

RAHUMÄE PÕHIKOOLI ÜLDTÖÖPLAAN 2022/2023

Tallinn 2022

SISUKORD

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2021/2022	3
1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2021/2022 ÕPPEAASTAL	3
1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED	3
1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes	3
1.2.2 Õppetöö tulemused klassides	5
1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused	6
1.2.4 Hinnete statistika - aastahinded (e-Kool)	8
1.3 PUUDUMISED ÕPPETÖÖST (e-Kool)	9
1.3.1 Puudumised arvudes	9
1.4 TASEMETÖÖD	12
1.5 LOOVTÖÖD	14
1.6 OLÜMPIAADID	15
1.6.1 Tallinna piirkonnavor	15
1.6.2 Koolivoorude parimad	15
1.7 KOOLI TUGISÜSTEEMID	17
1.7.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator – HEVKO	18
1.7.2 Sotsiaalpedagoog	18
1.7.3 Logopeed	18
1.7.4 Eripedagoog	19
1.7.5 Psühholoog	19
1.7.6. Õpiabi 1.-4. klassides	20
1.8 ERIKLASS	21
1.8.1 Esimese kooliastme eriklass	21
1.8.2 Teise kooliastme liit-eriklass	21
1.9 HUVITEGEVUS	22
1.9.1 Kogupäevakool	23
1.10. HARIDUSTEHNOLLOOGILINE TÖÖ	25
1.10.1 Õppekorraldus	25
1.10.2 IT ja arendus	25
1.10.3 Õpilaste digipädevuste tõstmine	26
1.10.4 Õpetajate digipädevuste tõstmine	26
1.10.5 Meedia	27
1.11 KÜSITLUSED	27
1.12 HALDUSETGEVUS	28
1.12.1 Riskianalüüs	28
1.12.2 Evakuatsioon ja päästeõppus	29

1.12.3 Teostatud remondi- ja ehitustööd	29
1.12.4 Kooli inventari uuendamine	29
1.13 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS	29
1.14 TERVISENÕUKOGU TÖÖ	29
2. ÕPPEAASTA 2022/2023	30
2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	30
2.2 ÕPPETEGEVUS	30
2.3 TUGISÜSTEEMID	31
2.4 HUVITEGEVUS	32
2.5 PERSONALIJUHTIMINE	32
2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS	32
2.7 KOOSTÖÖ	33
2.8 HARIDUSTEHNoloogiline TÖÖ	33
2.9 HALDUSTEGEVUS	33
2.10 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS	34
2.11 TERVISENÕUKOGU	34
2.12 PEDAGOOGILINE PERSONAL	34
2.13 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE SEISUGA 12.09.2022	35
2.14 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID	36
2.15 TÖÖKAVA	37
Õppenõukogu koosolekute tööplaan	37
Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	38
Õppe- ja kasvatustegevus. Personalitöö	39
Majandustegevus	40
Huvitegevus	40

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2021/2022

2021/2022 õppeaastal komplekteeriti koolis 25 klassikomplekti + 1 eriklass ühe õpilasega + 1 eriklass liitklassina 2. kooliastmes. Õpilaste arv oli 657. Õppetöö toimus sarnaselt eelnevate aastatega kahes vahetuses. Teises vahetuses õppisid 1. ja 2. klassid - kokku 114 õpilast.

1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2021/2022 ÕPPEAASTAL

- Kogupäevakooli tervikliku mudeli rakendamine ja arendamine: lõimitud ja projektõpe, kaasav haridus, huvitegevus.
- Õppekavatöö läbiviimine võrreldes kahe viimase õppeaastaga enamus mahus kontaktõppes. Distsantsõppe rakendamine vaid individuaalselt vaksineerimata ning haigust läbi põdemata laste puhul.
- 2. kooliastme eriklassi töö jätkamine liitklassina. Esimese kooliastme eriklassi jätkamine ühe õpilasega.
- Järeleaitamis-, järelevastamise ja konsultatsioonitundide läbiviimine traditsioonilisel kujul.
- Ringijuhtide, õpetajate ja juhtkonna koostöös õppe- ja huvitegevuse lõimimine ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel.
- Kooli kiusamisvastase strateegia VEPA metoodika igapäevane kasutamine õppetöös ja huvitegevuses.
- Õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu ning pikaajalisest õppetööst puudumisest tingitud õpiraskusega toimetuleku toetamine.
- Liitumine programmiga SchoolFood4Change.
- Kooli arengukava aastateks 2022-2027 väljatöötamine meeskonnatööna, arengukava kooskõlastamine ja kinnitamine.
- Kooli IT-pargi korrastus ja arendamine.

1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED

1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes

I – III KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KIITUSEGA (2.-3. klass)	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
198	37	0	100%

IV – VI KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KIITUSEGA	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
242	79	0	100%

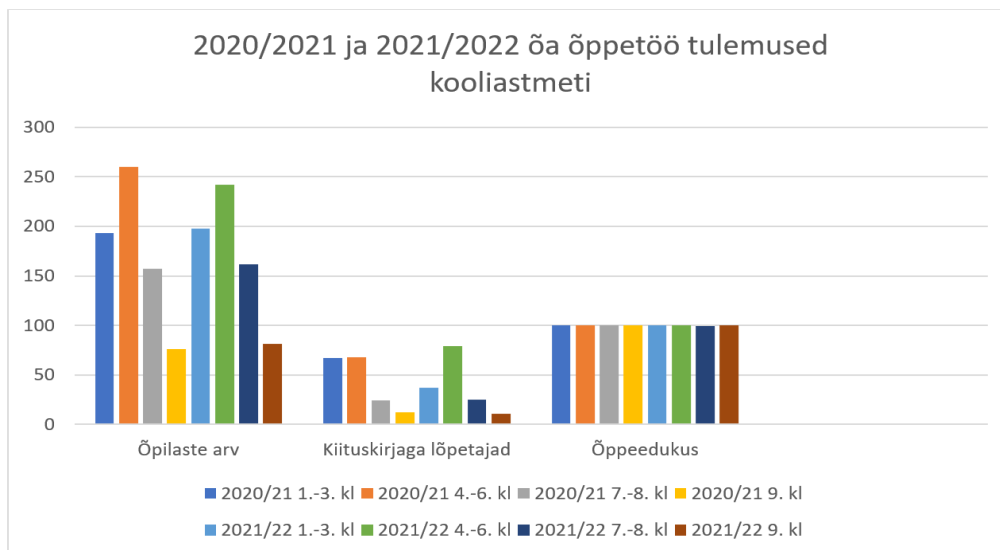
VII – VIII KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KIITUSEGA	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
162	25	2	99,4%

IX KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KIITUSEGA	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
81	11	0	100%

2020/2021 ja 2021/2022 õppeaasta õppetöö tulemuste võrdlus kooliastmeti



1.2.2 Õppetöö tulemused klassides

KLASS	ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KLASSI KIITUSEGA	TÄIENDAV ÕPPETÖÖ	KORDAB KLASSI-KURSUST	ÕPPE-EDUKUS
1.a	23	-	0	0	
1.b	22	-	0	0	
1.c	20	-	0	0	
2.a	25	12	0	0	
2.b	23	12	0	0	
2.e	1	0	0	0	
3.a	27	4	0	0	
3.b	29	9	0	0	
4.a	28	9	0	0	100%

4.b	27	8	0	0	100%
4.c	24	6	0	0	100%
5.a	28	12	0	0	100%
5.b	26	10	0	0	100%
5.c	26	6	0	0	100%
6.a	28	9	0	0	100%

6.b	27	10	0	0	100%
6.c	28	9	0	0	100%
7.a	30	10	1	0	96,7%
7.b	29	1	1	1	96,6%
7.c	29	4	0	0	100%
8.a	25	4	0	0	100%
8.b	26	6	1	1	96,2%
8.c	23	0	0	0	100%
9.a	27	5	0	0	100%
9.b	27	4	0	0	100%
9.c	27	2	0	0	100%

1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused

2021/2022 õppeaastal ei olnud põhikooli lõpueksamite tulemused põhikooli lõpetamise otsuse tegemise aluseks. Kooli lõpetamiseks pidi õpilane sooritama eesti keele, matemaatika ja valikeksami.

Põhikooli lõpueksamite hindamistulemused esitati protsendina maksimaalsest tulemusest.

2022. aastal valiti valikeksam 6 õppeaines - inglise keeles, ühiskonnaõpetuses, keemias, bioloogias, füüsikas ja vene keeles.

2022. aasta põhikooli lõpueksamite protsentide vahemikud on edukuse ja kvaliteedi arvutamiseks võrdsustatud hinnetega viie-palli süsteemis.

EESTI KEEL (30.05.2022)

ÕPILASTE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS	KVALITEET
	90-100%	75-89%	50-74%	20-49%	0-19%	RPK 100%	RPK 49,4%
81	7	33	41	0	0		

MATEMAATIKA (06.06.2022)

ÕPILAS- TE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS	KVALITEET
	90- 100%	75- 89%	50- 74%	20- 49%	0- 19%		
81	17	27	17	16	4	RPK 75,3%	RPK 54,3%

INGLISE KEEL (14. – 16.06.2022)

ÕPILAS- TE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS	KVALITEET
	90- 100%	75- 89%	50- 74%	20- 49%	0- 19%		
61	45	16	0	0	0	RPK 100%	RPK 100%

ÜHISKONNAÕPETUS (14.06.2022)

ÕPILAS- TE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS	KVALITEET
	90- 100%	75- 89%	50- 74%	20- 49%	0- 19%		
9	0	4	5	0	0	RPK 100%	RPK 44,4%

KEEMIA (14.06.2022)

ÕPILAS- TE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS	KVALITEET
	90- 100%	75- 89%	50- 74%	20- 49%	0- 19%		
5	3	0	2	0	0	RPK 100%	RPK 60%

BIOLOOGIA (14.06.2022)

ÕPILAS- TE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS	KVALITEET
	90- 100%	75- 89%	50- 74%	20- 49%	0- 19%		
2	0	2	0	0	0	RPK 100%	RPK 100%

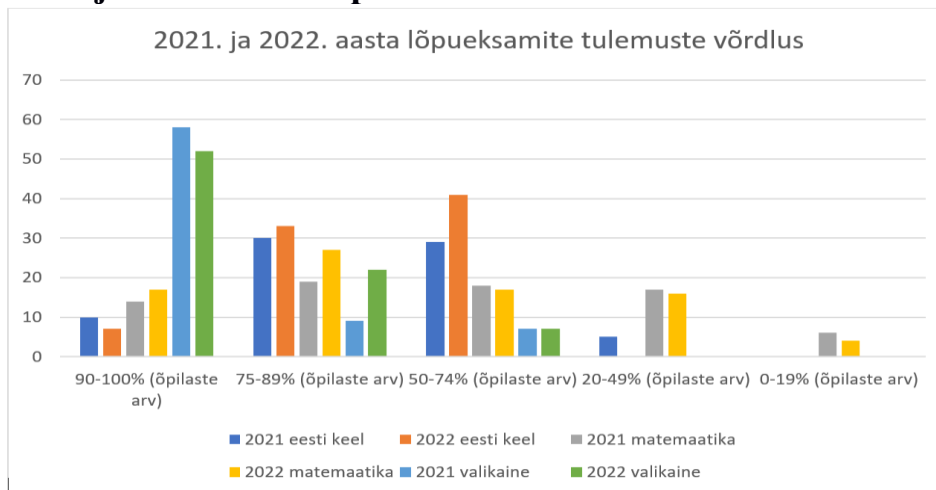
FÜÜSIKA (14.06.2022)

ÕPILAS- TE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS	KVALITEET
	90- 100%	75- 89%	50- 74%	20- 49%	0- 19%		
1	1	0	0	0	0	RPK 100%	RPK 100%

VEENE KEEL (14.06.2022)

ÕPILASTE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS RPK 100%	KVALITEET RPK 100%
	90-100%	75-89%	50-74%	20-49%	0-19%		
3	3	0	0	0	0		

2021. ja 2022. aasta lõpueksamite tulemuste võrdlus.



