavalt individuaalselt, vahel ka kahe lapsega üheaegselt.

Märkimisväärse osa koolipsühholoogi tööst moodustasid konsultatsioonid (nii kirja kui telefoni teel) ja kohtumised lapsevanematega. Sageli toimusid kohtumised ühiselt terve perega, kaasates ka last. Mitmete peredega leidsid kohtumised aset enam kui ühel korral, saamaks ülevaatlikku pilti lapse murede potentsiaalsetest baaspõhjustest ning leidmaks viise õpilase võimalikult mitmekülgselt toetamiseks.

Õppeaasta vältel viidi klassides ennetustegevusena läbi mõned tunnid, eesmärgiga hoida või parandada klassisuhteid ja vähendada konflikte ning suurendada õpilaste teadlikkust koolipsühholoogi rollist. Nimetatud tundide oluline osa seisneb ka selles, et lapsed saavad teada, milliste murede korral on võimalik koolipsühholoogilt abi saada. Ajaressursi olemasolul võiks selliseid tunde toimuda kindlasti regulaarsemalt ja rohkem.

1.6.6. Õppenõustaja

- Laste, perede ja õpetajate nõustamine õpilase õppe ja igapäevaelu toetamisel, sh ennetus- ja sekkumistegevused.
- Tuge vajavate laste väljaselgitamine, vajadusel sekkumine (õpiraskused, koolikohustuse mittetäitmine, riskikäitumine, kooli kodukorra ja üldkehtivate ühiskondlike kokkulepete rikkumine, sh õigusvastane käitumine jne).
- Konfliktolukordade lahendamine eesmärgiga tagada klassis ja koolis turvaline ja toetav õpikeskkond.
- Õpilaste arengu toetamine lähtudes tema vajadustest (sotsiaalsete oskuste arendamine, toetamine kergemate vaimse tervise probleemide korral, riskikäitumiste ennetamine ja sekkumine).
- Osalemine kooli tugimeeskonna ja teiste õpilase toetamisele keskendunud meeskondade töös, osalemine projektimeeskondades eesmärgiga luua täiendavaid võimalusi kooli tegevuste toetamiseks.
- Osalemine õpilase koolivälises toeringis (KOV, politsei, teised last toetavad ja abistavad spetsialistid).

Õppenõustaja teenust hakati andma 2022/23. õa II poolaastal. Teenuse eesmärgiks oli välja selgitada õpilased, kelle õpitulemuste saavutamine on mingitel põhjustel takistatud, sh koolikohustuse mittetäitmine, kooli kodukorra mittetäitmine, riskikäitumine, suhted kaaslaste või koolitöötajatega, vähesed sotsiaalsed ja enesekohased oskused, vaimse tervise probleemid.. Teenusel osalenud õpilastega tegeleti eelkõige oskuste arendamisega, toetati õpitulemuste saavutamist sotsiaalpedagoogilisi võtteid kasutades. Pikemaajaliselt osales teenusel 11 õpilast, kellest üks oli koduõppel vanema soovil.

Lisaks õpilaste nõustamisele nõustati peresid ja õpetajaid-klassijuhatajaid, tehti koostööd koolivälise võrgustikuga, sh kohaliku omavalitsuse ja politseiga. Nõustamine toimus kontaktkohtumistel (nõustamine, ümarlauad, juhtumite arutelud jne), veebikohtumistel ning e-kirja ja telefoni teel.

Ennetustegevustest kavandati ja viidi läbi kaks pereõhtut 1. klassile, mille eesmärgiks oli arendada ja toetada nii perede omavahelist koostööd kui perede koostööd kooli tugimeeskonnaga. Kasutati filmiharidusprogrammi CINEMINI ning loova ühistegevusena animatsiooni loomist.

2023/24. õppeaastal ühendatakse õppenõustamisteenus sotsiaalpedagoogi teenusega.

1.6.7. Õpiabi 1.-4. klassides

1. ja 3. klasside õpiabi

Esimestest klassidest osales õpiabitundides regulaarselt 16 õpilast. Tunnid toimusid rühmades kolmel korral nädalas. Tundides osales 4 Rajaleidja üld- või tõhustatud toe otsusega õpilast.

Tundides tegelesime tähtede õppimisega, lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisega. Arvu mõiste kujundamisega ja arvutamisoskuse arendamisega.

Laste lugemisoskus paranes tunduvalt, kuid loetust arusaamine vajab veel tööd. Funktsionaalne lugemine on alles kujunemas. Arvu mõiste ja 10 piires liitmine ja lahutamine on omandatud, tööd vajab veel 20 piires arvutamine ja tekstülesannetest aru saamine.

3. klassis osales õpiabi tundides 6 õpilast.

Kõigil õpilastel oli probleem matemaatilis-loogiliste ülesannete lahendamise ja korrutustabeli omandamise ja kasutamisega. Õpilased vajasisid lisaselgitusi ja rohkem näidisülesandeid, vajasisid järjepidevat tuge korrutustabeli omandamisel.

Kahele õpilasele on soovitatud toe saamiseks pöörduda Rajaleidja poole.

On väga oluline, et õpilased osalevad vajadusel õpiabi tundides ja saavad vajalikku abi ning juhendamist õigeaegselt. Eesmärgiks on õpilase õigeaegne toetamine ja probleemi märkamine.

2. ja 4. klasside õpiabi

Õpiabi toetab lapse arengut. Õpiabi on toetav õpetus, et võimaldada lastel saavutada põhihariduse riikliku õppekava nõuetele vastavaid tulemusi. Õpiabitundides on lapsel võimalus rohkem suhelda, arendada oma kõnet. Väikeses keskkonnas saab laps rohkem tähelepanu, motiveeritust ja tema enesehinnang tõuseb, ta tunneb rõõmu oma saavutuse üle. Õpilaste osalemine õpiabitundides tehti koostöös klassijuhataja/aineõpetaja ja lapsevanemaga.

Tunnid toimusid kindlal päeval ja kellaajal üks kord nädalas igale klassile. Rühmas osales kuni 6 last, kes vajasisid lisaõpet. Teistest klassidest osales õpiabitundides regulaarselt 16 õpilast. 6 õpilast osalesid vastavalt vajadusele, vajades abi teatud teemade omandamiseks, kordamiseks, harjutamiseks. Üks õpilane 2.a klassist sai õpiabi tundi individuaalselt, sest vajas veel lugemise õppimist, sõnade - tähtede kirjutamist. Temaga toimus kord nädalas üks-ühele õpe, et anda nippe, kuidas kergemini ülesandeid lahendada, seostada ja harjutada õpitut, arendada mõtlemist ja mälu. Kuna laps ei suutnud veel tervet teksti lugeda ja loetust aru saada, siis tuli igat ülesannet talle selgitada, et ta suudaks seda teha.

Kõigil õpilastel oli probleem matemaatilis-loogiliste ülesannete lahendamise ja korrutustabeli omandamise ja kasutamisega. Õpilased vajasisid lisaselgitusi ja rohkem näidisülesandeid, vajasisid järjepidevat tuge korrutustabeli omandamisel, tekstülesannete lahendamisel.

Tunduvalt paranes laste lugemisoskus, kuid loetust arusaamine vajab veel tööd. Funktsionaalne lugemine on alles kujunemas, vajab harjutamist.

Tundides osales 5 Rajaleidja üld- või tõhustatud toe otsusega õpilast.

4. klassis osales regulaarselt õpiabitundides 9 last, 2 last osalesid vastavalt vajadusele. Kõigil õpilastel oli probleem matemaatilis-loogiliste ülesannete lahendamise ja korrutustabeli omandamise ja kasutamisega. Õpilased vajasisid lisaselgitusi ja rohkem näidisülesandeid, vajasisid järjepidevat tuge ülesannete lahendamisel. Raskeks osutus loetud teksti mõistmine ja tekstülesannete lahendamine (teksti mõistmine). Kuna kolme lapse emakeel ei ole eesti keel, siis nappis sõnavara ja nad ei saanud vahel aru eestikeelsete sõnade tähendustest. Neile tuli ka selgitada õpiabi tunnis sõnade tähendusi. Lapsed vajasisid rohkem lisaselgitusi ja harjutamist ja seostamist eelnevalt õpituga. Õpilased vajasisid õpetajapoolset suunamist, juhendamist ja abi seoste loomisel. Tundides osales 2 Rajaleidja üld- või tõhustatud toe otsusega õpilast.

Kaasav haridus on toonud kooli mitmeid erivajadusega õpilasi, kes vajavad enam tähelepanu, individuaalset lähenemist, aega õpitu kordamiseks, seoste loomiseks jne. On väga oluline, et lapsed saavad osaleda vastavalt vajadusele õpiabitundides. Väikeses grupis on õpetajal võimalik paremini märgata lapse nõrka kohta ja teda aidata, innustada, motiveerida, tunnustada. Lapsel on kergem tajuda ja analüüsida õpitavat materjali koos õpetajaga ja teha vastavaid üldistusi, arendada mälu, taju ja sõnavara, et saada rõõmu ja enesekindlust õpitust. Läbi erinevate ülesannete, mängude ja harjutuste arendasime mälu, tähelepanu ja püsivust. Mõni laps vajab toetust regulaarselt, teine vastavalt vajadusele ja seda õpiabitund pakubki. Eesmärgiks on õpilase õigeaegne toetamine ja probleemi märkamine. Väikeses grupis töötades saab laps eduelamuse ja tunneb oma tehtud ülesandest rahuldust ja rõõmu.

1.6.8. Ukraina õpilaste õppetöö

Septembris 2022 alustas Rahumäe põhikoolis õppetööd 23 Ukraina õpilast. Määrasime õpilased klasside juurde ühe- või kahekaupa, vastavalt oma kooli õpilaste arvule klassis.

Ukraina õpilased jagunesid järgmiselt:

1.a klass - 2 õpilast, 2.a - 2 õpilast, 2.b - 1 õpilane, 2.c - 3 õpilast, 3.a - 2 õpilast, 3.b - 1 õpilane, 5.b - 1 õpilane, 5.c - 1 õpilane, 6.b - 2 õpilast, 6.c - 2 õpilast, 7.a - 1 õpilane, 7.b - 2 õpilast, 8.a - 1 õpilane, 8.b - 2 õpilast.

Septembrist novembrini 2022 toimus pidev ukraina õpilaste “liikumine”, kui osad perekonnad leidsid uued elamispiinad ja lahkusid koolist ning uued pered kolisid kooli lähiümbrusse ja panid oma lapsed Rahumäe kooli. Lõplikult kinnistus Ukraina õpilaste arv novembri 2022 lõpus. Ukraina õpilaste suhtlust kooli juhtkonna, klassijuhatajate, aineõpetajate ja lastevanemate vahel koordineeris ukrainlanna Yuliia Polischuk.

Yuliia moodustas Ukraina õpilastest liitklassid: 1.-2. klass (6 ainetundi nädalas), 3. klass (4 ainetundi nädalas) ja 5.-8. klass (5 ainetundi nädalas) ning toetas õpilasi õppetöös põhiainetes ukraina ja vene keeles. Õppetöö oli organiseeritud nii, et teemasid ja ülesandeid, millega tegeleti suure klassi tunnis, kinnistati Yuliia tundides.

Lisaks toimusid Ukraina õpilastele eesti keele tunnid õpetaja Kaja Kogeri juhendamisel. Igal õpilasel oli nädalas 8 eesti keele tundi. Õpilased jagunesid 2 rühma: 1.-3. klass, 5.-8. klass.

Ülejäänud Ukraina õpilaste tunnid toimusid vastavalt suure klassi tunniplaanile eestikeelses töökeskkonnas.

Praktiliselt koostasime Ukraina õpilastele personaalsed tunniplaani, lähtudes süvendatud eesti keele ja ukrainakeelsetest tundidest.

Klassi - ja aineõpetajatele olid antud nn “vabad käed” ukraina õpilaste õpetamisel. Tänu keelebarjäärile ei olnud õpetajatel kohustust Ukraina õpilasi hinnata numbriliselt. Soovituslik oli võimalusel tagasisidestada õpilaste õpitulemusi.

Ukraina õpilaste kohanemine Eestis oli aeganõudev ning paljude õpilaste jaoks raske, seda just emotsionaalsel tasandil. Lisaks pärssis teine keele- ja kultuuriruum. Kergem oli kohaneda nendel 8 õpilasel, kes saabusid Eestisse 2022. aasta kevadel ja olid juba paari kuu jooksul jõudnud nn sotsialiseerumisgrupis kohaneda.

Enamuse õpilaste õpimotivatsioon oli madal ning valdav oli suhtumine, et Eestisse kauaks ei jääda. Selle tõttu ei sujunud eesti keele õppimine ning omandamine. Samas talentainetes tuldi kenasti toime ning enamiku talentaineid oli võimalik hinnata numbriliselt. 7.b klassi õpilane Marat Bocharov esindas kooli tublilt matemaatikaolümpiaadil.

Uuel õppeaastal tuleb Ukraina õpilasi rohkem eestikeelsesesse klassi- ja suhtluskeskkonda kaasata

ning vähendada nende omavahelist kommunikeerumist vahetundide ajal.

Õppeaasta lõpus otsustas õppenõukogu kõik Ukraina õpilased järgmisse klassi üle viia. Tunnistusele märgiti "A" (arvestatud) või "MA" (mittearvestatud) vastavalt õppeaines omandatule.

2022/2023. õppeaasta lõpetas 23 Ukraina õpilast.

1.7 ERIKLASS

1.7.1 Esimese kooliastme eriklass

Esimese kooliastme eriklass muutis õppekorraldust: õppetööd individuaalõppelt liitklassiks. Eriklassiga liitusid õppeaasta alguses kaks õpilast ja alates jaanuarist kolmas, kokku õppis osajaga eriklassis neli õpilast.

Õppeklass on sisustatud vajamineva inventari ja õppevahenditega. Üks kord nädalas korraldati teise kooliastme eriklassiga mängu- ja ühistegevuse päevi. Lisaks osalesid eriklassi õpilased suure klassi õppekäikudel ja üritustel.

1.7.2 Teise kooliastme eriklassi töökorraldus

Teise kooliastme eriklassis jätkus õppetöö liitklassina. Eriklassi tegevus toimus 3. korruse klassiruumis. Klassis on lisaks laudadele ja toolidele ka spetsiaalsed mürasummutavad töö- ja puhketoolid, mida õpilased sageli kasutasid väsimuse või pingelise situatsiooni järgselt puhkamiseks ja rahunemiseks. Seintel on kaks mängutahvliit õpilaste aktiveerimiseks, käelise arengu toetamiseks ja teadmiste kinnistamiseks, hulgaliselt mängu- ning vahendeid käelise tegevuse läbiviimiseks.

- Eriklassis õppivate laste arengut toetab koostöös lapsevanemate, klassijuhatajate ning kolleegidega eriklassi õpetaja.
- Eriklassi õpetaja osaleb tugimeeskonna ja ümarlaudadel probleemidele lahenduste leidmise eesmärgil.
- Eriklassis toimub õppekava täitmine ja õppetöö kohandamine tulenevalt iga HEV -õpilase toimetulekust ja sõltuvalt tema vajadusest abi järgi raskusi valmistavates ainetes.
- Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamine ja suuremas mahus eriklassi õppe integreerimine tavaklassi juurde.
- Koolikohustust mittetäitva õpilase perekonna toetamine ja pidev seire tema taastumise ja kooliskäimise motivatsiooni osas kogu õppeaasta vältel.
- Õpilase sagedase hilinemistega kaasnevate probleemide arutamine õpilase ja klassijuhatajaga.
- Õpilase õppimist toetav ja ennastjuhtiva arengu analüüs 1x trimestri jooksul, mille käigus õppis õpilane leidma ja analüüsima, mis on hästi, millele rohkem tähelepanu juhtida ning kuidas eesmärgid püstitada. Arengu analüüsid antud edasi klassijuhatajatele.
- Kord nädalas toimus ühistund esimese kooliastme eriklassiga, mille käigus õpiti ja omandati sotsiaalseid oskusi ja teadmisi, kuidas üksteisega suhelda, reeglitest kinni pidada ja oma käitumist jälgida.

1.8 HUVITEGEVUS

2022/2023. õa alustas Rahumäe koolis tööd 25 huviringi, 309 õpilasega. 1. klasside mudilaskoor, 2.-4. klasside mudilaskoor, poistekoori ettevalmistuskoor, poistekoor, lastekoor, solistide ring, 9. klasside poiste ansambel, kooli bänd, 1.klasside loovusring, 2.-5. klasside loovusring, djembe algajatele, kannel, djembe edasijõudnutele, plokkflööt algajatele, plokkflööt edasijõudnutele, koolileht "Rahukas", rahvastepall, võrkpall, korvpall, lauatennis, puutöö- ja disain, robotika, loodushuvilised, 3. klasside rahvatants, 5. klasside rahvatants, ettevõtlusõpe. Paljud ringid said oma tegevust alustada tänu kogupäevakooli projektile.

I poolaastal lõpetas oma ringitegevuse loovusring ja pilliõpe, kuna õpetaja A.Tähemaa lahkus töölt. Need ringid olid meie koolis töötanud 22 aastat.

II poolaasta kevadel lõpetas tegevuse ka 5. klasside rahvatantsurühm vähese huvi tõttu ja tantsuõpetaja jätkas tööd 9. klasside õpilastega peotantsus.

Kõik meie koorid ja 1. klassid ning 3. klasside rahvatantsurühmad pääsesid 2023. a. laulu- ja tantsupeole. Juhendajateks olid E. Markus, J. Fridolin, T. Nurk ja U. Morel.

Äramärkimist väärib samuti meie kooli korvpallimeeskond, kes saavutas Tallinna koolinoorte meistrivõistlustel II koha (27 kooli hulgast), juhendajaks K. Saar. Oleme uhked, sest tegime Rahumäe kooli ajalugu.

Ettevõtlusringi õpilased pääsesid oma minifirmaga Õunaamps võistluse Eesti Parim Minifirma 2023 finaali ning saavutasid "Tervislike eluviiside propageerija" eripreemia.

Kevadel toimusid 3. klasside, 6. klasside ja 9. klasside etappide lõpuetendused. Kokku lõpetas 35 õpilast: kunst 12 õpilast, prantsuse keel 21 õpilast, näitlemine 27 õpilast, tants 17 õpilast, akrobaatika 11 õpilast.

Kevadel sai tehtud kaunite kunstide kohta otsus, et jätkame uuel õppeaastal vaid 1.-3. klasside paketiga. Anname õpilastele, kes soovivad kaunite kunstidega süvitsi minna, võimaluse osaleda tavaringsi tegevustes: näitlemines, kunst, keraamika ja akrobaatika. Samuti on prantsuse keelt võimalik õppida koolis teise võõrkeelena alates 6. klassist. Oleme täiustanud oma kooli õppekava 7.-9. klassides draamaõppega, 9. klasside valikaine on esituskunstid ja 4.-6. klassidel on kunstiõpetus ümber nimetatud ja täiendatud kunst ja disain.

Õpilasesindusse kuulus 2022/2023. õa 35 õpilast 5.-9. klassist. See õppeaasta erines varasematest aastatest kardinaalselt - õpilasesinduse töö oli häiritud, kuna puudus konkreetne juhtimine ÕE presidendi poolt. Samas oleme saanud tiimide põhiselt koostöö jooksma. Eriti tooks esile meediatiimi ja heli- ning valgustiimi põhjaliku töö.

II poolaasta töö oli ÕE töö viljakam, omavaheline koostöö toimus lodusamalt.

Toimusid kõik traditsioonilised üritused. Üritus "Naelking" läbis uuenduskuuri, on nüüd rohkem seotud õppekavaga - 8-nädalane tehnoloogia- ja käsitöö tsükkel lõpeb üritusega.