1.2.4 Hinnete statistika - aastahinded (e-Kool)

Klass	Keskmine	5	4	3	2
4.a	4,7	170	46	8	0
4.b	4,6	148	53	15	0
4.c	4,8	149	40	3	0
5.a	4,8	255	51	2	0
5.b	4,7	222	55	9	0
5.c	4,8	236	49	1	0
6.a	4,6	231	90	15	0

6.b	4,7	245	64	15	0
6.c	4,7	255	65	16	0
7.a	4,7	306	75	24	1
7.b	4,3	204	124	69	8
7.c	4,5	228	146	32	0
8.a	4,5	251	117	32	0
8.b	4,5	258	83	58	1
8.c	4,4	183	134	51	0
9.a	4,6	276	138	18	0
9.b	4,4	228	133	70	1
9.c	4,2	168	186	74	2
Kokku	4,6	4013	1649	512	13

1.3 PUUDUMISED ÕPPETÖÖST (e-Kool)

1.3.1 Puudumised arvudes

Klass	Kokku puudumisi	Põhjusega puudumised	Põhjusetu puudumised	Kokku hilinemisi	Põhjusega hilinemine	Põhjusetu hilinemine
1.a	1959	1952	7	0	0	0
1.b	2080	2070	10	1	0	1

1.c	1508	1431	77	3	0	3
2.a	2965	2863	102	11	0	11
2.b	2224	2198	26	0	0	0
2.e	26	25	1	0	0	0
3.a	3129	2957	172	31	11	20
3.b	3615	3524	91	5	2	3
4.a	3236	3097	139	19	0	19
4.b	2631	2598	33	42	0	42
4.c	2266	2131	135	4	1	3
5.a	2798	2739	59	5	0	5
5.b	2861	2734	127	10	1	9
5.c	2763	2494	269	8	0	8
6a	3480	3050	430	3	1	2
6b	3230	2741	489	28	15	13
6c	3600	3456	144	11	1	10
7a	3377	2624	753	11	0	11
7b	3766	2968	798	44	1	43
7c	3934	3524	410	24	3	21

8a	3468	3215	253	40	5	35
8b	4451	3576	875	11	4	7
8c	3666	3307	359	41	3	38
9a	3230	3196	34	9	3	6
9b	3571	3338	233	94	7	87
9c	4919	3920	999	33	2	31
Kokku	78784	71752	7032	488	60	428

1.4 TASEMETÖÖD

4. klass

Eesti keel

Elektroniline tasemetöö toimus 28.09.2021.

Osaes 66 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 54 minutit.

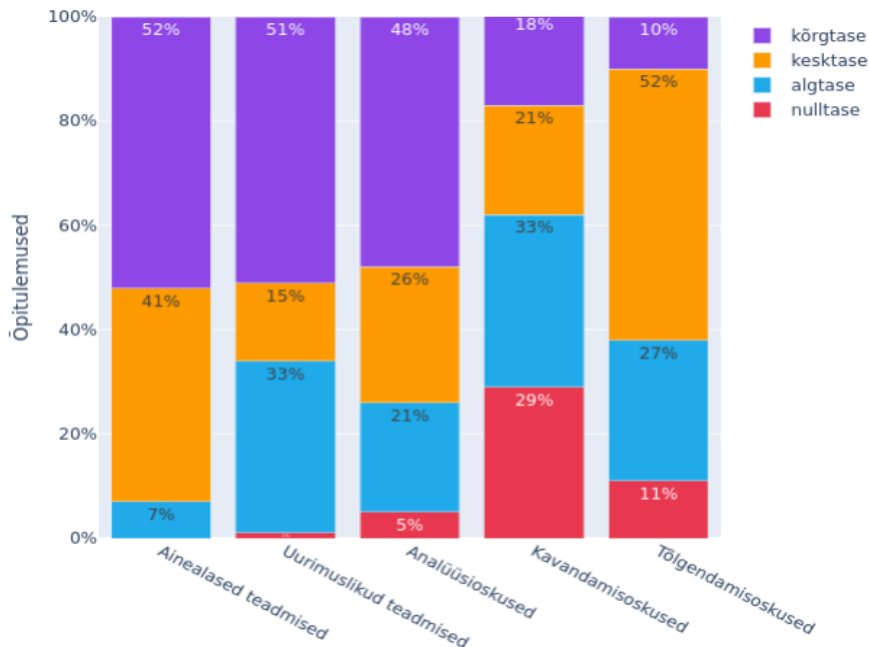
Õpetaja tagasiside raport emakeele ainekava õpitulemuste kohta sisaldas üldist ülevaadet ainekava õpitulemuste omandamise kohta ning tagasisidet osaoskuste (kuulamine, lugemine, kirjutamine, keeleteadmised) kohta.

Loodusõpetus

Elektroniline tasemetöö toimus 07.10.2021.

Osaes 73 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 41 minutit.

Õpilaste osakaal loodusteadusliku pädevuse tasemetel:



Joonis 1. Õpilaste osakaal loodusteadusliku pädevuse tasemetel.

Ainealaste teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud kõrgtase.
Uurimuslike teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud kõrgtase.
Analüüsi oskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud kõrgtase.
Kavandamis oskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud algtase.
Tõlgendamisoskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud kesktase.

Loodusteaduste edasisel õppimisel on soovitatav keskenduda nende tunnustega seonduvatele teadmistele ja oskustele, kus tulemus ei ole veel nii hea (kõrgtasemel õpilaste osakaal ei ole eriti kõrge). Oluline on tähelepanu pöörata ka õppe diferentseerimisele: kui mingi hinnatava tunnuse puhul on keskmine tase väga hea, siis tuleb ikkagi tähelepanu pöörata nende õpilaste toetamisele, kelle tase on madalam.

Matemaatika

Elektrooniline tasemetöö toimus 14.-17.09.2021.

Osaes 51 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 37 minutit.

Matemaatika e-tasemetöö läbiviimisel hinnati õpilaste ainekava õpitulemuste omandatust lähtudes:

- 1) ainevaldkonnast (I kooliastmes on ülesanded arvutamisesest, mõõtmisesest ja tekstülesannete lahendamisesest ning geomeetristest kujunditest),
- 2) tunnetuslikust valdkonnast (fakti- ja protseduurilised teadmised, mõistelised teadmised ja nende rakendamine). Tagasiside anti tunnetusliku valdkonna mõlema tasandi kohta kolmel tasemel: väga hea, osaliselt hea või nõrk. Tasemed kujunesid testi piires lahendatud ülesannete punktisummade alusel.

7. klass

Eesti keel

Elektrooniline tasemetöö toimus 30.09.-01.10.2021.

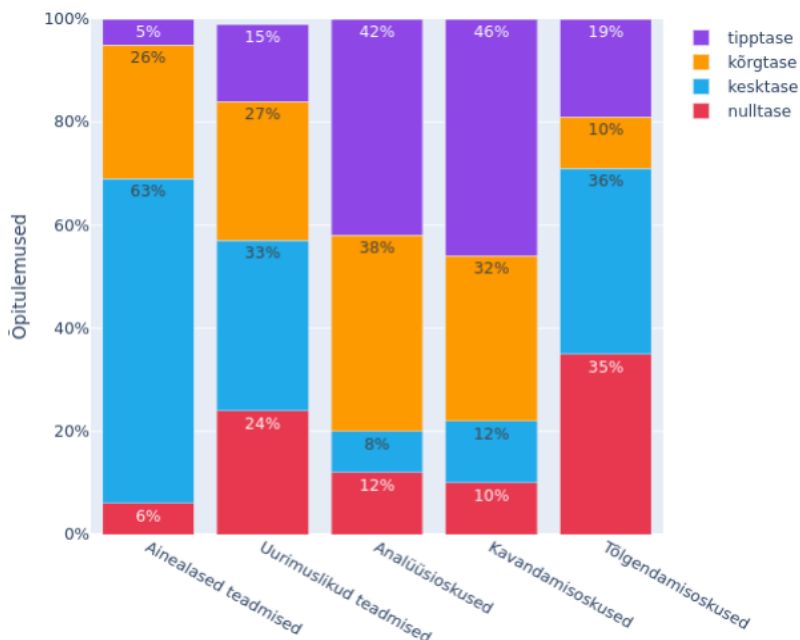
Osaes 75 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 48 minutit.

Õpetaja tagasiside raport emakeele ainekava õpitulemuste kohta sisaldas üldist ülevaadet ainekava õpitulemuste omandamise kohta ning tagasisidet osaoskuste (kuulamine, lugemine, kirjutamine, keeleteadmised) kohta.

Loodusõpetus

Elektrooniline tasemetöö toimus 04.-05.10.2021.

Osaes 78 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 42 minutit.



Joonis 1. Õpilaste osakaal loodusteadusliku pädevuse tasemetel.

Ainealaste teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud kesktase.
Uurimuslike teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud kesktase.
Analüüsi- ja arvutuskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud tiptase.
Kavandamis- ja loomise oskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud tiptase.
Tõlgendamise oskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud kesktase.

1.5 LOOVTÖÖD

2021/2022 õppeaastal registreeriti 74 loovtööd, millest 8. klasside loovtöid oli 57 ja 9. klasside loovtöid 17.

9. klasside loovtööd vaatas üle 7 liikmeline hindamiskomisjon ning kõik tööd said arvestatud. 8. klasside 57 loovtööst esitati kaitsmisele 41. Kõik hindamiskomisjonile esitatud tööd said arvestatud. Pisiparandused oli vaja teha 28 töös. Järgmise õppeaasta 1. poolaastal tulevad kaitsmisele 16 loovtööd. Loovtööde juhendajateks oli 28 kooli töötajat ja kooli IT tugispetsialist.

Kokkuvõtte klassiti:

8.a - registreeritud 17 loovtööd, arvestatud 12 (18 õpilast), edasi lükatud 5 (7 õpilast)

8.b - registreeritud 23 loovtööd, arvestatud 17 (20 õpilast), edasi lükatud 6 (6 õpilast)

8.c - registreeritud 17 loovtööd, arvestatud 12 (19 õpilast), edasi lükatud 5 (5 õpilast)

9. klassides registreeriti 17 loovtööd (20 õpilast) ning kõik loovtööd said hindeks A (arvestatud).

Teemadena on endiselt populaarsed nii poiste kui tüdrukute seas erinevad ehitised ja restaureerimistööd. Teise populaarse valdkonnana on esindatud kunst ja käsitöö, mille raames maaliti erinevaid pilte, tehti fotosid, valmistati erinevaid riideid, jalanõusid, kotte ja ehteid. Eriti sügavamõttelised olid sel aastal erinevad tantsu ja muusikavideod, mis olid samuti populaarsed. Esitati ka mitmeid toiduteemalisi loovtöid (toidu valmistamine, kokaraamatud jms).

Projektidena viidi taaskord ellu suurüritus “Säravad tähed” ning mitmeid klasside põhiseid üritusi ja tegevusi. Samuti korraldati üks heategevuslik kohvik. Ühtegi minifirmat loovtöö raames sellel õppeaastal ei loodud.

Uurimustöid esitati sel õppeaastal vaid üks, mille teemaks oli peavalu.

2021/2022 õppeaastal registreeriti eelmise õppeaastaga võrreldes rohkem loovtöid ning seetõttu suurenes ka juhendajate arv 25-lt 28-le.

Õpilastele korraldati õppeaasta jooksul jätkuvalt mitmeid info- ja koostööseminare, et õpilasi loovtöö protsessi veel paremini kaasata, neid toetada ja motiveerida. Enamasti toimusid kohtumised kontaktis klassipõhiselt, kuid õppeaasta alguses olid ka mõned veebipõhised seminarid kogu lennule. Eraldi juhendajatele kohtumisi ja seminare ei toimunud, vaid juhendajad said osaleda õpilaste kohtumistel. Teist aastat toimus kaks vahehindamist ning esmakordselt ka kaks lõimingut ajaloo ja eesti keele ainetunniga, et veelgi rohkem loovtööde protsessi sujuvamaks teha.

Järgmisel õppeaastal jätkame kindlasti vahehindamistega ning soovime arendada juurde erinevaid lõiminguid ainetundidega. Rohkem soovime keskenduda õpilaste motivatsiooni hoidmisele ning aidata neil veel paremini oma aega planeerida. Juurde toome kindlasti uusi praktikume ning ideid ja ettepanekuid loovtöö protsessiks.

1.6 OLÜMPIAADID

1.6.1 Tallinna piirkonnavoov

Emakeel:

Elisabet Kuusik, 7.a klass - 112. koht. Õpetaja Anne Piibur.

Aile Oks, 7.a klass - 162. koht. Õpetaja Anne Piibur.

Merili Vilu, 7.a klass - 168. koht. Õpetaja Anne Piibur.

Maia Bunder, 8.b klass - 27. koht. Õpetaja Ülle Siirman.

Raiko Robin Viisitamm, 8.b klass - 147. koht. Õpetaja Ülle Siirman.

Füüsika:

Kaur Ilison, 8.a klass - 48.-49. koht. Õpetaja Ene Määr.

Hannes Artur Semper, 9.a klass - 20. koht. Õpetaja Ene Määr.

Matemaatika:

Hannes Artur Semper, 9.a klass - 38. koht. Õpetaja Ene Määr.