Tehnoloogia- ja kunstiõpetajate eestvedamisel sai teoks Rahumäe kooli tänavafestival, mis hõlmas 17 töötuba, vabalava esinemisi ja tänavakohvikud. Liikumisaastal panustasime sporditiimi eestvedamisel liikuvatesse vahetundidesse - tantsuteisipäevad, jalgpalli-kolmapäevad ja lauatennise-neljapäevad. Oli igati õigustatud kaasata hulgaliselt õpilasi. Õuevahetundide korraldamisel lõi kaasa ka Nõmme Noortekeskus.

“Lugemine loeb” jätkas oma tööd lugemissaalis, mida rikastasid erinevad lastekirjanikud. Kahjuks ei läinud sel aastal tööle kooliraadio. Põhjuseks vähene huvi ja juhendaja puudumine. Suurepärase koostöö jätkus Töötukassaga karjäärinõustamise ja töötubade näol. Samuti õigustas end projektõppe nädal õppeaasta lõpus. Järjest enam on 8. klasside loovtöö tegijad huvitatud oma kooli ürituste korraldamisest. Koostöö Nõmme Linnaosa Valitsusega on muutunud tihedamaks: koostöö noortega, talgupäev, inventari kasutamine, külaskäigud, esinemised jne.

1.8.1 Kogupäevakool

Kogupäevakooli tegevustes lähtusime eelkõige kooli väärtustest (õppimine, hoolimine ja loovus) ning laste huvidest, mille lõimiseks õppetegevusega ning looduse- ja keskkonnahoiu teema-aastaga. Jätkuvalt pöörasime tähelepanu liikumisaktiivsust arendavatele ja suurendavatele tegevustele seotuna vaimse ja füüsilise tervisega kasutades sealjuures kaasaegseid õppemeetodeid, sotsiaalsete ja toimetulekuoskuste arendamist ning perede ja kogukonna kaasamist.

VAU (Vaba Aja Urg) ruumis oli jätkuvalt võimalik osa võtta erinevatest vabatahtlikest tegelustundisest, mida viisid läbi ringijuhid. Sai lihtsalt puhata ja mängida ning vajadusel tegeleda õppetööga. Tegelustundides sai joonistada ja meisterdada, mängida erinevaid arendavaid laua-, kaardi- ja pallimänge, lugemispesas suurendada lugemishuvi, õppekõrgis valmistada tervislikke toite, VAU ruumi kõrval olevates saalides tegeleda pallimängude ja akrobaatikaga. Sel aastal pöörati suuremat tähelepanu meeskonnatööle erinevate vanuseastmete vahel (ühistööd vastavalt temaatikale, lõimimine, kaasamine, Ukraina lapsed). Toredaks kujunesid need vahetunnid, kus vanemad lapsed tulid noorematega malet-kabet harjutama või muid meisterdustöid tegema. Positiivse emotsiooni saime ka ühistest mängudest ning keskkonnahoidu teadvustavast taaskasutus-tegelustest. Selline nooremate-vanemate õpilaste ühistegevus andis mõlemale vanusele positiivse kogemuse nii koostöö- kui suhtlemisoskuse arendamiseks. Samuti kasutasid jätkuvalt VAU ruumi oma kohtumisteks nii mängujuhid kui õpilasesindus. Mängujuhtide huviringi abil kaasasime rohkem õpilasi koolisisesse vabaaja tegevustesse. Pöörasime suuremat tähelepanu vaimsele ja füüsilisele tervisele ning hariduslike erivajadustega õpilaste kaasamisele. Analüüsisime erinevaid rahvamänge läbi tänapäeva mõttemallide, mis tõi huvitavaid vaatenurki vanade mängude tegevustesse ning läbiviimisse tänapäeva kontekstis. Oma tegevustes juhendasime looduse- ja keskkonnahoiu teema aastast.

Vahetundides oli võimalik siseruumides mängida erinevaid käelist tegevust arendavaid mänge (nt legodega), füüsilist aktiivsust suurendavaid mänge (nt kasutades siseliikumisrada, võimlat, väiksemaid saale) ja ka mõttemänge (nt male, kabe). Õuealal kasutada väljõusaali, õuesõppe klassi, tasakaalu batuuti, multifunktsionaalset spordiväljakut, mängida lauatennist, olla loov asfaldile joonitud erikujuliste keksukastide kasutamisel. Sel aastal läksid hoogsalt käima tantsuvahetunnid, mille järele oli ammu puudust tuntud. Vanemate klasside õpilaste eestvedamisel toimusid teisipäeviti võimlas enamasti “Just Dance’i” vahendusel erinevate sammude õppimised ning kaasaegsete tantsustiilide õpialgud. Mais seoses õue kuuga rikastusid vahetunnid ka lauatennist- ning jalka-vahetundidega kooli õue territooriumil.

Loodussõprade ringis, mis oli mõeldud eelkõige 1.-2. klassi õpilastele, said lapsed teada, mis on

looduslik mitmekesisus ja kuidas looduses on kõik omavahel seotud. Uurisime, kuidas mõjutab inimene loodust ja loodus inimest, miks metsloomad linna tulevad ning mida ise saame looduse heaks teha. Tutvusime erinevate loomaliikidega, õppisime väliste tundemärkide põhjal tegema järeldusi loomade eluviisi ja kohastumuste kohta. Samuti õppisime analüüsima, mida taime välimus tema kohta ütleb. Õpilased tutvusid erinevate ilmastiku- ja loodusnähtuste ning nende põhjustega. Veetsime aega ka õues, vaatlesime märke looduses ning jälgisime looduses toimuvaid muutusi aastaegade lõikes. Samuti arendasime käelist osavust läbi värvimise, joonistamise, voltimise ja voolimise vastavalt tunni teemale. Laste huvi looduse ja looma-linnuliikide vastu kasvas märgatavalt. Polnud harvad need korrad, kus lapsed soovisid arvutist õpetaja abil mõne looma või linnu liigi kohta rohkem teavet saada või nende häälsusi kuulda, et neid siis hiljem looduses iseseisvalt ära tunda. Laste huvi end ümbritseva loodusrikkuse ning selle hoiu vastu saab alguse just lapsepõlvest. Enda kõrval oleva elu märkamine annab aluse laiemale maailmapildi nägemisele. Selle aasta viimases tunnis tundsid lapsed huvi, millal jälle kokku saame ning huvitavatel teemadel arutlemist jätkame.

Raamatukogus oli jätkuvalt võimalik mängida erinevaid arendavaid lauamänge, suhelda, kasutada infotehnoloogilisi vahendeid, arendada lugemisoskust, samuti oskust loetust arusaada ning arutleda loetud teemadel. Sel aastal kogus eriti populaarsust malemäng, mida harrastati nii raamatukogus, VAU ruumis kui õue territooriumil. Nõudluse tõttu otsustasime uuest õppeaastast anda õpilaste oskustele selles mängus uue taseme male huviringi avamise näol.

Tehnoloogia ja disaini ring oli suunatud II ja III kooliastmele: tähelepanu riide taaskasutusel - istumisaluste, vaipade, patjade, kottide meisterdamise näol, millega jätkame kindlasti ka uuel õppeaastal (suund õue-alale avatud õpiruumi kujundamiseks).

Robotika (suunatud pigem põhikooli II ja III kooliastme õpilastele: 6.- 9. klass). Ringi tegevused olid mitmekesised hõlmates endas erinevaid robotika, programmeerimise kui ka drooni algõpetuse teemasid ja ülesandeid (droonide lennutamisega seotud ohtude ja reeglitega jne.). Samuti tehti läbi praktilisi katsetusi, kuidas teha aerofotosid ja lühivideosid. Ring oli mitmekesine ja pakkus väljakutset erinevas vanuses huvilistele, kuna õpetas loogilist mõtlemist, järelduste tegemist ja parimate lahenduste otsimist tekkinud probleemidele kasutades sealjuures eesmärgipäraselt tehnikat. Väiksemates huvigruppides katsetades ja jagades arenesid ka õpilaste sotsiaalsed oskused. Koostöös huviringi laste ja aineõpetajatega leiti lahendusi, kuidas integreerida nüüdisaegne tehnika ka ainetundidesse, et igapäevastes ainetundideski rakendataks teadlikult ja pädevalt asjakohaseid digilahendusi. Ring arendas õpilastes tehnika käsitlemise oskuseid, lõi eeldused selleks, et meie õpilased on võimelised paremini toime tulema tehnikamaailmas, suudavad loogiliselt mõelda ja oskavad kasutada tehnikat eesmärgipäraselt erinevates valdkondades. Samuti lõi ring võimalused selleks, et tehnikahuvilised lapsed saaksid õppida üheskoos ja õppida üksteiselt.

Ettevõtlusõpetus/õppekäik/tunnid/minifirma (rahamängud, rahatarkus) - õpilased võtsid koos juhendajaga osa ettevõtlusküla koolitusmängudest tehislinnakus, kus on esindatud erinevad ettevõtted ning riigiasutused. Mängu käigus õpiti nägema ja looma seoseid kodanike, majanduse ja ühiskonna toimimisest. Ettevõtlusküla koolitusmäng koondab endasse rõõmsa elamuse ning efektiivse õpikogemuse (mäng vaheldub tehtu analüüsimise ja uute teadmiste omandamisega). Juhendaja roll on esitada suunavaid küsimusi mängijale, et mängijad enda ja meeskonna teadmisi kasutades jõuaksid seoste leidmiseni mängu ja päriselu vahel. Tallinna Rahumäe Põhikooli minifirma "Õunaamps" saavutas UC Rendi eripreemia tervislike eluviiside propageerimise eest. Õunaamps toodab tervislikke ja traditsioonilise maitsega õunakrõpse. Eliise Voogla, Merit-Marie Metsaviiru ja Mia Jäätma loodud minifirma jäi žüriile silma oma looga ning kõrgelt hinnati seda, et firma idee sai alguse sellest, kuidas võimalikult hästi kasutada oma aia õunu.