Loodusteadused:

Olev-Martin Pöder, 6.c klass - 20. koht. Õpetaja Gea Tüksammel.

Sten Eelrand, 6.c klass - 21. koht. Õpetaja Gea Tüksammel.

Geograafia:

Siim Pello, 8.c klass - 18.-20. koht. Õpetaja Mare Salu.

Jan-Martin Sõrmus, 9.b klass - 31. koht. Õpetaja Mare Salu.

Kunstiõpetus:

Pille-Riin Kõun, 9.c klass - 15. koht. Õpetaja Liane Rohtmäe.

1.6.2 Koolivoorude parimad

Õppeaine	Kuupäev	Kolm parimat õpilast + klass	Õpetaja
Emakeel	01.02.2022	5. klass: 1. Saule Steinpilm, 5.a 2. Iris Kiissel, 5.b 3. Rika Arula, 5.a 6. klass: 1. Mia Jäätma, 6.c 2. Hanna Mäll, 6.a 3. Thor Alunurm, 6.c 7. klass: 1. Elisabet Kuusik, 7.a 2. Aile Oks, 7.a 3. Merili Vilu, 7.a	Tiina Lättemäe Tiina Lättemäe Tiina Lättemäe Anne Piibur Anne Piibur Anne Piibur Anne Piibur Anne Piibur Anne Piibur

		8. klass: 1. Maia Bunder, 8.b 2. Raiko Robin Viisitamm, 8.b 3. Miriam Kompus, 8.a 9. klass: 1. Emma Kulm, 9.b 2. Loretta Lattik, 9.b 3. Reti Reinik, 9.b	Ülle Siirman Ülle Siirman Ülle Siirman Ülle Siirman Ülle Siirman Ülle Siirman
Matemaatika	13.01.2022	7. klass: 1. Paul Kruusimaa, 7.a 2. Aile Oks, 7.a 3. Merili Vilu, 7.a 8. klass: 1. Joonas Salk, 8.a 2. Maia Bunder, 8.b 3. Kert Kärner, 8.a 9. klass: 1. Hannes Artur Semper, 9.a 2. Bert Privoi, 9.a 3. Kaarel Kulm, 9.b	Kaisa Blum Kaisa Blum Kaisa Blum Aili Pärnpuu Aili Pärnpuu Aili Pärnpuu Ene Määr Ene Määr Ene Määr
Füüsika	17.01.2022	8. klass: 1. Kaur Ilison, 8.a 2. Raiko Robin Viisitamm, 8.b 9. klass: 1. Hannes Artur Semper, 9.a 2. Bert Privoi, 9.a 3. Jan-Martin Sõrmus, 9.b	Ene Määr Ene Määr Ene Määr Ene Määr Ene Määr
Bioloogia	07.12.2021	7. klass: 1. Marta Miia Morel, 7.a 2. Saskia Alanurm, 7.a 3. Ireen Heinsaar, 7.a 8. klass: 1. Raiko Robin Viisitamm, 8.b 2. Maia Bunder, 8.b 3. Elis Peedimaa, 8.b 9. klass: 1. Liisi Karu, 9.a 2. Enelin Eelma, 9.c	Janne Karu Janne Karu Janne Karu Janne Karu Janne Karu Janne Karu Janne Karu Janne Karu
Keemia	13.12.2021	8. klass: 1. Kaur Ilison, 8.a 9. Klass:	Janne Karu

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hannes Artur Semper, 9.a 2. Liisi Karu, 9.a 3. Bert Pritvoi, 9.a 	Janne Karu Janne Karu Janne Karu
Ajalugu	19.01.2022	7. klass: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aile Oks, 7.a 8. klass: <ol style="list-style-type: none"> 1. Amanda Kaunispaik, 8.b 2. Maia Bunder, 8.b 3. Siim Pello, 8.c 9. klass: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mia Marta Vaheoja, 9.a 2. Jan-Martin Sõrmus, 9.b 3. Mia Heleen Nurme, 9.a 	Margit Sondla Margit Sondla Margit Sondla Margit Sondla Margit Sondla Margit Sondla Margit Sondla
Lingvistika- viktoriin	04.12.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merili Vilu, 7.a - kooli parim 2. Kert Kärner, 8.a - 8. klasside parim 3. Henri Singh Sunar, 5.c - 5. klasside parim 	Anne Piibur Ülle Siirman Tiina Lättemäe

1.7 KOOLI TUGISÜSTEEMID

2021/22 õppeaasta märksõnad olid sarnased eelmiste õppeaastatega: kaasav haridus, hariduslike erivajadustega õpilane koolis, mitmetasandiline toetus ja koostöö, üldtoe kvaliteet ja uute meetmete arendamine (sotsiaalsete oskuste grupp, personaalsed juhtumihaldajad), juhtumite lahendamine meeskonnana.

Toetust ja suunamist vajavate õpilaste arv on tõusnud Rahumäe koolis alates 2015/16 õppeaastast ja näitab jätkuvalt tõusutrendi.

2021/22 õppeaastal Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) kantud õpilaste arvud:

Üldine tugi 135 õpilast;

Tõhustatud tugi 14 õpilast;

Eritugi 5 õpilast;

Individuaalne õppekava 23 õpilast.

Koostöövõrgustiku toimimine:

- Laste arengu toetamine koostöös laps, lapsevanem, klassijuhataja, õpetajad ja ringijuhid. Vajadusel teiste erialade spetsialistide kaasamine.
- Regulaarsed õpitee mentorite kohtumised (1 kord trimestris), juhtumiarutelude korraldamine (vastavalt vajadusele).
- Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamine ja suuremas matus eriklassi õppe integreerimine tavaklassi juurde.
- Juhtumipõhiselt õpilastele individuaalse õppekava, käitumis- ja järelevastamise kava jms rakendamine.

- Lapsevanemate ja võrgustike kaasamine juhtumite protsessi varasemas etapis (õpiraskus, käitumisraskus, lähisuhtevägivald jms).
- EU andmekaitse direktiivi järgimine ja teavitustöö.

1.7.1. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator . HEVKO

Hariduslike erivajaduste koordinaatori (HEVKO) töö fookuses oli 2021/22 õppeaastal:

- Üldise toe kvaliteedi tõstmine, sekkumine varajases etapis, õpetajate nõustamine, toetamine.
- Individuaalse arengu jälgimise kaartide, iseloomustuste, abivajava lapse teadete muutmine, täitmine ja kontrollimine.
- Kahe eriklassi õpetaja jõustamine, nõustamine, toetamine (tunniplaan, klassijuhatamine, infoedastus, lapsevanemate ja koostöövõrgustikega suhtlemine, probleemide lahendamine jms).
- Kooli kiusamisvastase strateegia tegevused (VEPA metoodika ja koolitustega seotud infoedastus).
- HEV- väikemeetmete projektiga seotud jätkutegevused.
- Haridusliku erivajadusega õpilaste arengut toetava tugimeetme määramise protsessi juhtimine, tugimeetme tõhususe jälgimine, õpilaste, õpetajate ja vanemate nõustamine. Vajadusel ettepanekute tegemine täiendavate uuringute läbiviimiseks väljaspool kooli.
- Individuaalsete õppekavade koostamine ja rakendamine, õpilaste ja pedagoogide toetamine (individuaalses õppekavas kirjeldatud meetmete rakendamiseks seotud arutelud ja küsimused).
- Koduõppel olevate õpilaste õppetöö koordineerimine.
- Sotsiaalsete oskuste grupi töö ja tegevuste toetamine.

1.7.2 Sotsiaalpedagoog

Sotsiaalpedagoogi tugiteenuse fookuses oli 2021/22 õppeaastal:

- Erinevate õpivõimetega õpilaste toimetuleku toetamine, individuaalne lähenemine.
- Kodu ja kooli koostöö parendamine.

Märksõnad: kaasamine, nõustamine, sekkumine, suunamine, erinevate erikavade eesmärgistamine koostöös õpilasega ja eesmärkide saavutamine. Sotsiaalsed oskused (õpiharjumuse ja -oskuste kujundamine).

1.7.3 Logopeed

Eesti keele õpiabis osales regulaarselt 80 õpilast, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistas õppekava täitmist. Õppeaasta jooksul muutus mõne rühma koosseis sõltuvalt II poolaasta alguses tehtud diagnoosetteütluse tulemustest.

Õpilase lahkumise või rühmaga liitumise otsus tehti koos HEV koordinaatori, lapsevanema, klassijuhataja ja/või eesti keele õpetajaga. Eesti keele õpiabi vajavate õpilaste välja selgitamiseks tegid 1.-6. klassi klassijuhatajad ja/või eesti keele õpetajad septembrikuu esimesel nädalal diagnoosetteütluse. Vastavalt tulemustele koostati rühmad või planeeriti individuaalne töö.

Tunnid toimusid 1-3 korda nädalas sõltuvalt kõne arengu tasemest ning õpilaste individuaalsetest vajadustest. Õppetöö toimus nii rühmatööna kui ka individuaalselt hääldepuude või spetsiifilise kõnepuudega õpilastele. Rühmad (4-8 õpilast) moodustati klassi- või vanusepõhiselt sarnase kõnearengu tasemega õpilastest. Õppetöö planeeriti ja viidi läbi vastavalt töökavale, millega määrati korrigeerimist vajavate oskuste-vilumuste etapid ja kus arvestati eesti keele ainekava nõudeid. Töö

sisuks oli sõltuvalt õpilase kõne arengu tasemest kujundada verbaalsed eeldused eesti keele õppimiseks st lugemis- ja kirjutamispuuete vähendamine, sõnavara laiendamine ning aktiveerimine, kõne hääldusliku külje korrigeerimine, funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.

Distantõppe perioodil anti õpilastele võimalus osaleda kord nädalas individuaalses kontakttunnis, et võimaldada nn ekraanivaba õppimist. Seda võimalust kasutati aktiivselt ning õpilased ja vanemad olid õpitemustega rahul. Õpilased said koju kaasa soovitusel ja spetsiifilise harjutustiku. Logopeed osales mitme õpilase probleemidele lahenduste leidmiseks korraldatud ümarlaul, et anda vanemale ülevaade lapse arengust ning jagada koduse abi soovitusi. Oli väga tööne aasta. Abi vajavad õpilased olid töökad ning valdavalt distsiplineeritud. Oli mitmeid meeldivaid kontakte vanematega ning väga tihe koostöö teiste tugispetsialistide, klassijuhatajate ning eesti keele õpetajatega.

1.7.4 Eripedagoog

Põhitöökohaga eripedagoog viibis õppeaastal lapsehoolduspuhkusel. Eripedagoogi teenust osutati vaid kahele 1. klassi õpilasele.

Fookuses olnud teemad:

- Õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlaks tegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning õpivajaduste välja selgitamine, toetamine ja hindamine.
- Õpilase arengu potentsiaalset lähtuvalt õpieesmärkide loomine.
- Osalemine võrgustikutöös.
- Õpilastele sobilike eripedagoogiliste materjalide koostamine, sobiva õppevara valimine, kohandamine ja koostamine.
- Arengukavade täitmine.

1.7.5. Psühholoog

Koolipsühholoogi töö fookuses oli 2021/22 õppeaastal:

- Õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate nõustamine.
- Aineõpetajate ja klassijuhatajate toetamine (nt kui klassis on vaimse tervise murega või probleemse käitumisega laps).
- Klassijuhataja ja klassikaaslaste nõustamine õpilase vanema surma korral.
- Õpilaste psühholoogiliste ja sotsiaalsete oskuste arengu toetamine ning abistamine emotsiooniregulatsiooni raskuste korral.
- Õpilaste toetamine akadeemilise stressiga ja eksamiärevusega toimetulekul ning õpimotivatsiooni languse korral.
- Õpilaste enesehinnangu, -aktsepteerimise ja -tõhususe toetamine, abistamine positiivsema minapildi loomisel.
- Õpilaste toetamine erinevate sõltuvusprobleemide kahtluse korral.
- Õpilaste toetamine sõprus- ja koolisuhetes ilmnevate konfliktide võimalikult efektiivsel lahendamisel.
- Võrgustikutöö: koostöö lastekaitsega ning konsulteerimine teiste erialaspetsialistidega.
- Edasisuunamine teiste vaimse tervise spetsialistide vastuvõtudele vajaliku abi saamiseks.

- Eriklasside õpilaste toetamine, tegeledes enese- ja emotsioonide regulatsiooniga, motivatsiooni tõstmise ja sotsiaalsete oskuste arendamisega.
- Perede nõustamine konfliktide, lahkkelide ja probleemsete suhete puhul eesmärgiga parandada peresuhte kvaliteeti ning seeläbi lapse heaolu.