Meediatiim (koostöös õpilasesindusega) - lähtudes õpilaste tagasiside küsitlusest täiendati meediatiimi ja ÕE liikmete teadmisi foto ja video koolitusel muutmaks kooli tegevus nähtavamaks nii füüsilises kui ka virtuaalses ruumis. 2022/23. õppeaasta jooksul loodi kooli erinevatest üritustest kokku lausa 103 pildikausta. Rahumäe kooli koduleht, Facebooki lehekülg ja Instagram on need kohad, kus Meediatiimi töö on piltide ja filmiklippidena nähtav. Lisaks kooli YouTube'i kanal, kuhu on kogunenud kooli üritustel filmitud klipid.

Tervislik toitumine - School 4 Change programm (12 Euroopa riigi projekt muutmaks Euroopa koolides pakutav koolitoit jätkusuutlikumaks ning keskkonda säästvamaks). Projekt võtab fookusesse toidusüsteemi tervikuna, hõlmates jätkusuutlikkuse kriteeriumite loomist toitlustushangete korraldamiseks, tervisliku ja keskkonda säästva toitumise ja toiduvalmistamise edendamist, aga ka «kogu kooli toidukultuuri» raamistiku väljatöötamist. Sellel õppeaastal tegeleti väga mitmekesiste ettevõtmistega: nt toidujäätmete kaalumine (Daily keskkonnakuul). Toidujäätmete temaatikat käsitleti nii inglise keele tunnis kui loodusõpetuses. Tõusis laste teadlikkus toidu raiskamisest (kui palju koolisööklas läheb toitu prügisse). Räägiti toidukäitlemise ajaloost, nõude valikust ning käitumisest avalikus kohas. 5-klass tegeles kraanivee populariseerimisega. Kunstitundide raames valmisid klepsud, mis kleebiti kraanide juurde. 6-klass uuris toiduainete/toitude energiasisaldust. VAUs rääkisime toidust kui inimese kütusest - valmis omatehtud salat, millele järgned lõbus treening laste endi eestvedamisel. 9-ndad klassid koostasid oma nädala toiduplaani, mida analüüsisid ja sellest said teada mida peab rohkem/vähem sööma ja millistel aegadel süüa. Projekti raames toimus külalisloeng: "Toidu säästliku ja jätkusuutliku tarbimisest". Alguse sai ka ürtide kasvatamine klasside aknal. Kasvatati maitserohelist ja idandeid. Saadusi eksponeeriti kooli sööklas ja õpilased said rohelist maitsta. Liituti Taimse Teisipäeva kooliprogrammiga. Koolipere sai soovitusi, kuidas prügikaste majas nii paigutada, et prügi tõesti ka sorteeritud saaks. Projektõppe nädala raames toimus tänavatoidufestival, kui oli avatud 8 tänavakohvikut, milles pakuti isevalmistatud tervislikku ja maitsvat tänavatoitu.

Osalemine projektis SF4C. Koolipoolse tegevuskava koostamine ja elluviimine. Partnerkoolide külastus ja projektipartnerite võõrustamine Rahumäe Põhikoolis 19.04.2023. <https://www.tallinn.ee/et/haridus/schoolfood4change>

Lastevanemate kool/praktikum 2022/23. õppeaastal pakkusime nii lastele, vanematele kui ka õpetajatele erinevaid koolitusi, töötubasid ja praktikume. Nt viisime läbi pilootprojekti esimeste

klasside vanematega “Animatsioonitöötuba”, millega järgmisel aastal soovime jätkata, sest nii laste, vanemate kui õpetajate tagasisidest võis järeldada, et tegemist oli koostööd, suhtlemisuskust kui ka teisi sotsiaalseid oskusi arendavate ja väga uuenduslikke meetodeid kasutavate õpitubadega.

Sotsiaalsete oskuste tunnid toimusid igas kooliastmes nii individuaalselt, väikegruppides kui ka kogu klassiga. Kaheksandates klassides viidid läbi sotsiaalsete oskuste tundi inimeseõpetuse tundide raames ning läbi sotsiaalsete oskuste õpiti vaimse tervise vitamiine: uni, head suhted, toitumine, liikumine ja positiivsed emotsioonid. Õpilased said teadlikumaks oma vaimse tervise eest hoolitsemisest ja hakkasid rohkem mõtlema oma vaimste tervise vitamiinide üle. Õpilased tegid ka enne ja pärast programmi peaasi.ee lehel testi ja selle tulemusena hakkasid teadlikumalt suhtuma oma vaimsesse tervisesse.

4. klassis toimus sotsiaalsete oskuste tund nii väiksemas kui suures grupis ning eesmärk oli arendada koostööuskust ning saada uusi nippe konfliktide lahendamiseks. Tegevuste läbiviimisel kasutati VEPA käitumisuskuste mängu ja mitmeid VEPA elemente. Üheskoos pidid õpilased lahendama erinevaid oskusi ning tulema oma mugavustsoonist välja. Õppeaasta lõpuks paranes omavaheline koostöö märgatavalt ning iga õpilane sai endaga kaasa mitmeid nippe ja uusi oskusi, et koostöö oleks parem ja sujuvam omavahel ja klassi õhkkond muutus palju hoolivamaks ja sõbralikumaks.

Väikestes gruppides ja individuaalselt õpiti erinevaid sotsiaalseid oskusi, eelkõige oma emotsioonidega toimetulekut. Sotsiaalsete oskuste tundide raames paranesid ka õpilase õpioskused ja toimetulek õppetööga. Õpilased julgesid ise sõlmida õpetajaga kokkuleppeid ja leidsid oma muredele juba järjest enam iseseivalt lahendusi. Grupitundides arendati ja õpetati lastele meeskonnatööd läbi oskuste õppe meetodi, probleemide lahendamist ning erinevate olukordadega toimetulekut. Kogu õpe toimus läbi sotsiaalsete oskuste ja mänguliste tegevuste. Oskuste õpe on lõbus võimalus aidata lapsel õppida erinevaid oskusi ja lahendada probleeme.

Lisaks kasutati tundide läbiviimisel oskuste õppe metoodikale kombineerituna ka teisi sotsiaalsete oskuste meetodeid, aktiivõpet, kunstiteraapilist nõustamist kui ka erinevaid kiusamise ennetus metoodikaid nagu VEPA, KIVA ja Ühise Mure Meetodit.

Esimesel poolaastal olid programmis ka loovustunnid ja pilliõpe, kus aluseks lapse loominguliste võimete, loova mõtlemise ja eneseväljenduse arendamine, silmaringi avardamine, suhtlemisuskuse parendamine, minapildi ning eneseväärtuse tugevdamine. Tunni atmosfäär oli teraapiline, pakkudes rõõmu, eduelamust ning rahulolu, maandades kooli ja isikliku eluga seotud stressi. Ringitöö võimaldas lastel kogeda ka esinemispraktikat. Tulemuseks õppisid lapsed erinevaid oskusi, tunnetama enda rolli grupis, kasvas võimekus ning julgus enda ideid välja pakkuda ja rakendada. Läbi mängulise ning praktilise tegevuse arenes õpilaste kuulmis-, eneseväljendus-, tähelepanuvõime. Individuaalne ja grupitöö pakkus avastusrõõmu ja elamusi, mille läbi parenes koostöö-, suhtlus- ja esinemisuskus. Samuti edendati läbi pilliõppe ja loovusringi tegevuse rahvakultuuri (sidudes endas erinevate kunsti liikide tegevusi vastavalt grupi kooslusele, vajadustele ja võimalustele). Uuest aastast valisid loovusringi ja pilliõppe õpilased õpetaja lahkumise tõttu endale uued meelepärased huvialad teiste kogupäevakooli programmi ringide seast.

1.9 HARIDUSTEHNoloogiline TÖÖ

1.9.1 Õppekorraldus

- Eelmise aasta lõpuklasside ja lahkunud õpilaste ja töötajate kontode kustutamine Google Educationist.
- Klasside üleviimine järgmisse klassi Google Educationis.
- Uute õpilaste ja õpetajate sisestamine, kontode loomine Google Educationis, gruppidesse jagamine, klasside listide loomine. Esimeste klasside juhendamine, koostöös klassijuhatajatega, kontode kasutamisel ja paroolide loomisel. Asendusõpetajate kontode loomine ja nende juhendamine kooli infokanalites orienteerumisel.
- E-koolis 450 päeviku loomine, sealhulgas Kaunid Kunstidele, huviringidele, eriklassidele.
- E-kooli toimingud (väljavõtted, kujundava hindamise tunnistused, tööd arhiivis).
- Ukraina õpilased on viidud eKooli, loodud Gmaili kontod, jagatud päevikutesse. Kaasatud on Ukraina õpiaste lastevanemaid, kasutamaks e-Kooli.
- Tasemetööde läbiviimine.
- Õpetajate suunamine EIS-i õpilastele ainealaseid e-teste tegema. (vene keel, geograafia).
- Opiqu litsentside tellimine ja õpilastele ja õpetajatele (5.-9.klass + ukraina õpilased ja erivajadustega õpilased).
- Matemaatika õppekava toetava Nutispordi rakenduse tellimine, õpetajate teavitamine ja õpilaste sissetoomine mitmekesisemalt aine omandamise eesmärgil.
- Digipädevuste lõimimine ainekavasse. Sisekoolitused digipädevusest õpetajatele. Oma töö mõtestamine läbi digipädevuste nõuete. Digipädevuste omandamise kaardistamine kooliastmeti.
- Osalemine koolitustle IduEDU Tartu Forseliuse kooli muudatused ja töötuba: Tehisintellekt.
- Haridustehnoloogide suvekoolis ja talvekoolis osalemine.
- Osalemine koolitusel "Exeli tabelid".
- MURG sisseastumiskatsete läbiviimine + tehniline tugi.
- Koosolekute tehnika ülesseadmine + tehniline tugi.
- Küsitluse "Märka õpetajat" ; Märka kolleegi" läbiviimise tugi õpilaste ja õpetajate seas.
- Uue õppekava ettevalmistav arendus Rahumäe koolis.