Õppeaasta vältel käis koolipsühholoogi juures regulaarselt kas iganädalaselt või üle nädala 37 õpilast. Lisaks pöördus umbes 60 õpilast ühel või paaril korral sooviga nõu küsida või mõne konkreetse mure osas abi saada. Koolipsühholoogi poole pöördusid regulaarselt ka lapsevanemad, kelle laps psühholoogi juures ei käinud, küsimaks nõu, kuidas last tema mures paremini toetada.

Eelmiste õppeaastatega võrreldes toimusid veelgi sagedamini kohtumised, kuhu oli(d) kaasatud ka lapsevanemad. Kohtusin paljude lapsevanematega nii eraldi kui koos lapsega, et saada parem ülevaade lapse murede potentsiaalsetest baaspõhjustest ning leida võimalusi õpilase võimalikult mitmekülseks toetamiseks.

Koolipsühholoogi teenust ja tööd toetavaks teguriks oli käesoleval õppeaastal loodud Tervisenõukogu, kellega korraldasime mitmeid õpilaste vaimset tervist toetavaid ettevõtmisi – näiteks loengud une ja tervisliku toitumise olulisusest, unepäeviku pidamine, vaimse tervise vitamiinide kaardistamine jpm.

1.7.6. Õpiabi 1.-4. klassides

2. ja 4. klassid

2. klassis osales õpiabi tundides 8 õpilast, tunnid toimusid 3 korda nädalas.

Õpiabi tundides osalesid õpilased, kellel olid raskused matemaatilis-loogiliste ülesannete lahendamise ja lugemise, teksti mõistmise ja kirjutamisega. Paljudel õpilastel hajus tähelepanu ning keskendumine tööle väga kiiresti. Esines ka käitumisprobleeme.

Õpilased vajasisid ülesannete lahendamisel rohkem aega, selgitusi ja näitlikustamist. Läbi erinevate ülesannete, mängude ja harjutuste arendasime mälu, tähelepanu ja püsivust.

Ühele õpilasele määras õppenõukogu edaspidiseks individuaalse õppekava matemaatikas.

Ühele õpilasele soovitas Rajaleidja õpet eriklassis.

4. klassis osales õpiabi tundides 8 õpilast.

Kõigil õpilastel oli probleem matemaatilis-loogiliste ülesannete lahendamise ja korrutustabeli omandamise ja kasutamise. Õpilased vajasisid lisaselgitusi ja rohkem näidisülesandeid, vajasisid järjepidevat tuge korrutustabeli omandamisel.

Ühele õpilasele soovitas Rajaleidja õpet eriklassis.

Kahe õpilase puhul tasuks tulevikus kaaluda individuaalset õppekava matemaatikas.

On väga oluline, et õpilased osalevad vajadusel õpiabi tundides ja saavad vajalikku abi ning juhendamist õigeaegselt. Eesmärgiks on õpilase õigeaegne toetamine ja probleemi märkamine.

1. ja 3. klassid.

Tunnid toimusid kindlal päeval ja kellaajal üks kord nädalas. Rühmas osales kuni 6 last, kes vajasisid lisaõpet.

Esimestest klassidest osales õpiabitundides regulaarselt 16 õpilast. 6 õpilast osalesid vastavalt vajadusele, vajades abi teatud teemade omandamiseks. 5 last 1.a ja 1.c klassist saadeti Rajaleidjasse,

et leida kõige sobivam õppimisviis. Üks õpilane 1.a klassist sai õpiabitundi individuaalselt, sest kooli tultes olid veel omandamata trükitähtede nimetused. Temaga toimus kord nädalas üks-ühele õpe, et anda nippe, kuidas kergemini ülesandeid lahendada, seostada ja harjutada õpitut, arendada mõtlemist ja mälu. Kuna laps ei tundnud veel trükitähti ja suutis kokku lugeda ei, ai, oi, siis tuli igat ülesannet talle selgitada, et ta suudaks seda teha. Selle õpilase puhul vajab kaalumist õppimine eriklassis või individuaalne õppekava nii eesti keeles kui matemaatikas. Laps on käinud Rajaleidjas ja jätkab suvel testide tegemist.

Sellel õppeaastal oli mitme lapse ettevalmistus kooliks puudulik, sest neil puudus Covidi tõttu võimalus osaleda eelkoolis ja samuti ei soovitud lapsi lasteaeda viia. Nii oli kooliks ettevalmistus lünklik ja lapsed vajasisid enam individuaalset lähenemist ning õpetamist õpiabitundides. Võin öelda, et sellel aastal vajab rohkem 1. kl lapsi õpiabi kui varasemalt. Tunduvalt paranes laste lugemisoskus, kuid loetust arusaamine vajab veel tööd. Funktsionaalne lugemine on alles kujunemas.

3. klassis osales regulaarselt õpiabitundides 9 last, üks nendest individuaalse õppekavaga. Raskeks osutus loetud teksti mõistmine ja tekstülesannete lahendamine (teksti mõistmine). Kuna kolme lapse emakeel ei ole eesti keel, napipis sõnavara ja nad ei saanud vahel aru eestikeelsete sõnade tähendustest. Nendega tuleb õpiabi tunnis õppida ka sõnade tähendusi. Matemaatikas osutus probleemiks teatud teemade (tekstülesanded, kirjalik korrutamine, jagamine jm) õppimine. Lapsed vajasisid rohkem lisaselgitusi ja harjutamist ja seostamist eelnevalt õpituga. Õpilased vajasisid õpetajapoolset suunamist, juhendamist ja abi seoste loomisel. Ka korrutustabel vajab mitmel lapsel veel omandamist.

Kaasav haridus on toonud kooli mitmeid erivajadusega õpilasi, kes vajavad enam tähelepanu, individuaalset lähenemist, aega õpitu kordamiseks, seoste loomiseks jne. On väga oluline, et lapsed saavad osaleda vastavalt vajadusele õpiabitundides. Väikeses grupis on õpetajal võimalik paremini märgata lapse "nõrka kohta" ja teda aidata, innustada, motiveerida, tunnustada. Lapsel on kergem tajuda ja analüüsida õpitavat materjali koos õpetajaga ja teha vastavaid üldistusi, arendada mälu, taju ja sõnavara, et saada rõõmu ja enesekindlust õpitust. Läbi erinevate ülesannete, mängude ja harjutuste arendasime mälu, tähelepanu ja püsivust. Mõni laps vajab toetust regulaarselt, teine vastavalt vajadusele ja seda õpiabitund pakubki. Eesmärgiks on õpilase õigeaegne toetamine ja probleemi märkamine.

1.8 ERIKLASS

1.8.1 Esimese kooliastme eriklass

Jätkus töö eriklassi õpilasega. Eesmärgiks oli lapse arengu toetamine ja koostöö lapsevanemaga. Lapsele oli loodud turvaline ja vaikne õpikeskkond. Tasakaalustavalt ja rahustavalt on õpilasele mõjunud tugiisiku kaasatus koolipäeva. Hommikul osales laps VAU tegevustes. Tugiisik õpetas talle väga palju uusi mängu ja osales ka osades tundides ning oli lapsele parim sõber.

Õpilase kiire ja positiivne areng on märgatav. Aasta jooksul on laps muutunud iseseisvamaks.

1.8.2 Teise kooliastme liit-eriklass

Eriklassis jätkus õppetöö liitklassina. Eriklassile eraldati koolis suurem klass 3. korrusel. Klassis on lisaks laudadele ja toolidele ka spetsiaalsed mürasummutavad istetoolid, mida õpilased said kasutada väsimuse või pingelise situatsiooni järgselt. Seintel on kaks mängutahvlit õpilaste aktiveerimiseks ja teadmiste kinnistamiseks.

Õpilaste õppetöö toetamine:

- Eriklassis õppivate laste arengu toetamine koostöös lapsevanemate, klassijuhatajate ning kolleegidega.
- Tugimeeskonna koostöö ja ümarlaudadel osalemine.
- Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamine ja suuremas mahus eriklassi õppe integreerimine tavaklassi juurde.
- Individuaalne lähenemine HEV õpilase toetamisel ja individuaalsete õppekavade täitmisel.
- Koolikohustust mittetäitva õpilase perekonna toetamine ja pidev seire tema taastumise ja kooliskäimise motivatsiooni osas kogu õppeaasta vältel.

1.9 HUVITEGEVUS

2021/2022 õppeaastal avati Rahumäe koolis 23 tasuta huvialaringi. Nendes osales 230 õpilast. 2 ringi pidime õpilaste vähesuse tõttu sulgema (3.-5. klasside loodushuvilised ja 4.-6. klasside solistide ring). Ringitegevuse väljundid on suures osas seotud kooli traditsiooniliste üritustega. Lauluringid alustasid ettevalmistusperioodi Laulu- ja tantsupeoks 2023. Sellega seoses toimusid koorilaagrid ja koorid osalesid Nõmme laulu- ja tantsupäeval.

Hästi läks käima uus 1.-2. klasside loodushuviliste ring VAUs.

Mängujuhtide ring käis koos ja viis läbi erinevaid vahetundide/ tundide tegevusi noorematele (1.-4.) klassidele vastavalt teema-kuudele ning oli abiks erinevate ürituste organiseerimisel (nt talvised õuetunnid, talgupäev, suveolümpia jt).

7.-9. klasside ettevõtlusring toimus.

Kaunite Kunstide tasulistest ringides osales 386 õpilast 1. - 9. klassist.

Mõned ringid pidime õpilaste vähesuse tõttu sulgema. Toimusid kõik kolm etapi lõppu. Kaunite Kunstide kunstiõpilased andsid uue kuue välimuse kooli sööklale, maalides üle söökla seinad. Tarbekunstiringi õpilased valmistasid Väikese Printsia auhinnad Noore Vaataja teatripäevale.

Rahvatantsuõpilased osalesid Nõmme laulu- ja tantsupäeval ning Meeste Tantsupeol Rakveres.

Seoses ringijuhtide poolse leige huviga ei korraldatud sellel aastal huviringide festivali.

Alates 2. poolaastast stabiliseerus ürituste korraldamine koolis. 1. poolaastal pidi väga tihti ümber korraldama planeeritud ettevõtmisi ja leidma uusi lahendusi.

Traditsiooniliste ürituste planeerimisel sai aluseks võetud teemakuud. Teemakuud toetas ka kooli tervisenõukogu suurepärase üritustega - "Sammumeistrid", "Märka õpetajat" ja "Suveolümpia". Nii mõnestki üritusest võiks edaspidi kujuneda traditsiooniline üritus.

Eraldi tasub esile tõsta üritustesarja "Lugemine loeb" lugemissaalis 1.-4. kl. õpilastele. Iga klass osales õppeaasta jooksul kahel korral üritusel, kus õpetajad lugesid ette oma lemmikraamatut ja tutvustati uut lasteraamatut.

Õpilasesinduses sai sellel õppeaastal hoo sisse tiimitöö - meediatiim, kunstitiim, kultuuritiim, sporditiim, heli- ja valgustiim, kooli ajaleht "Rahukas". Kõikidele tiimidele leidsime mentorid õpetajate hulgast. Tiimitöö tõusis järgmisele tasemele, õpilased tajusid tiimidevahelise koostöö vajalikkust, mille tulemusena tõusis ürituste kvaliteet.

Õpilasesindus (ÕE) osales kooli uue arengukava koostamisel, pakkudes välja oma mõtteid ja sisendit. ÕE algatusel sai korda tehtud kehalise kasvatuses riietusruumid ja kogutud abi Ukraina sõjapõgenikele. 9.a klassi õpilasesinduse liikmete algatusel alustati kooliraadio jutuminutitega.

Meie kooli ÕE president Liisa Lätte on vabatahtlik Õpilasesinduste Liidus ja seoses sellega sai ÕE õppeaasta jooksul erinevaid koolitusi Liisa poolt.

Liikuma Kutsuva Kooli raames toimusid koolitused mängujuhtidele, kes propageerisid oma tegevusega liikumist vahetundides õues ja koolimajas.

Ajaleht "Rahukas" ilmus kaks korda õppeaasta jooksul.

Alustasime süsteemsema karjäärinõustamisega koolis, alustades 7. klassist. Neile toimus 3 sissejuhatavat karjääriloengut. Loodame, et järgmisest õppeaastast on meil võimalik külastada ka erinevaid õppeasutusi ja töövarjuks olla.

1.9.1 Kogupäevakool

Tallinna Rahumäe Põhikool tegutseb neljandat õppeperioodi kogupäevakoolina. Meie koolis õppisid sel õppeaastal õpilased veel kahes vahetuses ja kogupäevakooli peamiseks eesmärgiks oli õpilaste vaba aja sisustamine läbi lõimitud ringi- ja õppetöö. Tegevusi pakuti kõikidele kooli õpilastele olenemata vanusest, hariduslikest erivajadustest ja huvidest. Tähelepanu pöörati laste eneseteadlikkusele, sotsiaalsele-emotsionaalsele arengule ja liikumisaktiivsuse tõstmisele.

Lisaks VAU-ruumile (Vaba Aja Urg) on teenus laienenud üle terve koolimaja ning kooliõue. Avatud on võimla, tantsusaalid, akrobaatikasaal, raamatukogu, koridorid, väljõusaal. Õpilane saab tegeleda just talle meelepärase huviala või mänguga (liikumise- ja lauamängud, pilliõpe ja loovuse arendamine, pallimängud või joonistamine, meisterdamine, mõttemängud, lugemine, tervislik toitumine, tantsimine, mängude juhtimine, akrobaatika, keskkonnatemaatika jne).

Selle aasta tegevusplaani koostamisel lähtusime Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtetest ning liikumise teema-aastast (igal kuul oma teema/projekt), mille sidusime kooli väärtustega.

September - liikumiskuul osalesid lapsed matkadel - spordipäevadel, kus said oma klassiga osaleda nii jalgpallis, krossijooksul kui muudes erinevates liikumistegevustes. VAU-s kasutasime palju akrobaatika saali võimalusi.

Oktoober - vaimse tervise kuul paigaldati meie koolihoovi slackline, kus õpilased said panna proovile nii oma füüsilise tasakaalu kui seostada seda vaimu tugevusega. Ka VAU-s otsisime, katsetasime tasakaalu hoidmisega seonduvaid tegevusi. Tervisenõukogu kaasabil esitasime kogu kooliperele väljakutse "Sinu sammud loevad". Kokku koguti 25 459 140 sammu.

November - märkamise ja heaolu kuul oli põhiteemaks väärtused. Võtsime osa õuesõppepäevast ning meie õpilased läbisid esmase mängujuhtide koolituse. Nende kaasabil on mitmekesistunud nii vahetundide kui ülekoolilised tegevused, läbi erinevate ürituste ettevalmistuste oleme näinud nii õpilaste loovuse kui ettevõtlikkuse arengut. Esimesed klassid said mardipäeva raames osa maskide valmistamise töötoast ning pärimustantsudest.

Detsember - puhkuse ja unekuul tegelesime taaskasutusega. Nii kooli sünnipäeva õhupallid kui kangajäägid leidsid uuesti kasutust VAU-ruumis laste tegevustes (nt "kuuskede" ehtimine paaristööna, kehapiiride töötuba, unepehme päev, vaikusetuba jne). Keskkonnateadlikkuse parandamine innustas lapsi säästlikumalt käituma.

Mängujuhid said esimesed kogemused-katsetused ise mängude läbiviimisest oma lennu õpilaste peal (5.-6. klassid). Nägime igapäevaste kohtumiste (arutelud, mängud analüüsid) kasutegurit.

Jaanuar - tervisliku toitumise kuul teadusnädala raames olid prioriteediks: säästlik toitumine, prügi sorteerimine ja taaskasutus, eestvedajaks nii mängujuhid kui õpilasesinduse kultuuri-meeskond. VAU-s pöörasime rohkem tähelepanu tasakaalustatud toitumisele, toidukordadele, lemmiktoitudele ning toitide tervislikkusele. Rääkisime toidukultuurist, valmistasime toidupüramiidi, menüüsid, tervislikke vahepalasid (snäkke), rõhutasime hommikusöögi vajalikkust. Ühistööna lõigatud värske salat aitas lastel keskenduda erinevatele meeltele, mis söömise nauditavaks muudavad (koos tegutsedes, aineid nuusutades-maitstes kokku segades kasvas isu ning erinevad salatid kadusid kiiresti laste kõhtu). Lapsed läbisid ka ümmarguste toitude töötoa (plastiliinist voolimisest kuni ise ümara vormiga toitude liikumise läbimiseni – kuidas veereb/liigub apelsin, kartul, muna, kiivi, arbuus, viinamari jne. VAU-ruumi seinale valmis ühistöö kuu jooksul kogetust.

Veebruar - olümpiakuul käisid 1.- 4. klassid mängujuhtide eestvedamisel õuevahetundides meisterdamas ja puudele lumekunsti tegemas. VAU-s küpsetasime sõbrapäevaks vähemagusaid kaunistatud südameid.

Märts - vitamiinikuul pidasime silmas vaimset tervist ja jagasime kooliperele liikumisvitamiine (liikumispausid). Õuetunnid metsas koos mängujuhtidega - reeglite õppimine ja nende järgimine, loovuse arendamine. Paranes koostööoskus ja sõbralikkus.

VAU-s mängisime teatrimängu (teatrikuud silmas pidades).

Aprill – südamekuul/hügieenikuul toimusid suured ülekoollised üritused - tantsupäev, moeshow, Playback-show. VAU-ruumist ning kõrval asuvatest saalidest sai pidev harjutamise ja katsetamise koht. Mängujuhid käisid vahetundide ajal VAU-s olevate lastega erinevaid mängu mängimas.

Mai - keskkonnakuul osalesime kogu kooliga õuesõppenädalal. Toimusid “Teeme ära talgupäev” lastevanemate osavõtul, (mängujuhtide kaasabil valmisid koolihoovi uued keksud) ja emadepäev (esinemisvõimalus tantsulastele), 4.-5. klasside õpilased tegid jalgrattaeksami. Külaskäis Nõmme noortekeskus.

Juunis toimus suur ülekoolline suveolümpia, kus õpilased ja õpetajad said proovile panna nii enda füüsilise kui vaimse võimekuse - mängujuhid andsid nii mõnegi ala teostumiseks oma panuse. Osalesime Nõmme laulu- ja tantsupäeval.

Juulis osalesime 4.b poistega Meeste Tantsupeol Rakveres.

Märtsis saabusid meie kooli Ukraina lapsed, kellest osa liitusid erinevate klasside õppetöoga ning teised osalesid kooli huvitegevuses nii VAU-ruumis kui Kaunite Kunstide tundides ja õppisid eesti keelt. Saime jagada lastega turvalisuse ja kokkukuuluvuse tunnet.

Seoses valitseva olukorraga maailmas (Ukraina sõda) pidasime vajalikuks tegeleda ka oma sisemise tasakaalu leidmise/arendamisega - pöörasime tähelepanu vaimsele tervisele. Laste avanemisele aitasid kaasa nii mängud legolaua taga kui eestlaste-ukrainlaste ühismängud tantsusaalis.

Kaasasime mängudesse ja tegevustesse teadlikumalt HEV lapsi, kelle suhtlemisoskus ning ka teised sotsiaalsed oskused paranesid seoses võimalusega tegutseda teiste lastega.

Lapsevanemate küsitlusest lähtuvalt on oluline, et laps saab koolipäeva jooksul osaleda väga erinevates tegevustes, vajadusel teha ära kodutööd ning tänu turvalisele keskkonnale ja koostoitumise reeglite järgimisele tunneb laps koolist rõõmu ning väsib vähem. Lisaks tegevustes osalemisele on olnud HEV lastele võimalus pakkuda eraldi ruume individuaalseteks tegevusteks, sh rahunemiseks koos kogupäevakooli ringi juhendajaga.

Jätkus tihe koostöö Kaunite Kunstide õppetooliga (erinevad projektid - kooli aastapäev, mardipäev jt kalendritähtpäevad jm). Lapsed said uusi teadmisi erinevatest traditsioonidest, uskumustest ja kommetest läbi käeliste oskuste arendamise. Jätkasime valminud töödest näituste korraldamist VAU-ruumis. Lõimisime erinevaid tegevusi kunstiliikidega, millest osasaamine maandas ülemäärast stressi, arendas loovust. Toetasime õpilaste initsiatiivi läbi erinevate koostöö-mängude ja -tegevuste .

Rahuloluküsitlustest saime kinnitust, et kogupäevakooli tegevused on vajalikud (lastele meeldib ja on kasulik) ning lapsevanemad on väga rahul.

Kogupäevakooli teenuse raames sisustatud ruumid on andnud võimaluse õpetajatel ja klassijuhatajatel läbi viia nii ainetunde kui ka tundideväliseid tegevusi tavapärasest erinevas keskkonnas, pakkudes õpilastele uudsust ja põnevust ning vahendite mitmekesisust.

Mitmed tegevused said kahjuks koroonapandeemia tõttu planeeritust väiksemahulisel teostatud.

Jätkame kindlasti nii varem alustatud kui ka uute tegevuste /ringidega uuel õppeperioodil, kaasates tegevustesse kogu kooli ja lapsevanemaid.

Sel õppeaastal sai VAU-ruumis olev vaip vähem üleujutatud vihmavee sissetungimise tõttu keldri alale kui varasemalt. Probleemiks on VAU-ruumis (ka bändiruumis, ÕE-ruumis) ühtlase sooja temperatuuri hoidmine (talveperioodil muutus ÕE-ruum külma tõttu kasutuskõlbmatuks, lapsed-õpetajad istusid jopedes et tegevusi läbi viia).

VAU-ruum oli kohe sügise alguses õpilaste seas väga populaarne koht – tihti oli korraga kohal 30-40 last. Hajutasime lapsi VAU-ruumi kõrval asuvate saalide vahel (tantsusaal ja akrobaatika saal).

Sel õppeaastal osales VAU-ruumi töös palju nõrkade sotsiaalsete oskustega õpilasi (ilmselt koroonatõttu lasteaedadest puudumiste tagajärg) ning seetõttu toimusid nii mõnedki laste omavahelised kokkupõrked, asjade löhkumised. Olukorda parandas töö täpsem planeerimine – õpetaja võttis teise ruumi minnes endaga kaasa rohkem sotsiaalsete oskustega kimpus olevad lapsed.

1.10 HARIDUSTEHNOLÓGILINE TÖÖ

1.10.1 Õppekorraldus

- Google for Education e G-Suit õpilaste ümberviimine järgmisse klassi. Esimesele kolmele klassile on loodud uued kontod. Paroolide vahetused. Lõpuklasside kontode kustutamine.
- Klasside listide kasutusse toomine/propageerimine.
- Ühiskaustas oleva informatsiooni korrastamine Drives.
- 1.-9. klassi hübriid- ja distantsõppe Meet- ja nädalaplaanid ning nende süsteemi (loodud 2019/2020. 2020/2021) täiustamine Drives.
- Moodle administreerimine: kahele III kooliastme matemaatikaõpetajale on loodud Moodle kursused. Õpetaja suunatud Moodle kursustele (algajad ja edasijõudnud Moodles).
- Matemaatikaõpetaja suunatud "Maalähedaselt programmeerimisest" kursusele.
- Microsoft 365 kontode värskendused ja juhendid kontode värskenduseks õpetajatele ja kooli töötajatele.
- Opiqu litsentsi ostmine ja selle õpetajate ning õpilastega sidumine. Opiqu koolitused.
- Nutispordi kui matemaatika arendamise keskkonna ostmine ja õpetajatele propageerimine. Õpilaste sissetoomine keskkonda: 3,5,6,7,8,9 klass.
- Rahvusvahelise PISA testi ettevalmistus ja läbiviimine.
- IEA rahvusvahelise kodanikuhariduse uuringu ICCS testi ettevalmistus ja läbiviimine.

1.10.2 IT ja arendus

- Riistvara pargi arendamine. Juurde oleme saanud 48 arvutit, 15 iPadi, 5 mobiiltelefoni statiivi, 1 välise kõvaketta, Newline interaktiivsed tahvlid.
- Arvutite ja teiste IT vahendite registreerimine tabelitesse inventarinumbri järgi (koostöö

praktikandi Egert Toominguga).

- Arvuti- ja tahvlikappide süstematiseerimine (ettevalmistus digitaalseks broneerimiseks) - (koostöö praktikandiga).
- IT- ja tehniliste tööde tabeli loomine ja juurutamine kasutusse.
- Moodulmajja Wifi paigaldus ja Newline tahvli töökorda saamine - koostöö haldusjuhi ja IT toega.
- Arvutikapp koos 30 arvutiga matemaatikutele III korruse auditooriumis.
- Kõigile kooli arvutitele kooli pilt, logo ja väärtused töölauale - koostöö Teliaga.