1.9.2 IT ja arendus

- Parempoolsesse auditooriumisse on toodud uus Wifi (oktoober 2022).
- Hiired (30tk) ja kõrvaklapid (30tk) saabusid oktoobris 2022.
- Pea-mikrofonide ostu läbiviimine. Koolil on 4 peamikrofoni.
- iPadid (6tk) on viidud ukrainakeelseks, õpilaste parema õppetöösse integreerimise eesmärgil.
- Koolile on tellitud ja nüüdseks on ka olemas 30 venekeelset klaviatuuri vene keele õppimise eesmärgil.
- Wifi klassi arvutitele on lisatud teise keelena vene keel.
- Klassidesse on lisatud Interaktiivseid tahvleid.

1.9.3 Õpilaste digipädevuste tõstmine

- KüberPähkli testi läbiviimine viiendates klassides digiteemadega kurssi viimise eesmärgil.
- Digiturbe testi KüberPuuringu läbiviimine lõpuklassides (8.a, 8.b, 8.c, 9.a, 9.b, 9.c)
- Digipädevuste lõimimine ainetundidesse läbi aineõpetajate.
- Koostöö ja lõiming eesti keele õpetajatega 5. klassidele. Arvutikasutus tunnis: referaat, esitlus.
- Üleriigilisest e-nutiviktoriinist osavõtt Nutt tuleb peale 5. klassidega, mille eesmärk on kaasata koolide õpilasi oma teadmisi ja oskusi proovile panema infootsingus.
- Loovtööde filmiklippide üleslaadimine kooli YouTube`i kanalisse: "Liikumispausid"; "Minu päev tallis".
- Koostöö ja lõiming 5. klassi ajaloo õpetajaga. Arvutikasutus tunnis: Google Slide, infootsing jne.
- DigiTaibu I-VIII ettevalmistus koostöös õpetajatega, organiseerimine, läbiviimine. Igakuine digiviktoriin 17 meeskonnaga, kord kuus, 8 korda õppeaasta jooksul.

1.9.4 Õpetajate digipädevuste tõstmine

- Sisekoolitus: II kooliastme digipädevuste tutvustus. Digipädevuste jaotamine aineõpetajate vahel ja nende lõimimine ainekavadesse. Digipädevuste lõimimine ainetundidesse (koolitus II kooliastme õpetajatele 26.10.22).
- Digitiimi tööde jaotus. Keskkondade tabeli loomine avatud Drivesse kausta all "Digiait" Teisipäevaste koostööhommikute tööaja kasutamine.
- Uue õppekava tutvustus ja lõimingud ainetundides (sisekoolitus õpetajatele 28.03.23).
- Kooli sünnipäev: iseloomulik sõna koolile. Answergardeni juhend.
- Sisekoolitus õpetajatele: Digipädevused ja nende lõimimine ainetundidesse.

1.9.5 Meedia

- Ukraina TV loomine: muusikalist, toiduslaidid (Yuliia, Rasmus). Ukraina õpilastele ja lastevanematele lehekülje loomine kodulehel koos abistavate linkidega.
- Ajalehtiimi töö toetamine. Ajalehe publitseerimine ja reklaamimine.
- Kodulehe pidev uuendamine, uudisklippide loomine failide üleslaadimine.
- Meediatiimi tabelite, kaamerate ja sündmuste süsteemi täiendamine.
- Vilistlase (Pille-Riin Kõun) ja meediatiimi endise juhi loeng ning praktiline töötuba meediatiimile.
- Filmiklippide kokkupanekud ja Rahumäe kooli YouTube kanalisse üleslaadimine (K. Ehini külaskäik, Mardipäev jne).
- "Säravad tähed" "Naelking" pildistamine, filmimine. Pildipanka, kodulehele ja kooli YouTube kanalisse üleslaadimine.
- Muusikaõpetaja Tanel Nurk solistide vidoklipid.
- FB postitused kajastamaks koolielu.
- Koolitus meediatiimile: "Fotoaparaadi nippe ja trikke selle kasutusel. Kuidas pildistada Moetendust?" Praktiline töötuba meediatiimile.
- Meediatiimi aastanäitus koolis.

- Meediatiimi preemiareis Prangli saarele.

KUJUNDUSTÖÖD

- Sõnapilv ArtWord-is kooli 112 sünnipäevaks;
- Sünnipäeva foto koolile 112;
- Koolivaheajad, 30-min tunnid, Tundide ajad, Arvutiklassi reeglid;
- Koolilõpu voldiku kujundus;
- Uue õppekava skeemid, tabelid.

1.10 HALDUSTEGEVUS

1.10.1 Riskianalüüs

Riskianalüüsi eesmärgiks oli välja selgitada Tallinna Rahumäe Põhikoolis ette tulla võivad terviseohtlikud ohuolukorrad. Analüüsiti olemasoleva riskianalüüsi põhjal koostatud tegevuskava. Riskifaktoreid ei ole lisandunud, COVID-19 nakatumise riskid koolikeskkonnas on viidud miinimumini, mistõttu riskianalüüsi põhjal koostatud tegevuskava ei muudetud. Töökeskkonna ohutus vastab seadusandlusele, ettevõtte tegevuse ning töökeskkonna spetsiifikast tulenevad ohtud ei ole suurenenud.

1.10.2 Evakuatsioon ja päästeõppus

01. novembril 2022 toimus Tallinna Rahumäe Põhikooli õpetajatele, õpilastele ja töötajatele õppus, mille eesmärgiks oli tuvastada personali suutlikkus viia läbi hoones viibivate töötajate ja õpilaste üldevakuatsioon tulekahjust põhjustatud ohuolukorras juhendades evakuatsiooni tegevusplaanist realses olukorras. Evakuatsioon viidi läbi hindele hea.

1.10.3 Teostatud remondi- ja ehitustööd, inventari soetused.

- Sanitaarremont teostati kuues klassiruumis ja neljas kabinetis.
- Kooli õuelt teisaldati ehitusjääkide ladustus, mis oli liivast osaliselt välja erodeerunud kivide tõttu muutunud lastele ohtlikuks.
- Niiskuskahjustuste tagajärgede vältimiseks paigaldati väikese keldrisaali välisseinale õhuvahega vineertahveldis.
- Sisehoovi vihmaveetorudele paigaldati jäätumiskaitse.
- Näitlemisklassis paigutatati ergonoomiliselt ümber statsionaarne valgus- ja audioseadmestik.

1.10.4 Kooli inventari uuendamine

- Pehme mööbel kooli rekreatsioonialadel 2. ja 3. korrusel.
- Klassimööbel soetati kolme klassi + teraapiatua sisustus.
- Kooli õuealale paigutati õuesõppeklassi inventar - 3 palklauda kunstmuru alustel.

1.11 Personalitöö

Personalitöö ja kantselei töö fookuses 2022/2023. Õa oli:

- Üleminek uuele dokumendihaldussüsteemile Postipoiss.
- Töölepingute muudatuste sisseviimine ja vormistamine tulenevalt Tallinna Linna muutunud palgakorralduse põhimõtetest.
- RPK töötasujuhendi uuendamine.
- Personali ja juhtkonna nõustamine personalitöö alastes küsimustes.
- Personali koolitused (Suveseminar Luhtre turismitalus, Psühholoogia (ärevuse) teemaline koolitus personalile oktoobris, Õpetajate päeva õppekäik A.Pärdi keskusesse Laulasmaal, Jõuluüritus Anija mõisas koos töötajate tunnustamisega erinevates kategooriates.
- Töötajate õnnitlemine ja tunnustamine igakuistel koosviibimistel.
- Personali värbamine vabadele ametikohtadele 2023/2024. õppeaastaks.
- Kaasatus erinevate ürituste ja projektide läbiviimisse.

1.12 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

2022/23. õa-l käivitus Barcelona partnerkooliga õpilaste inglise keele oskust toetav projekt, mille käigus viidi 3. klassi inglise keele tundide videosilla vahendusel raames läbi erinevaid õpitegevusi. Kool võõrustas erinevate välisriikide delegatsioone ning kirjutati õpetajate ja koolitöötajate Erasmus+ õpirände projekt. Projekt sai rahastuse. 8. Klassi õpialsed osalesid traditsioonilisel keeleõppereisil Birghtonis (UK).

1.13 TERVISEMEESKONNA TÖÖ

2022/23. õppeaastal kuulus tervise meeskonda 13 liiget, kelle seas ka kooliõde ja ÕE esindaja.

2021/22. õppeaastal taaselustati tervise meeskond ning esimeseks prioriteediks oli suurendada õpilaste liikumisaktiivsust vaimse tervise toel. Selleks kasutati peamiselt kogupäevakooli ja liikuma kutsuva kooli programmi tegevusi. Korraldati teemapäevi, loenguid ning väljakutseid. Populaarsemad neist olid sammumeistrite väljakutse vaimse tervise nädalal, praktilised töötoad ja loengud õpilastele ning kolleegide märkamine ja tunnustamine.

2022/23. õppeaasta eesmärk oli kogu koolipere vaimse tervise edendamine ja toimetuleku parandamine aktiivse tegevuse, koolituste, praktikumide ja väljakutsete kaudu. Lisaks aktiveerimine Liikuma Kutsuva Kooli ja kogupäevakooli programmi abil õuesõpet ja vaba aja veetmist looduses, luues nende abil kaasaegseid õpivõimalusi ning täiendades õueinventari.

Tegevuse eesmärk oli tuua tähelepanu keskpunkti õppijate ja koolitöötajate tervisekäitumine.

Tervise meeskonna jaoks on olulised teemad liikumine, vaimne tervis, sh emotsionaalne tasakaal, terved suhted, üksteise märkamine ja tunnustamine, tervislik toit, uni jpm.

Soovime tulevikus rohkem toetada ka lapsevanemaid, luues nende jaoks õpiürituste sarja “Koos koolis”.