1.10.3 Õpilaste digipädevuste tõstmine

- KüberPuuring koolivoor koostöös matemaatikaõpetajate Ene Määri ja Ailiga Pärnuuga 8. ja 9. klassidele (kokku kuues klassis).
- KüberPuuringu vabariiklik võistlus. Osa võttis 3 meeskonda (üheksa õpilast). Rahumäe kool saavutas vabariigis III ja IV koha.
- Rahvusvaheline küberturbe võistlus Magic CTF. Kooli esindas 2 neljaliikmelist võistkonda (8 õpilast).
- Idufirma "Vespia" töötuba 8. ja 9. klassile.
- Arvutitund 1. Klassidele. Arvutitund uutele kontodele sisselogimiseks, eKooli ja Opiqu kasutamiseks.
- Arvutiõpetuse lõimumistunnid eesti keele tundidega.
- DigiTaibu ehk igakuine ülekoolliline digimälumäng. 9 voo, 18 klassikomplekti kolmeliikmelised meeskonnad (koostöös õpetajatega).

1.10.4 Õpetajate digipädevuste tõstmine

- Õpetajate nõustamine (jooksvalt).
- Digitee rubriigi loomine kodulehele: juhendid lapsevanematele, õpilastele, õpetajatele, digiteave.
- Graafikalaudade ja Newline tahvlite kasutuselevõtt õpetajate poolt, hübriid tundide läbiviimine.
- Sisekoolitused õpetajatele "Haridustehnoloogi minutid" igal kolmapäeval, kell 15.15 Wifi klassis või Meet keskkonnas. Kontakt-, distant- ja hübriidkoolitused.

Sisekoolituste teemad:

- Excel, PowerPoint ja Forms.
- Sünkroonimine ja varundamine.
- Failide ja dokumentide jagamine.
- Nutiseadme turvalisus.
- Onenote Class Notebook klassimärkmik.
- Failidega töötamine onlines.
- Classroom: õpetaja kommentaar õpilase tööle ja selle tagastamine õpilasele.
- Nutisport.
- Office 365- töörühmade loomine ja videokõne Microsoft Teamsis.
- Word Online.
- Elektrooniline jõulukaart/ Gif kaart.

- Digikoristus.
- Kursuse ülesehitamine Moodles.
- Õpetajate 2020/21 digitaalsete lemmiktöövahendite tutvustus.
- Classroomi automaathinnatava testi loomine.
- Igale õpetajale oma e-kursus Classroomi või Moodlesse.

1.10.5 Meedia

- FB ja kodulehe postitused.
- Meediatiimi koolitused.
- Kodulehe sisuloome, korrektuur.
- Näituste ja ürituste pildistamine.
- Lõpuklasside voldikute kujundus.
- YouTube ametliku kanali loomine koolile.
- Postkasti p.r@rahumae.edu.ee loomine koondamiseks kokku kooli sündmusi õpetajatelt ja teistelt kooli töötajatelt.
- Kooli TV 2. ja 3. korrusel
- Instagrammi postitused koolielu kajastamiseks (koostöö meediatiimiga).
- Meediatiimi lõpuekskursioon Prangli saarele. Prangli kooli külastus.

1.11 KÜSITLUSED

Tagasiside küsimustiku kokkuvõte 2021/2022

Läbi viidud: 27. mai - 12. juuni.2022

Vastajaid: 171 (15 õpetajat, 106 õpilast, 52 lapsevanemat). Kõige enam vastajaid oli 8. klassist (48%), 6. klassist (20%) ning 5. klassist (12%). Lapsevanemaid oli kõige rohkem I kooliastme lapsevanemate hulgas (46%).

Väga palju toodi välja ja tunnustati erinevaid õpetajaid, aga ka ülekoolilisi üritusi (Kuldkets, Naelking, Säravad tähed, Emadepäeva kontsert, talgupäev, suveolümpia), sest need toovad välja kooli loovama poole, liidavad kooliperet ning õpilased tegutsevad õhinapõhiselt ühise eesmärgi nimel ka pärast koolipäeva lõppu. Õpilased pidasid ürituste korraldamist ja nendes osalemist väga lõbusaks ja õpetlikuks kogemuseks, aga soovisid, et nendeks ettevalmistumiseks antaks rohkem õppetundides aega. Lapsevanemad tõid kõige enam esile uue jalgpallistaadioni rajamist, sest see pakub lastele tegevust vahetunnis ja ka pärast koolipäeva lõppu. Tunnustati ka keele- ja kultuurireisi Brightonisse ning toodi esile ja tunnustati tervisenõukogu ja Liikuma Kutsuva Kooli panust.

Muudatusettepanekutena toodi välja mitmeid mõtteid kooliruumi osas: mööbel mobiilsemaks, rohkem istumiskohti, rohkem taimi, tõukerattahoidjaid, õueala veelgi mitmekülgsemaks jne. Sisuliste ettepanekutena toodi välja, et vaja on süsteemsemat õppeainete lõimingut, üritusi rohkem lõimida ainetundidesse, kasutada kaasaegsemaid õppemeetodeid ning muuta tunnid elulisemaks ja praktilisemaks, sh kaasates rohkem külalisesinejaid ja spetsialiste.

Jätkama peab kindlasti läbimõeldud koostöötundidega, kooli üritustega, sest need toovad kooliperet kokku, kaunite kunstide huviringidega, sest need suurendavad loomingulisust ja julgust; ekskursioonide ja väljasõitudega; õuesõppega; mitmekülgse huvihariduse pakkumisega; kogupäevakooli, VAU ruumiga jne.

Jätkama ei peaks koolitoidu raiskamisega. Üritused peavad olema õppeaasta peale rohkem hajutatud ning rohkem seotud õppekavaliste ainetega (näiteks tantsu õppimine kehalise kasvatuse tunnis, moeshowks ettevalmistus käsitöötunnis). Kujundava hindamise osas jagati vastakaid arvamusi. Tagasisidestamine on oluline, aga nii õpetajad kui lapsevanemad tõid välja, et tänastel lastel on keeruline tagasisidet mõista, samas on see informatiivne lapsevanematele. Toodi ka välja, et kiusamise ennetamisega peaks rohkem tegelema, sest palju toimub siis, kui õpetajad ei näe. Lisati, et eriklassidega jätkamine on tähtis tänases haridussüsteemis. Kool peaks muutuma tehnilisemaks, aga nutivabamaks. Lastel peaks olema võimalus talvel suusatada.

Küsimusele “Mis aitaks sul muutustega kiiresti kohaneda?” tõid õpetajad välja järgmist: avatud suhtlemine, julgus ja eeskuju jagada, teadmine, et kõike ei pea tegema üksi, toetav mentor, eesmärgistamine ja tegevuste analüüs, tervistoetus, võimalus arendada enda enesejuhtimist, koostöö kolleegidega, pidev infovahetus ja teineteise tugi, head sõbrad; kuuluvustunne, muutustele järkjärgult üleminek, rohkem märgata ja tunnustada, rohkem meeskonnale suunatud ühiseid ettevõtmisi, koolitusi ja üritusi.

Õpilased tõid kõige enam välja, et nad sooviksid senisest rohkem koolis tegeleda raha teemaga (ettevõtlus, investeerimine, maksude maksmine, äri, mõistlikud poeskäigud jne) ning lisaks, et neil oleks rohkem võimalusi õppida erinevaid keeli (saksa keel, soome keel, hispaania jne) ning arvutiõpetust (IT, programmeerimine, multimeedia). Tähtsad on esmaabi ja robotika.

Mõtteid järgmise aasta küsimustiku moodustamiseks:

- Küsimustiku moodustamise eel tuleks kokku panna meeskond.
- Küsimustik peaks olema lühem ja konkreetsem ning vastamine küsimustele vabatahtlik.
- Nooremale vanuseasmele koostada mängulisem küsimustik.
- Küsimustikule vastamine peaks olema anonüümne.
- Ajastada küsimustik teisele ajale (aprill, jaanuar, september).

1.12 HALDUSTEGEVUS

1.12.1 Riskianalüüs

Riskianalüüsi eesmärgiks oli välja selgitada Tallinna Rahumäe Põhikoolis ette tulla võivad terviseohtlikud ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid, hinnata ohuolukorra tagajärgi ja toimumise tõenäosust. Erilist tähelepanu pöörati COVID-19 nakatumise riskide maandamisele koolikeskkonnas. Riskianalüüsi põhjal koostati tegevuskava riskide vähendamiseks töökeskkonnas. Hinnati ja analüüsiti töökeskkonna ohutuse vastavust seadusandlusele ja ettevõtte tegevuse ning töökeskkonna spetsiifikast tulenevaid ohtusid.

1.12.2 Evakuatsioon ja päästeõppus

Pandeemia tingimustes ja lähtudes riskianalüüsist ei olnud võimalik õppust läbi viia..

1.12.3 Teostatud remondi- ja ehitustööd

- Klassiruumides, koridorides ja kooli sööklas väiksemad maalri – ja remonditööd.
- Katuse sadevee äravoolutorude remondi-ehitustööd vähendamaks sadevee valgumist keldriruumidesse.
- Reoveepumpla moderniseerimine.
- Ventilatsioonisüsteemide kontroll ja -torustiku puhastamine (Corona viiruse tõkestamiseks).
- Eripedagoogi ruumi remont ja sisustamine.
- Kolmanda korruse katuseakende väljavahetamine.
- Välistaadioni ehitus ja kasutuselevõtt.
- HEV-väikemeetme projektist rahastatava inventari paigaldus kooli ruumidesse.

1.12.4 Kooli inventari uuendamine

Moodulmaja sisustamine.

Kooli klassiruumide ja rekreatsiooniala inventari uuendamine.

1.13 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

- Erasmus+ - õpiränded käivituvad uuesti peale pandeemiat.
- Kooliaasta lõpus kaardistasime tagasiside küsitluse kaudu õpetajate ja tugimeeskonna huvi tulevikus õpirändes ja töövarjutamises osalemiseks, samuti nende võõrkeelteoskuse ja võimaliku valmisoleku tulevikus seda lihvida, et rahvusvahelistest koostööprojektidest enam ja efektiivsemalt osa võtta.
- Rahvusvahelised külalised meie koolis ja meie kool kui õpetajate töövarjuks olemise baas - võtsime vastu ühe Euroopa haridustöötajate delegatsiooni ja ühe töövarju, teine jäi pandeemia tõttu siiski tulemata.
- eTwinning - 5. klassid osalesid rahvusvahelises postkaardi projektis - toimus õppeainete lõimumine - inglise keel ja kunst.

1.14. TERVISENÕUKOGU TÖÖ

2021/22 õppeaastal sai “uus hingamine” antud Rahumäe tervisenõukogu tööle. Põhimeeskonda kuulub 7 liiget, laiendatud koosseisus on 11 liiget.

2021/22 õppeaasta prioriteediks oli liikumisaktiivsuse suurendamine arvestades vaimset tervist. Fookuses olid kogupäevakooli ja Liikuma Kutsuva Kooli tegevused. Korraldati teemapäevi, loenguid ning viidi läbi erinevaid väljakutseid esitavaid ettevõtmisi. Populaarseimaks osutusid sammumeistrite väljakutse vaimse tervise nädalal, praktilised töötoad ja loengud õpilastele ning kolleegide märkamine ja tunnustamine.

Kooliperena võeti osa peasi.ee vaimse tervise vitamiinikuurist, mille teemadeks olid suhted, tasakaalustatud toitumine, puhkus ja hea uni, meeldivate emotsioonide kogemine ja liikumine.

Iganädalaselt said koolipere liikmed e-posti teel erinevaid nippe ja ideid, mida ise rakendada, perega proovida ja õpilastega läbi viia. Vaimse tervise vitamiinikuuri raames täideti ka “Emotsionaalse enesetunde test”, kus hinnati depressiooni, sotsiaalärevust, ärevust, uneraskust ning vaimset kurnatust. Testi tulemus näitas, et õpetajate seas esineb suurel määral uneraskuse ja vaimse kurnatuse tunnuseid, vähesel määral ka sotsiaalärevust ning ärevust.

2. ÕPPEAASTA 2022/2023

2022/2023 õppeaasta arengu eesmärkide seadmisel on aluseks võetud:

- Tallinna Rahumäe Põhikooli arengukava 2022-2026;
- sisehindamise aruanne 2021;
- 2019/2020, 2020/2021 ja 2021/2022 õppeaastate üldtööplaanid;
- 2021/2022 õppeaastal juhtkonna, õppenõukogu ja hoolekogu poolt antud hinnangud ning tehtud ettepanekud;
- läbi viidud tagasisideküsitlused;
- hea koostööpartneri Tallinna Ülikooli professor Eve Eisenschmidti tähelepanekud ja soovitusel kooli arendustöö juhtimiseks;
- üldised juhtimispõhimõtted hästi töötavas meeskonnas.