Tervise meeskonna traditsiooniliste tegevustena on välja kujunenud sammumeistrite väljakutse, õpetajate tunnustamine “Märka kolleegi”/ “Märka õpetajat” ning Liikuma Kutsuva Kooli suveolümpia ja Teeme Ära talgu- ja perepäev. Lisaks ka vaimse tervise vitamiinide tunnid inimeseõpetuse tundide raames.

2. ÕPPEAASTA 2023/2024

2023/2024. õppeaasta arengu eesmärkide seadmisel on aluseks võetud:

- Tallinna Rahumäe Põhikooli arengukava 2022-2026;

- sisehindamise aruanne 2021;
- 2020/2021, 2021/2022 ja 2022/2023. õppeaastate üldtööplaanid;
- 2022/2023. õppeaastal juhtkonna, õppenõukogu ja hoolekogu poolt antud hinnangud ning tehtud ettepanekud;
- läbi viidud tagasisideküsitlused;
- hea koostööpartneri Tallinna Ülikooli professor Eve Eisenschmidtli tähelepanekud ja soovitused kooli arendustöö juhtimiseks;
- üldised juhtimispõhimõtted hästi töötavas meeskonnas.

2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

- Kooli arengukavas sätestatud arengueesmärkide täitmine kogu kooli meeskonnaga.
- Juhtkonna, õpetajate ja individuaalse õpitee mentorite tiimi koostöö jätkuv arendamine. Mentorite tiimi juhib HEVKO.
- Igapäevatoos eestvedamise ja juhtimise kolme olulise komponendi rakendamine: mõjutus/toetus, vabatahtlik pingutus ja eesmärgi saavutamine.
- Kooli õpikeskkonna, õuesõppe keskkonna, IT-pargi ja töökeskkonna jätkuv uuendamine ja kaasajastamine.
- Kooli tugevuste ja konkurentsieelise teadlik kasutamine kooli arendustöös.
- Muutuste kohene märkamine haridussüsteemis ning sellest tulenevate vajalike muudatuste elluviimine igapäevases õppetöös.
- Kooli väärtuste ja sümbolika jätkuv rakendamine erinevates keskkondades, tegevustes ja igapäevatoos.
- Töö Ukrainast Eestisse saabunud õpilastega vastavalt riiklikule strateegiale.

2.2 ÕPPETEGEVUS

- Õppijast lähtuva personaalse õpitee tagamine tegusa meeskonna, inspireeriva õpikeskkonna ning väärtuste teadliku tunnetamise kaudu.
- Igale õppijale eneseteostamiseks ja vastutuse võtmiseks vajalike võimaluste pakkumine.
- E-õppepäevade korraldamine üks kord trimestris.
- HEV -õpilaste personaalse õpitee kujundamine ja täiustamine erinevate õpilast toetavate tegevuste ja teenuste kaudu.
- Ukraina õpilaste süsteemsem integreerimine eestikeelsesesse õpi- ja kultuuriruumi.
- Süsteemsema aineülese lõimingu ja lennupõhise õppe arendamine ja täiustamine.
- Kooli õppekava kooskõlla viimine riikliku õppekavaga.
- Uute ainevaldkonnakavade töörühmade moodustamine ning ainekavade ajakohastamine vastavalt riikliku õppekava nüüdisajastamisele.
- Kirjanduse õppekava uuendamine 8. klassis, lõimides seda draamaõppega.
- Liikumisõpetuse (kehalise kasvatuse) I kooliastme ainetundide lõimimine tantsuga.
- Tehnoloogiaõpetuse ning käsitöö ja kodunduse ainekavade suurem lõimimine ja rikastamine läbi erinevate projektide, keraamika osakaalu suurendamine.
- Digipädevuse süsteemne lõimimine ainetundidesse. Õpilaste digipädevuste süsteemne arendamine kooliastmete kaupa.
- Osalemine KIK-i ja Haridusameti keskkonnaharidusprogrammides, et rikastada õppetööd erinevate õpikeskkondadega.

- Õpilastele arendavate tegevuste pakkumine läbi omanäoliste ja mitmekülgsete huviringide.
- Personaalse õpitee mentorite koostöö tõhustamine, märkamaks ja toetamaks hariduslike erivajadustega laste vajadusi erisuste rakendamiseks.
- VEPA Käitumisoskuste Mängu meetodika laialdasem rakendamine õpetajate igapäevatoos. Täiendavate ja toetavate lisaprogrammide leidmine ja rakendamine toetamaks VEPA meetodikat. Uute õpetajate koolitamine.
- Õpetajate omavahelise koostöö parendamine: tunnivaatlused, heade praktikate rakendamine õppetöös.
- Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete laialdasem rakendamine klassijuhatajate ja aineõpetajate poolt.
- Aktiivsete vahetundide süsteemne läbiviimine suurendamaks õpilaste liikumisharjumusi.
- Rahvusvahelise koostöö jätkamine. Erasmus+ projektides osalemine.
- Õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkuse tõstmine läbi erinevate projektide ja tegevuste.
- Esmaabikoolituste läbiviimine igale kooliastmele koostöös kooli tervisenõukoguga.
- Õpilaste ja õpetajate vaimse tervise hoidmine ning teadlikkuse tõstmine läbi erinevate ennetusmeetodikate.
- Loovtööde tihedam lõimimine õppekavatooga. Sagedasem infotundide ja praktikumide läbiviimine nii õpilastele kui juhendajatele. Loovtööde lõimprojektide ja retsensiooni protsessi täiustamine ja arendamine. Miniloovtööde jätkamine II kooliastmes ning alustamine I kooliastmes.
- Loovtööde protsessiga toimetuleku toetamiseks vaimse tervise vitamiinide programmi läbiviimine 8. klasside inimeseõpetuse tundides.

2.3 TUGISÜSTEEMID

- HEV -koordinaatori ja õpiteementorite, lastevanemate, klassijuhatajate ja/või aineõpetajatega ning valdkonna spetsialistidega hariduslikku tuge vajavatele lastele sobivate õpitingimuste leidmine vastavalt vajadustele ja võimalustele.
- Personaalse õpitee mentorite ja koolivälise sotsiaalvõrgustiku töö arendamine ja parendamine, regulaarsete koostöökohtumiste ja juhtumiarutelude korraldamine.
- Kaasava hariduse dokumentatsiooni uuendamine, dokumentide koostamise ja rakendamise täiustamine. Vajaduspõhiste koolituste korraldamine kooli meeskonnale.
- Õppevara ja õppematerjalide lihtsustamine, kohandamine ja vähendamine toetamaks hariduslike erivajadustega õpilastel riikliku õppekavaga toimetulekut.
- Õpetajate toetamine hariduslikku tuge vajavatele õpilastega toimetulekul. Individuaalsete nõustamiste ja juhtumi ümarlaudade korraldamine, vajaduspõhiste koolituste korraldamine ja regulaarsete kovisioonide pakkumine keeruliste olukordadega hakkama saamisel.
- Õpilaste toetamine õppetöö ja igapäevaelus ettetulevate probleemidega toimetulekul läbi individuaalsete nõustamiste, juhtumi tegevusplaanide koostamine ja regulaarse võrgustikutöö.
- Kooliastmepõhiste eriklasside loomine ja nende töö arendamine ja toetamine.
- Klassides VEPA/ sotsiaalsete oskuste tundide läbiviimine eesmärgiga parandada õpilaste vahelisi suhteid ning vähendada seeläbi kiusamist ja konfliktseid situatsioone.

- Koolivälise võrgustiku meeskonna koostöö arendamine, juhtumipõhiste ümarlaudade ja tegevusplaanide koostamine.
- Teraapiatoota loomine, mis annab multifunktsionaalsed võimalused nii tööks laste, lastevanematega, kui ka õpetajatega pakkudes erinevaid teraapilisi tegevusi, nõustamisi kui ka võimaldab korraldada erinevaid juhtumi arutelusid, võrgustiku kohtumisi ja ümarlaudu.
- Vaimse tervise ennetustegevuste korraldamine koostöös tervisemeeskonnaga.

2.4 HUVITEGEVUS

1. Huvitegevus toetab õppe- ja kasvatustööd.
2. Õpilasesinduse liikmed on aktiivsed koolielu korraldajad, anda võimalus oma ideede rakendamiseks, teostamiseks.
3. Eesmärgipärane koostöö tiimide vahel.
4. Koostöö jätkamine Töötukassaga karjäärinõustamise näol. Lapsevanemate kaasamine töövarjupäevadel.
5. Õpetajaid suurem kaasamine kooli ürituste korraldamisse.
6. Kaunite kunstide töö jätkamine 1.-3.kl. pakett õppega, 4.-9.klasside huvilistele õpilastele pakkuda tavaringe näitlemises, kunstis, keraamikas ja rahvatantsus.
7. Käivitada uus huviring - malering.
8. Pakkuda võimalusi loominguliseks, kultuuriliseks ja sportlikuks tegevuseks. Õpetada käitumiskultuuri ja arendada sotsiaalseid oskusi.
9. Kaasata rohkem erivajadustega õpilasi huviringide tegevustesse.

2.5 PERSONALIJUHTIMINE

- Prioriteediks on juhtimine, kus organisatsioonis arvestatakse iga liikme huvide ja arenguvajadustega.
- Koolisisene kogemusvahetuse julgustamine, tunnikülastused ja -vaatlused; enda kogemuste jagamine, edu- ja ebaedu analüüsimine.
- Vajaduspõhiselt uute meeskondade loomine, toimivate meeskondade töö jätkamine. Meeskondade tööplaanide koostamine ja ühise tegvuskavadokumendi loomine. Meeskondade töö ja koostöötunni sisuline täiustamine.
- Kogemusvahetus väljaspool kooli. Jätkamine eestisest kogemuste jagamist - sh koolikülastused ning osalemist Erasmus+ õpirännetes ning kogemusvahetuses välisriikides.
- Personalidokumentide uuendamine ja vajadusel uute personalidokumentide loomine.
- Kirjalike juhendite loomine tööks vajalike keskkondade kasutamisest (nt LTP) ja personali dokumentide vormistamisest. Juhend on personalile alati Drives kättesaadav.
- Struktuuri ja ametinimetuste kaasajastamine.
- Personali andmebaaside korrastamine.
- Personali koolitused ja ühisüritused (õpetajate päev, jõuluüritus, Eesti Vabariigi sünnipäeva tähistamine, suveseminar jne). Lisaks tähistame koos väiksemaid tähtpäevi, nagu sõbrapäev, vastlapäev, halloween jt.
- Koolitusvajaduste väljaselgitamine ja koolituste läbiviimine.
- Töötajakogemuse disainimine.
- Tööandja bränding.

- Personali voolavuse vähendamine.
- Töörahololu uuringu läbiviimine ja tulemustest lähtuvate muudatuste sisseviimine.

2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS

- Kogukonnakoolina osalemine aktiivselt Nõmme linnaosa üritustel, tehes koostööd Nõmme Linnaosa Valitsusega ja Tallinna Linnavalitsusega.
- Õpikeskkonna arendamine, uute koostööpartnerite leidmine. Partnerkoolid Eestist ja välismaalt, õpilasvahetused, firmad ja MTÜ-d kui koostööpartnerid.
- Erinevates rahvusvahelistes projektides osalemine (Erasmus+, eTwinning)
- Kooli arengut toetava koostöö jätkamine hoolekogu liikmetega ning lapsevanematega.
- Koostööpartnerite kaasamine igapäevase õppetöö korraldamisse, et rikastada õpilaste koolipäeva väliürituste ja ettevõtmistega (Tagasi kooli, Noored Kooli, Edumus, laudad, ettevõtete külastused, MTÜ-d, Toidupank).
- Koostöö tõhustamine Rahumäe kooli, gümnaasiumide ja kutsekoolide vahel – koostöö 9. klassi lõpetavate noorte kutsesuunitluse osas.
- Kooli sotsiaalmeedia kontodel ja kodulehel päevakajalise informatsiooni pidev kajastamine.

2.7 KOOSTÖÖ

- KOV ja riiklikud struktuuriüksused: Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus – nõustamine, abi õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende perede toetamisel ja nõustamisel, ühised ettevõtmised, abi paremate õpitingimuste loomisel, õpetajate ja õpilaste märkamine ja tunnustamine.
 - Baltic Restorans Estonia AS – kooli toitlustamine.
 - SA Kooli Tervishoid – kooli meditsiiniline personal.
 - HARNO – õpetajate koolitus, õpetajate, õpilaste ja perede nõustamine, lõpuklassi õpilaste testimine kutse-eelistuste osas ja neile individuaalse tagasiside andmine.
 - Lisa! Keelereisid - inglise keele keelereiside korraldamine 7.klasside õpilastele.
 - Nõmme Sõnumid – koolielu kajastamine.
 - Vilistlased – esinemised, tundide andmised, abi ürituste korraldamisel.
 - Lapsevanemad - esinemised, tundide andmine, abi ürituste korraldamisel.
 - Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool – Rahumäe PK kui üliõpilaste praktikabaas.
 - Nõmme Gümnaasium, Südalinna Kool, Hoheluft Gümnaasium, (Hamburg, Saksamaa); Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum (Holland), Leitrim National School, (Galway, Ireland); Woodland National School, (Letterkenny, Ireland) - sõpruskoolid.
- Koostöö tugevused:
- Aktiivsed lapsevanemad (hoolekogu).
 - Hea koostöö kohaliku omavalitsuse ja riiklike struktuuriüksustega
 - Koostöö mitmete erinevate haridusasutustega.
 - Vilistlaste huvi kooli vastu ja kooli abistamine.
 - Nõustamiskeskused- Rajaleidja, Papaver, Tallinna Öppenõustamiskeskus.

2.8 HARIDUSTEHNoloogiline TÖÖ

- Arvutipargi vahetus kooliaasta alguses.
- Microsoft 365 koolitus õpetajatele sügisvaheajal.
- “Haridustehnoloogi minutite” taas sisseviimine õpetajatele kolmapäeviti kell 15.15.
- Digipädevuste rakendamine ainekavadesse ja -tundidesse.
- Digitee lehe arendamine kooli kodulehel.
- Uue õppekava tutvustus ja arendus.
- Digiait keskkonna arendamine õpetajate Drives.
- Exeli koolitused õpetajatele.
- I kooliasteme tundide tehniline toetamine.
- Jätkamine tasemetööde läbiviimisega.
- DigiTaibu viktoriiniga jätkamine.
- Meediatiimi töö arendamine.
- Arvutipargi arendus.
- eKool, koduleht, Opiq, Nutisport ja Google Education kasutuse, arendamise, kohandamise jätkamine.

· 2.9 HALDUSTEGEVUS

- Klassiruumides ja koridorides väiksemad maalri – ja remonditööd.
- Ventilatsioonisüsteemi kontroll-akti tellimine ja vajadusel ventilatsioonisüsteemi puhastamine.
- Kooli inventari uuendamine.
Ehitus-remondi investeeringute plaani täitmine.

2.10 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

- alustatakse Erasmus+ koolitöötajate õpirände projekt ellu viimist. Kavas on 16 töötaja õpiränded, sh töövarjutused partnerkoolides ning osalemine kursustel. Projekti eesmärgiks on kooli õpiruumi kaasajastamine, sh erinevate meetodikate kasutusele võtmine, liikumisvõimaluste loomine õppetöö toetamiseks, rahvusvahelise koostöö võimaluste loomine, õpetajate kui elukestvate õppijate toetamine erialaste klaasaegsete teadmiste omandamisel.
- Education Estonia võrgustikuga (HARNO) liitumine, mis koondab erinevaid õppeasutusi, kes on valmis jagama eesti hariduse edulugu rahvusvahelisel tasemel.
- Välisdelegatsioonide võõrustamine eesmärgiga tutvustada kooli parimaid praktikaid ning saada häid koostööpartnerid nii õpilaste kui koolitöötajate õpirännete ja teiste õpitegevuste korraldamiseks.

2.11 TERVISEMEESKOND

- Õpilaste ja õpetajate vaimse tervise arendamine läbi www.peaasi.ee loodud vaimse tervise vitamiinide programmi.
- Loovtööde protsessiga toimetuleku toetamiseks vaimse tervise vitamiinide programmi läbiviimine 8. klasside inimeseõpetuse tundides.

- Traditsiooniliste tervisemeeskonna tegevuste jätkamine- õpetajate märkamine ja tunnustamine, sammumeistrite väljakutse läbiviimine ning suveolümpia ja Teeme Ära talgu- ja perepäeva korraldamine.
- Liikumisaktiivsuse suurendamine läbi Liikuma Kutsuva Kooli programmi.
- Esmaabi koolitusprogrammi koostamine ja läbiviimine.
- Prügisorteerimise süsteemi arendamine, prügisorteerimisjaamade ideekonkursi korraldamine ja jaamde ehitamine tehnoloogiaõpetuse tundides.

2.12 PEDAGOOGILINE PERSONAL

Pedagoogilise personali keskmine vanus on 48 aastat.

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	61	60	1	6	9	20	12	14
Mehed	6	6		-	4	1	1	-

2.13 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE seisuga 5. september 2023

Klass	Klassijuhataja	Õpilasi kokku
1.a	Katrin Viinapuu	20
1.b	Grettel Sokolov	19
1.c	Gea Tüksammel	21
2.a	Anneli Heilu	22
2.b	Piret Hion	24
2.c	Sirje Piiling	24
3.a	Tiina Truuts	23
3.b	Janne Leibak	23
3.c	Epp Pruuns Kaie Riidak	23
4.a	Nele Mariste	24
4.b	Margit Sondla	26

5.a	Alla Afanassjeva	25
5.b	Inkeri Lepasaar	29
6.a	Janne Karu	25
6.b	Tiina Lättemäe	28
6.c	Triinu Orumaa	23
7.a	Liina Palts	27
7.b	Karli Saar	27
7.c	Luule Vergi	26
8.a	Anna Politova	30
8.b	Katri Kauniste	28
8.c	Liane Rohtmäe	27
9.a	Liina Kessa	28
9.b	Anne Piibur	29

9.c	Janno Abner	28
-----	-------------	----

2.14 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID

Koolivaheajad 2023/2024. õppeaastal:

I vaheaeg: 23. oktoober 2023 - 29. oktoober 2023

II vaheaeg: 21. detsember 2023 - 7. jaanuar 2024

III vaheaeg: 26. veebruar 2024 - 3. märts 2024

IV vaheaeg: 22. aprill 2024 - 28. aprill 2024

V vaheaeg: 8. juuni 2024 (va lõpuklassid) - 31. august 2024

Trimestrid 2023/2024. õppeaastal:

I trimester: 1. september 2023 - 26. november 2023

II trimester: 27. november 2023 - 10. märts 2024

III trimester: 11. märts 2024 - 7. juuni 2024

2.15 TÖÖKAVA

Õppenõukogu koosolekute tööplaani

AEG	TEEMA
36. või 37. nädal, september 2023	Rahumäe põhikooli 2023/2024. õppeaasta üldtööplaani kinnitamine.
48. nädal, november 2023	I trimestri õppetöö analüüs. Ainevaldkonnakavade tööühmade töö ülevaade. Ettepanekud kooli õppekava nüüdisajastamiseks.
11. nädal, märts 2024	II trimestri õppetöö analüüs. Kooli õppekava tööühma aruanne.
21. nädal, mai 2024	9. klasside õppetöö analüüs. Põhikooli lõpueksamitele lubamine.
23. nädal, juuni 2024	III trimestri ja õppeaasta õppetöö analüüs 1.-8. klassis. Õpilaste tunnustamine. Täiendava õppetöö määramine.