2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

- Kooli arengukavas sätestatud arengueesmärkide täitmine kogu kooli meeskonnaga - töögruppide moodustamine valdkondade/teemade põhisel.
- Õppetöö viimine ühte vahetusse.
- Juhtkonna, õpetajate ja individuaalse õpitee mentorite tiimi koostöö jätkuv arendamine. Mentorite tiimi juhib HEVKO.
- Igapäevatoos eestvedamise ja juhtimise kolme olulise komponendi rakendamine: mõjutus/toetus, vabatahtlik pingutus ja eesmärgi saavutamine.
- Kooli õpikeskkonna, õuesõppe keskkonna, IT-pargi ja töökeskkonna jätkuv uuendamine ja kaasajastamine.
- Kooli tugevuste ja konkurentsieelise teadlik kasutamine kooli arendustöös.
- Muutuste kohene märkamine haridussüsteemis ning sellest tulenevate vajalike muudatuste elluviimine igapäevases õppetöös.
- Kooli väärtuste ja sümbolika jätkuv rakendamine erinevates keskkondades, tegevustes ja igapäevatoos.
- Töö Ukrainast Eestisse saabunud õpilastega vastavalt riiklikule strateegiale.

2.2 ÕPPETEGEVUS

- Iga õppija personaalsuse arvestamine.
- Õppijast lähtuva personaalse õpitee tagamine tegusa meeskonna, inspireeriva õpikeskkonna ning väärtuste teadliku tunnetamise kaudu.
- Igale õppijale eneseteostamiseks vajalike võimaluste pakkumine.
- Süsteemsem aineteülese lõimingu ning lennupõhise õppe (sh tandemõpetamine ja tandemklassijuhatamine) arendamine ja täiustamine.

- Õppetöös jätkuvalt lõimingu rakendamine, arvestades lennupõhisust.
- 7. klassi kirjanduse õppekava kaasajastamine ja uuendamine - kirjandus ja draamaõpe.
- Digipädevuse arendamine.
- Programmi SchoolFood4Change, kus fookuses on toit ja keskkond, sidumine kooli õppeprogrammi ja üritustega.
- KIK-i projektides osalemine, et rikastada õppekavatööd erinevate õpikeskkondadega.
- Personaalse õpitee mentorite koostöö aktiveerimine, märkamaks laste vajadusi.
- Tehnoloogiaõpetuse ning käsitöö ja kodunduse ainekavade arendustöö jätkamine. Õppetöö ümberkorraldamise võimaluste otsimine/leidmine, mis on tingitud tehnoloogiaõpetuse populaarsuse kasvust õpilaste seas.
- VEPA metoodika populariseerimine ja rakendamine õpetajate igapäevatoos.
- Täiendavate ja toetavate lisaprogrammide leidmine ja rakendamine toetamaks VEPA metoodikat.
- Kujundava hindamise arendamine igapäevatoos. Vajaduspõhiselt õpetajate koolitamine.
- Tunnikülastuse grupi loomine. Osalema on oodatud õpetajad, kes aasta jooksul külastavad teatud arvu teineteise tunde, analüüsides ja edasisidestades mingeid konkreetseid aspekte.
- Liikuma kutsuva kooli põhimõtete rakendamine koostöös erinevate aineõpetajate ja klassijuhatajatega. <https://www.liikumakutsuvkool.ee/>
- Rahvusvahelise koostöö ning kogemusvahetusega jätkamine. Jätkamine Erasmus+ rahvusvaheliste projektidega (Erasmus+ K1 (õpetajate õpiränne) ja K2 projektiga (õpilaste õpiränne).
- Loovtööde raames erinevate info- ja koostöötundide ning minipraktikumide läbiviimine nii õpilastele kui juhendajatele. Loovtööprotsessi tihedam lõimimine õppekavatöoga. Miniloovtööde alustamine I ja II kooliastmes ning lõimiprojektid III kooliastme alguses lõimituna ainetundidesse.
- Hästi toimiva kogupäevakooli mudeli tegevustega jätkamine.

2.3 TUGISÜSTEEMID

- HEV koordinaatori, lapsevanemate, klassijuhatajate ja/või eesti keele õpetajatega ning valdkonna spetsialistidega õpiraskustega lastele sobivamate õppetingimuste leidmine vastavalt vajadustele ja võimalustele.
- Personaalse õpitee mentorite ja koolivälise sotsiaalvõrgustiku töö arendamine ja parendamine, regulaarsete koostöökohtumiste ja juhtumiarutelude korraldamine.
- Õpilaste ja õpetajate toetamine õppetöös ja igapäevaelus ette tulevate probleemidega toimetulekul läbi individaalsete nõustamiste, vajaduspõhiste koolituste ja praktikumide ning regulaarsete kovisioonide. Vajadusel erinevate võrgustikuliikmete kaasamine, juhtumipõhiste tegevusplaanide koostamine.
- Raskemate kõnepuute täpsemale diagnoosimisele suurema tähelepanu pööramine, et efektiivsemalt rakendada optimaalseid õppetegevusi puute korrigeerimiseks.
- 2.-7. klassi õpilaste mõtlemis- ja mäluprotsessi hindamine testipaketi abil. See annab parema ülevaate laste murekohtadest ning võimaldab õpilasi efektiivsemalt toetada.
- Klassides psühholoogi tundide läbiviimine eesmärgiga parandada õpilastevahelisi suhteid ning vähendada seeläbi kiusamist ja konfliktseid situatsioone.
- Teraapiaruumi loomine õpilastele ja õpetajatele, et parandada vaimset tervist ja igapäevast heaolu.

2.4 HUVITEGEVUS

- Osalemine Laulu- ja tantsupeol 2023.
- Ürituste sidumine teemaaastaga loodus- ja keskkonnahoid.
- Õpilasesinduse tiimitöö arendamine.
- Kooliraadio töö arendamine.
- Meediatiimi töö arendamine, et paremini kajastada igapäevast koolielu.
- Lapsevanemate kaasamine karjääriõppesse- töövari.
- Üritustesarjaga “Lugemine loeb” jätkamine lugemissaalis.
- Kaunite Kunstide õppetooli tegevuste laiapõhjalisem kajastamine. Huvitegevuse töös osalemine kui vaimse tasakaalu leidmise võimalus.
- Õuevahetundidel erinevate tegevuste mahu suurendamine, koostöö arendamine mängujuhtide ja Nõmme noortekeskusega.
- Ürituste lõimimine ainetundidega.

2.5 PERSONALIJUHTIMINE

- Prioriteediks on juhtimine, kus organisatsioonis arvestatakse iga liikme huvid ja arenguvajadustega.
- Koolisisene kogemusvahetuse julgustamine, tunnikülastused ja -vaatlused; enda kogemuste jagamine, edu- ja ebaedu analüüsimine (Clanbeat).
- Koostöötunni sisuline täiustamine.
- Kogemusvahetus väljaspool kooli. Jätkamine eestisest kogemuste jagamist - sh koolikülastused ning osalemist Erasmus+ õpirännetes ning kogemusvahetuses välisriikides.
- Regulaarse uudiskirja väljaandmine kooliperele. Uudiskiri võtab kokku kuu peamised sündmused - on tagasisivaatav, aga ka edasisivaatav - tutvustades järgmise kuu ettevõtmisi.
- Personalidokumentide uuendamine ja vajadusel uute loomine.
- Struktuuri ja ametinimetuste kaasajastamine.
- Personali andmebaaside korrastamine.

2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS

- Kogukonnakoolina osalemine aktiivselt Nõmme linnaosa üritustel, tehes koostööd Nõmme Linnaosa Valitsusega ja Tallinna Linnavalitsusega.
- Õpikeskkonna arendamine, uute koostööpartnerite leidmine. Partnerkoolid Eestist ja välismaalt, õpilasvahetused, firmad ja MTÜ-d kui koostööpartnerid.
- Erinevates rahvusvahelistes projektides osalemine (Erasmus+, eTwinning)
- Kooli arengut toetava koostöö jätkamine hoolekogu liikmetega ning lapsevanematega.
- Koostööpartnerite kaasamine igapäevase õppetöö korraldamisse, et rikastada õpilaste koolipäeva väliürituste ja ettevõtmistega (Tagasi kooli, Noored Kooli, Edumus, laadad, ettevõtete külastused, MTÜ-d, Toidupank).
- Koostöö tõhustamine Rahumäe kooli, gümnaasiumide ja kutsekoolide vahel – koostöö 9. klassi lõpetavate noorte kutsesuunitluse osas.
- Kooli sotsiaalmeedia kontodel ja kodulehel päevakajalise informatsiooni pidev kajastamine.

2.7 KOOSTÖÖ

Rahumäe Põhikooli koostööpartnerid:

- KOV ja riiklikud struktuuriüksused: Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus – nõustamine, abi õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende perede toetamisel ja nõustamisel, ühised ettevõtmised, abi paremate õpitingimuste loomisel, õpetajate ja õpilaste märkamine ja tunnustamine.
- Baltic Restorans Estonia AS – kooli toitlustamine.
- SA Kooli Tervishoid – kooli meditsiiniline personal.
- SA Innove – õpetajate koolitus, õpetajate, õpilaste ja perede nõustamine, lõpuklassi õpilaste testimine kutse-eelistuste osas ja neile individuaalse tagasiside andmine.
- Lisa! Keelereisid - inglise keele keelereiside korraldamine 7.klasside õpilastele.
- Nõmme Sõnumid – koolielu kajastamine.
- Vilistlased – esinemised, tundide andmised, abi ürituste korraldamisel.
- Lapsevanemad - esinemised, tundide andmine, abi ürituste korraldamisel.
- Tallinna Ülikool, TÜ Viljandi Kultuuriakadeemia; Tartu Ülikool – Rahumäe PK kui üliõpilaste praktikabaas.
- Nõmme Gümnaasium, Südalinna Kool, Hoheluft Gümnaasium, (Hamburg, Saksamaa); Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum (Holland), Leitrim National School, (Galway, Ireland); Woodland National School, (Letterkenny, Ireland) - sõpruskoolid.

Koostöö tugevused:

- Aktiivsed lapsevanemad (hoolekogu).
- Hea koostöö kohaliku omavalitsuse ja riiklike struktuuriüksustega
- Koostöö mitmete erinevate haridusasutustega.
- Koostöö Tallinna Ülikooliga.
- Vilistlaste huvi kooli vastu ja kooli abistamine.

2.8 HARIDUSTEHNoloogiline TÖÖ

- Õpilaste digipädevuste parendamine kooliastmeti.
- Õpetajate poolt meeskonnatöona valikute tegemine kooliastmete digipädevusmudelit arvestades ja rakendades neid ainetundides.
- Sisekoolitused õpetajatele: “Haridustehnoloogi minutid”.
- Digitiimi loomine õpetajate digipädevuste parendamiseks.
- Haridustehnoloogilise avaliku digikaustiku loomine õpetajale digipädevuste tõstmiseks Rahumäe Drive kausta.
- Printimisteenuse kvaliteedi parendamine. Printimisteenuse tsentraalseks viimine.
- Wifi leviala parendamine koolis.
- Õpetajate ainealaste digiteadmiste jagamine digivahendite ühiskaustas.

2.9 HALDUSTEGEVUS

- Klassiruumides ja koridorides väiksemad maalri – ja remonditööd.
- Ventilatsioonisüsteemi kontroll-akti tellimine ja vajadusel ventilatsioonisüsteemi puhastamine.

- Kooli inventari uuendamine.
- Ehitus-remondi investeeringute plaani täitmine.
- Printerite pargi uuendamise projekti koostamine.

2.10 RAHVUSVAHELINE TEGEVUS

- Erasmus+ - oktoobris 2022 lõpeb käimasolev projekt.
- Jaanuaris 2023 uue rahastuse taotlemine, et õpiränded ja töövarjutamised teistes Euroopa koolides jätkuksid.
- eTwinning projektides osalemise jätkamine.
- Rahvusvahelise projekti SchoolFood4Change tegevuste rakendamine.

2.11 TERVISENÕUKOGU

- Vaimse tervise edendamine ja toimetuleku parandamine kogu koolipere seas läbi erinevate aktiivsete tegevuste (Liikuma Kutsuv Kool), koolituste, praktikumide ja väljakutsete. Lisaks õuesõppe ja vaba aja looduses veetmise propageerimine, luues kaasaegsed õpivõimalused ja uuendades õueinventari.
- “Emotsionaalse enesetunde testi” tulemustest tingituna tegevuskava loomine, mille raames toetada õpetajate vaimset tervist ning tõsta motivatsiooni läbi märkamise ja tunnustamise.
- Õpilastele vaimse tervise praktikumide korraldamine kooliastmeti ja lennupõhiselt, loengute korraldamine klassidele vajaduspõhiselt.
- Lapsevanemad: Lastevanemate kooli taasellukutsumine ja selle tegevuskava koostamine koostöös arendusjuhiga, et pakkuda lastevanematele toetust ja abi.

2.12 PEDAGOOGILINE PERSONAL

Pedagoogilise personali keskmine vanus on 48 aastat.

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised		58	1	6	9	19	12	14
Mehed		8		-	5	1	1	-

Kaunite kunstide õppetooli personal

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	10	10		1	1	5	3	-
Mehed	3	3		-	2	-	1	-

Kaunite Kunstide õppetooli personali keskmine vanus on 46 aastat.

2.13 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE seisuga 12. september 2022

Klass	Klassijuhataja	Õpilasi kokku
1.a	Anneli Heilu	26
1.b	Piret Hion	24
1.c	Sirje Piiling	24
2.a	Tiina Truuts	23
2.b	Janne Leibak	23
2.c	Epp Pruuns Kaie Ridak	22
3.a	Nele Mariste	26
3.b	Eve Rohtla	25
4.a	Katrin Viinapuu Grettel Sokolov	28
4.b	Gea Tüksammel	30

5.a	Janne Karu	28
5.b	Tiina Lättemäe	27
5.c	Johannes Vergi	25
6.a	Liina Palts	28
6.b	Karli Saar	26
6.c	Anna-Maria Kullamaa	25
7.a	Anna Politova	28
7.b	Kai Koort	28
7.c	Liane Rohtmäe	28
8.a	Tanel Nurk	28
8.b	Anne Piibur	28
8.c	Janno Abner	28
9.a	Alla Afanassjeva	24
9.b	Inkeri Lepasaar	25
9.c	Margit Sondla	24

2.14 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID

Koolivaheajad 2022/2023 õppeaastal:

I vaheaeg: 24. oktoober 2022. a kuni 30. oktoober 2022. a;

II vaheaeg: 22. detsember 2022. a kuni 8. jaanuar 2023. a;

III vaheaeg: 27. veebruar 2023. a kuni 5. märts 2023. a;

IV vaheaeg: (v.a 12. klass) 24. aprill 2023. a kuni 30. aprill 2023. a;

V vaheaeg: (v.a lõpuklassid) 14. juuni 2023. a kuni 31. august 2023. a.

Trimestrid 2022/2023 õppeaastal

1. trimester: 1.september 2022 – 27. november 2022

2. trimester: 28. november 2022 – 12. märts 2023

3. trimester: 13. märts 2023 – 13. juuni 2023

2.15 TÖÖKAVA

Õppenõukogu koosolekute tööplaan

Aeg	Teema
36. nädal, september 2022	Kooli 2021/2022 õppeaasta üldtööplaani kinnitamine.
48. nädal, november 2022	1. trimestri õppe- ja kasvatustöö analüüs HEV ja IÕK õpilased, nende toetamine. Kooli arengukava 2022-2026 täitmine. Aineteülese lõimingu ja lennupõhise õppe täiustamine.
11. nädal, märts 2023	<ul style="list-style-type: none">· 2. trimestri õppe- ja kasvatustöö analüüs.· HEV ja IÕK õpilased, nende toetamine
20. nädal, juuni 2023	<ul style="list-style-type: none">· 3. trimestri ja aasta õppe- ja kasvatustöö analüüs.· 1.-8. klasside lõpetamine.· Õpilaste tunnustamine kiituskirjaga.· Täiendava õppetöö määramine.· HEV ja IÕK õpilased.· Kokkuvõtte loovtöödest.
24. nädal, juuni 2023	<ul style="list-style-type: none">· Põhikooli lõpetamine, lõputunnistuste väljaandmine.· 9. klassi õpilaste tunnustamine.
34. nädal, august 2023	<ul style="list-style-type: none">· 2022/23 õppeaasta õppe- ja kasvatustöö kokkuvõte.· 2023/24 õppeaasta eesmärgid.

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	Vastutaja	S e p t e m b e r	O k t o b e r	N o v e m b e r	D e t s e m b e r	J a a n u a r	V e e b r u a r	M ä r t s	A p r i l l	M a i	J u n i
Kooli üldtööplaani kinnitamine	Direktor	x									
Juhtkonna koosolekud	Direktor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Koostöötunnid +vajaduspõhised infotunnid pedagoogilisele personalile	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Õppenõukogu tööplaani täitmine	Õppejuht	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kooli personali ja lastevanemate rahuloluküsitlus	Direktor								x		
Koostöö kooli hoolekoguga ja lastevanematega individuaalselt	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sisehindamine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Koolikorraldusliku dokumentatsiooni täitmine	Juhtkond, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aineõpetajate, juhtkonna ja administratsiooni vaheline koostöö	Juhtkond, õpetajad, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Klasside lastevanemate koosolekud	Klassijuhatajad	x										
Lastevanemate üldkoosolek	Juhtkond	x										

Õppe- ja kasvatustegevus. Personalitöö

Personalitöö	Vastutajad	S e p t e m b e r	O k t o b e r	N o v e m b e r	D e t s e m b e r	J a n u a r	V e b r u a r	M ä r t s	A p r i l	M a i	J u n i
Õpetajate ainealane koolitus	Juhtkond, õpetajad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Meeskonnakoolitus	Juhtkond				x				x		
Koostöövestlused õpetajatega	Direktor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Personali planeerimine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Majandustegevus

Majandustegevus	S e p t e m b e r	O k t o b e r	N o v e m b e r	D e t s e m b e r	J a n u a r	V e e b r u a r	M ä r t s	A p r i l	M a i	J u n i
Kriisiplaani muudatuste tegemine		x								
Suvised koolivaheaja suuremate remonditööde ja nimekirjade koostamine						x	x			
Evakuatsiooni- ja päästeõppuse läbiviimine		x								
Suvised remonditööd										x
Jooksvate ülesannete täitmine	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Huvitegevus

Üritus	Ressursid	Vastutajad
SEPTEMBER - liikumiskuu		
Aktused 1.-9. kl	Helitehnika	R. Kuusk
Klasside pildistamine 1.-9. kl		R. Kuusk
Liikumisnädal 1.-9. kl	Auhinnad	Keh.kasv.õpetajad, U.Morel, tervisenõukogu

*Spordipäevad 1.-9. kl	Auhinnad	Keh.kasv. õpetajad
*Jalgpalliturniir "Rahukas"1.-9. kl	Auhinnad	J. Abner / K. Saar
*Matkapäev 1.-9. kl		Klassijuhatajad
Viktoriinisari „DigiTaibu“4.-6.kl./7.-9. kl	Arvutid	T. Treibold
9.kl. karjäärioloengud		R.Kuusk
OKTOOBER - muusika- ja Ukraina kuu		
Loovtööde festival 8. ja 9.kl		E.Pruuns/ K. Riidak
Muusikapäev	Koolikontsert, kooli meened, auhinnad	J. Fridolin ja T. Nurk
9.kl karjäärioloengud		R.Kuusk
Õpetajate päev 1.-9. kl		9. kl klassijuhatajad / õpilasesindus/ R.Kuusk
4.-5. kl rahvastepall	Auhinnad	A.Politova / L. Palts
"Lugemine loeb" 1. - 4. kl	Kooli meened	N.Mariste/R. Kuusk
Viktoriinisari „DigiTaibu“4.-6.kl/7.-9. kl	Arvutid	T. Treibold
NOVEMBER - valguse- ja ettevõtluskuu		
Karjäärioloengud 9. kl		R.Kuusk

Isadepäev 1. - 2. kl	Materjalid	R. Kuusk / KK
Mardipäev 1. kl	Helitehnika	ÕE / R.Kuusk / KK
5.kl ja 9. kl "Rebasteapäev"	Erinevad materjalid	5. kl ja 9. kl klassijuhatajad
Korvpalliturniir "Rahukas" (õpilased – õpetajad – vilistlased)	Medalid, auhinnad	K.Saar / L. Palts/ M.Kuum
Viktoriinisari "DigiTaibu" 4.-6. kl/7.-9. kl	Arvutid	T. Treibold
Helkurikampaania 1.-9. kl	Kooli helkurid	ÕE / R.Kuusk
"Lugemine loeb" 1. - 4. kl	Kooli meened	N.Mariste/R.Kuusk
DETSEMBER - jõulurahu kuu		
RPK 112 .aastapäev 1.-9. kl	Helitehnika, valgus	R. Kuusk / M. Kampus
Jõulupeod 1.-3. kl/4.-6. kl/7.-9. kl	Helitehnika, valgus, kostüümid	ÕE/6.kl ja 9.kl klassijuhatajad R.Kuusk
Jõululaat		ÕE / R.Kuusk, E.Laas
Viktoriinisari „DigiTaibu“ 4.-6. kl/7.-9. kl	Arvutid	T. Treibold
"Lugemine loeb" 1. - 4. kl	Kooli meened	N.Mariste/R.Kuusk
Karjääriloengud 9. kl		R. Kuusk
JAANUAR - energia säästukuu		
Teadusnädal 1.-9. kl	Kooli meened, auhinnad, rahaline ressurss	K.Koort, reaal- ja loodusainete õpetajad

“Lugemine loeb” 1.-4. kl	Kooli meened	N. Mariste/R.Kuusk
Viktoriinisari “DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
7.–9. kl korvpalliturniir	Auhinnad	K.Saar / J. Abner
9. kl individuaalne karjäärinõustamine		R.Kuusk, 9. kl klassijuhatajad
VEEBRUAR - mina ja minu ruum		
Lauatennise võistlus	Auhinnad, medalid	M. Kuum
Talispordinädal	Auhinnad	Keh.kasv.õpetajad ja U.Morel
“Säravad tähed” 4.-6. kl/7.-9. kl	Helitehnika, valgus, auhinnad	ÕE/ R.Kuusk
Talispordilaager Piiril	Buss	8. kl klassijuhatajad
Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
EV105. aastapäeva aktused	Helitehnika ja valgus, auhinnad	R.Kuusk /KK/ K.Selde
“Lugemine loeb” 1.-4. kl	Kooli meened	N.Mariste/R.Kuusk
9. kl Individuaalne karjäärinõustamine		R. Kuusk, 9. kl klassijuhatajad
MÄRTS - jäätmete kuu		
9. kl kutsekomisjon		K.Selde / 9. kl klassijuhatajad
Käsitöö loominguline konkurss “Naelking 2023”	Helitehnika, valgus, auhinnad	ÕE / E.Laas, M.Kuum

Emakeelenädal	Kooli meened, raamatud, auhinnad	A.Piibur / Ü.Siirman/ korraldustiim
Viktoriinisari „DigiTaibu“ 4.-6. kl/7.- 9. kl	Arvutid	T. Treibold
8.-9. kl võrkpalliturniir	Auhinnad, rändkarikas	A.Politova
APRILL - rahvuskultuuri kuu		
Solistide konkurss	Helitehnika, auhinnad	J.Fridolin/T.Nurk
“Lugemine loeb” 1.-4. kl	Kooli meened	N.Mariste/R.Kuusk
Klassidevaheline orienteerumine	Auhinnad, teenus	Keh kasv õpetajad, klassijuhatajad
Loovtööde kaitsmine		E. Pruuns/K.Riidak
Tantsupäev	Auhinnad	Õpilasesindus/R.Kuusk/ tantsuõpetajad
Viktoriinisari „DigiTaibu“ 4.-6. kl/7.- 9. kl	Arvutid	T. Treibold
MAI - elurikkuse kuu		
Emadepäeva kontsert	Helitehnika, valgus	R.Kuusk / J.Fridolin /A.Piibur
Kunstinädal	Materjalid	H.Veske, L.Rohtmäe, E.Laas, M.Kuum
8.kl keeleõppereis Inglismaale		J.Vergi
„Teeme ära“ talgu- ja perepäev		E.Pruuns, tervisenõukogu

Rahvusvahelise õuesõppepäeva tähistamine	Erinevad materjalid	U. Morel, klassijuhatajad
9. kl lõpuball	Helitehnika, valgus, materjalid	8.kl klassijuhatajad/ R.Kuusk
“Tutipäev” 8. ja 9. kl	Materjalid	8. ja 9. kl klassijuhatajad
Lõpukell 9. kl	Helitehnika	R. Kuusk/8. kl klassijuhatajad
KK lõpuetendused 3. kl,6. kl ja 9. kl	Heli ja valgus	M. Kampus ja KK
Viktoriinisari “DigiTaibu“4.-6. kl/7.-9. kl	Arvutid, auhinnad	T. Treibold
JUUNI - looduskuu		
Projektõppenädal - tänavafestival	Materjalid	K. Koort
Suveolümpia 1.-9. kl	Auhinnad	Tervisenõukogu
“Lugemine loeb” 1.-4. kl	Kooli meened	N.Mariste/R.Kuusk
1.-8. kl lõpuaktus	Helitehnika	R.Kuusk / K.Selde
9. kl lõpuaktus	Helitehnika	R.Kuusk / K.Selde