	Ülevaade HEV ja IÕK õpilaste õppetööst. Kokkuvõtte loovtöödest.
25. nädal, juuni 2024	Põhikooli lõpetamine. 9. klassi õpilaste tunnustamine.
34. nädal, august 2024	2023/2024. õppeaasta õppetöö kokkuvõtte. 2024/2025. õppeaasta eesmärgid.

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

	Vastutaja	S e p t e m b e r	O k t o b e r	N o v e m b e r	D e t s e m b e r	J a n u a r	V e e b r u a r	M ä r t s	A p r i l l	M a i	J u n i
Kooli üldtööplaani kinnitamine	Direktor	x									
Juhtkonna koosolekud	Direktor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Koostöötunnid +vajaduspõhised infotunnid pedagoogilisele personalile	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Õppenõukogu tööplaani täitmine	Õppejuht	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kooli personali ja lastevanemate rahuloluküsitlus	Direktor								x		

Koostöö kooli hoolekoguga ja lastevanematega individuaalselt	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sisehindamine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Koolikorraldusliku dokumentatsiooni täitmine	Juhtkond, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aineõpetajate, juhtkonna ja administratsiooni vaheline koostöö	Juhtkond, õpetajad, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Klasside lastevanemate koosolekud	Klassijuhatajad	x										
Lastevanemate üldkoosolek	Juhtkond	x										

Õppe- ja kasvatustegevus. Personalitöö

Personalitöö	Vastutajad	S e p t e m b e r	O k t o b e r	N o v e m b e r	D e t s e m b e r	J a a n u a r	V e e b r u a r	M ä r t s	A p r i l l	M a i	J u n i
Õpetajate ainealane koolitus	Juhtkond, õpetajad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Meeskonnakoolitus	Juhtkond				x				x		

Koostöövestlused õpetajatega	Direktor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Personali planeerimine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Majandustegevus

Majandustegevus	S e p t e m b e r	O k t o o b e r	N o v e m b e r	D e t s e m b e r	J a a n u a r	V e e b r u a r	M ä r t s	A p r i l l	M a i	J u u n i
Kriisiplaani muudatuste tegemine		x								
Suvised koolivaheaja suuremate remonditööde nimekirjade koostamine						x	x			
Evakuatsiooni- ja päästeõppuse läbiviimine		x								
Suvised remonditööd										x
Jooksvate ülesannete täitmine	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

HUVITEGEVUSE TÖÖPLAAN KEELE JA KULTUURI TEEMA-AASTA

AEG	ÜRITUS	VASTUTAJAD
SEPTEMBER keeleõppekuu		
01.09	Aktused 1.-9. kl	R.Kuusk
08.09	Ülekooliline Lugemistund 1.-9. kl	N. Mariste,

		klassijuhatajad
13.-14.09	Klasside pildistamine 1.-9. kl	R.Kuusk
20.09	8. kl Noorsooteatris	M. Kampus
22.-28.09	Liikumisnädal 1.-9. kl	Keh.kasv.õpetajad
28.09	DigiTaibu 4.-9. kl	T.Treibold
18.-21.09	Keelepäevad	M.Valk, A. Afanassjeva, I. Lepasaar, N.Mariste
Vahetundidel õues	Tantsu-teisipäevad, jalgpalli-kolmapäevad, lauatennise-neljapäevad	ÕE sporditiim U.Morel, K.Saar, M.Kuum
OKTOOBER hõimukuu		
02.10	Muusikapäev 1.-9. kl	Muusikaõpetajad
06.10	Õpetajate päev 1.-9. kl .	9. kl, R.Kuusk K.Kauniste
10.10	Algavad karjääriõppe loengud 9. kl	R.Kuusk
12. - 13.10	2.-3. kl-d Piip ja Tuut teatris, koguperemuusikal "Tallinna Karud"	N. Mariste, klassijuhatajad
16.10	Rahvastepalliturniir 4.-5. kl	J. Abner
17.10	Lugemine loeb 1.-4. kl	N. Mariste
18.10	7.kl VAT teatris	M. Kampus
19.10	Hõimupäev 1.-9. kl	Muusikaõpetajad
19.10	DigiTaibu 4.-9. kl	T. Treibold
NOVEMBER maailmahariduskuu		
07.11	7. ja 8. kl Noorsooteatris	M. Kampus
09.11	Isadepäev 1.-2. kl	ÕE ja R.Kuusk
10.11	Mardipäev 1.-9. kl	8. kl, ÕE ja R.Kuusk, U.Morel, H.Veske

21.11	Lugemine loeb 1.-4. kl	N. Mariste
23.11	“Rebaste ristimine” 5. ja 9. kl	9. kl ja R.Kuusk, klassijuhatajad
27.11 - 30.11	Kodanikupäevad (maailmaharidus)	M. Sondla ja I.Kikas
30.11	DigiTaibu 4.-9. kl	T. Treibold
30.11	Korvpalliturniir “Rahukas”	K. Saar
DETSEMBER traditsioonide kuu		
04.12	Kooli 113. aastapäev	R.Kuusk ja M.Kampus
11.-15.12	Jõulunädal 1.-9. kl	Õpilasesindus
12.12	Lugemine loeb 1.-4. kl	N. Mariste
14.12	DigiTaibu 4.-9. kl	T. Treibold
19.12	1.-3. kl jõulupidu, KK jõluetendus	ÕE, R.Kuusk, M.Kampus, H.Veske
19.12	4.-6. kl jõulupidu, KK jõluetendus	6. kl ja klassijuhatajad
20.12	7.-9. kl jõulupidu, KK jõluetendus	9. kl ja klassijuhatajad
21.12	Jõulukontsert Nõmme Rahu kirikus	Muusikaõpetajad
JAANUAR mitmekultuurilisuse kuu		
10.01	Algab 9. kl individuaalne karjäärinõustamine	R.Kuusk ja klassijuhatajad
23.01	Lugemine loeb 1.-4. kl	N. Mariste
24.01	Lauatennisevõistlus 4.-9. kl	M. Kuum
25.01	DigiTaibu 4.-9. kl	T. Treibold
29.- 02.02	Teadusnädal 1.-9. kl	E.Määr, J.Karu, K.Namsing, G.Tüksammel
VEEBRUAR kodukuu		

08.02	Playback "Säravad tähed" 4.-9. kl	Õpilasesindus, R.Kuusk
12.-16.02	Talispordinädal 1.-9. kl	Keh kasv õpetajad
20.02	Lugemine loeb 1.-4. kl	N. Mariste
22.02	DigiTaibu 4.-9. kl	T. Treibold
23.02	EV 106. aastapäeva aktused 1.-9. kl	R.Kuusk, K.Selde, H.Veske
MÄRTS sõnakunstikuu		
05.03-07.03	9. kl kutsekomisjon	9. kl klassijuhatajad
11.-15.03	Emakeelenädal 1.-9. kl	Emakeeleõpetajad
21.03	Moekonkurss "Naelking" 4.-9. kl	Õpilasesindus, E.Laas, R.Kuusk
20.03	Kiirmale turniir 4.-9. kl	M. Kuum
26.03	Lugemine loeb 1.-4. kl	N. Mariste
28.03	DigiTaibu 4.-9. kl	T.Treibold
28.03	9. kl teatriühiskülastus	9. kl emakeeleõpetajad
APRILL nutikuu		
03.04	Solistide konkurss 1.-9. kl	Muusikaõpetajad, R.Kuusk
08. - 12.04	Nutinädal 1.-9. kl	T Treibold ja A. Pärnpuu
08.04	Võrkpall 6.-9. kl	A. Politova
13.04-20.04	8. kl keelereis Inglismaale	K. Riidak
16.04	Lugemine loeb 1.-4. kl	N. Mariste
18.04	DigiTaibu 4.-9. kl	T. Treibold
30.04	Loovtööde kaitsmine 8. kl	EPruuns, K. Riidak
MAI euroopa keelte kuu		
04.05	Talgupäev 1.-9. kl	E. Pruuns,

		tervisemeeskond
06. - 10.05	Euroopa keelte nädal 3.-9. kl	K. Riidak
09.05	Tantsupäev 1.-9. kl	Õpilasesindus, R.Kuusk A.Tuumalu ja U.Morel
16.05	Emadepäeva kontsert	R. Kuusk ,A.Piibur
16.05 - 23.05	Tehnoloogia ja käsitöö näitus	H.Veske, E.Laas, S.Piiling, M.Kuum, I.Kikas
17.05	KK 3. kl lõpetamine	M. Kampus
20.05	KK 6. kl lõpetamine	M. Kampus
21.05	Lugemine loeb 1.-4. kl	N. Mariste
23.05	KK 9. kl lõpetamine	M. Kampus
23.05	DigiTaibu 4.-9. kl	T. Treibold
24.05	9. kl lõpuball	8. kl ja klassijuhatajad ja R.Kuusk
27.05	9. kl "Tutipäev"	8. kl ja klassijuhatajad
28.05	Lõpukell 9. kl ja pidulik vastuvõtt	8. kl ja klassijuhatajad muusikaõpetajad, R.Kuusk, H.Veske
Vahetundidel õues	Tantsu-teisipäevad, jalgpalli-kolmapäevad, lauatennise-neljapäevad	Õpilasesinduse sporditiim U.Morel, K.Saar, M.Kuum
JUUNI laulu- ja tantsukuu		
03.06 - 07.06	Projektõppenädal 1.-9. kl	Klassijuhatajad
05.06	Töövarjupäev 1.-9. kl	Klassijuhatajad
06.06	Suveolümpia - tänavafestival 1.-9. kl	Tervisemeeskond
07.06	Öö-aktused: 18.00 1.-4. kl	R.Kuusk ja klassijuhatajad L. Rohtmäe, U.Morel,

	20.00 5.-9. kl	E.Laas
19.06	9. kl lõpuaktus	R. Kuusk ja K.Selde

Kultuuriaasta raames viime õpilasi rohkem teatrisse. Koolileht "Rahukas" ilmub 2x aastas.

Teisipäeviti on kõigile õpilastele tantsuvahetunnid saalis. Kooli sündmuseid kajastab meediatiim.