

ARENGUKAVA

2022-2026



Sisukord

1. Arengukava koostamise alused	2
2. Hetkeolukord	2
3. Arengukava koostamise protsess	4
4. Rahumäe Põhikooli visioon, missioon ja põhiväärtused	4
5. Rahumäe Põhikooli strateegilised arengueesmärgid perioodil 2022-2026	6
5.1. Personaalne õpitee	6
5.2. Tegus meeskond	7
5.3. Inspireeriv õpikeskkond	8
5.4. Keskkonna- ja terviseteadlikkus	9
5.5. Teadlik väärtuste kandja	10
5.6. Võimalusterohke eneseteostus	10
6. Eesmärkide saavutamine	11
7. Tegevuskava eesmärkide saavutamiseks	11
8. Oodatavad tulemused arengukava perioodi lõpuks	15
9. Mõõdikud püstitatud eesmärkide hindamiseks	15
10. Püstitatud eesmärkide saavutamise hindamine	15
11. Katusorganisatsioonid ja koostööpartnerid	16

1. Arengukava koostamise alused

Tallinna Rahumäe Põhikooli arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli jätkusuutlik ja kaasaegne areng. Arengukava elluviimist aastatel 2022-2026 toetab väljatöötatud tegevuskava. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade väljatöötamisel on võetud aluseks sisehindamise analüüs aastate 2016-2021 kohta. Sisehindamise analüüsis on hinnatud Rahumäe kooli õppe- ja kasvatustööd, juhtimiskultuuri ja juhtimise tulemuslikkust, projektides osalemisega seonduvat.

Arengukava koostamisel on aluseks võetud järgmist:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67;
- Eesti haridusstrateegia 2035;
- Tallinn 2035. Arengustrateegia;
- Rahumäe Põhikooli üldtööplaan 2020/2021 ja selle täitmise analüüs;
- Rahumäe põhikooli üldtööplaan 2021/2022;
- 2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitlus, 2021. aasta üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus.

Arengukava elluviimise võimalikkuse tagab kogu koolipere kaasamine, hea meeskonnatöö kultuur eesmärkide täitmiseks ja saavutamiseks. Arengueesmärgid on püstitatud just oma kooli arengu tagamiseks ja need peavad kõnetama iga koolipere liiget.

2. Hetkeolukord

Asukoht ja õpikeskkond

Tallinna Rahumäe Põhikool asub aadressil Vabaduse pst 50, Tallinn.

2021/2022 õppeaastal komplekteeriti koolis 25 klassikomplekti + 1 eriklass ühe õpilasega + 1 eriklass liitklassina teises kooliastmes. Õpilaste arv on 658. Õppetöö toimub sarnaselt eelnevate aastatega kahes vahetuses. Teises vahetuses õpivad 1. ja 2. klassid - kokku 114 õpilast.

Koolitöö korraldamine kahes vahetuses on tingitud ruumipuudusest. Suureks abiks on koolimaja juurde 2021. aasta veebruaris paigutatud moodulmaja. Moodulmajas õpivad 4. klasside õpilased. Kehalise kasvatuse tundide kvaliteeti aitab parandada ja õppekava paremini järgida 2021. septembris avatud minispordiväljak.

Kool järgib oma õppetöös kaasava hariduse põhimõtteid, mida toetab personaalse õpitee mentorite koostöövõrgustik.

Kool on liitunud Kogupäevakooli ja Liikuma Kutsuva Kooli projektidega, mis rikastavad õpilaste koolipäeva kogu õppeaasta vältel.

Personal

Rahumäe kooli töötajate arv on 67, sh õpetajad ja ringijuhid 58. Õpetajad on kõrgema haridusega (magistrikraad, magistriga võrdsustatud haridus või bakalaureusekraad) või haridus on omandamisel kõrgkoolis.

Rahumäe Põhikooli õpetajate ja töötajate hulgas on märkimisväärne arv Nõmme inimesi ja kooli vilistlasi.

Personalijuhtimise põhimõtted ja eesmärgid:

- prioriteediks on juhtimine, kus organisatsioonis arvestatakse iga liikme huvide ja arenguvajadustega;
- koolisisene kogemusvahetuse julgustamine, tunnikülastused ja -vaatlused; enda kogemuste jagamine, edu- ja ebaedu analüüsimine;
- koostöötunni sisuline täiustamine;
- kogemusvahetus väljaspool kooli.

Jätkame eestiseste kogemuste jagamist, sh koolikülastused, ning osalemist Erasmus+ õpirännetes ning kogemuste vahetuses välisriikides. Ülemaailmse pandeemia kiuste ja tingimustes sai Saksamaa partnerkooli juhtimisel lõpuni viidud Erasmus+ strateegilise koostöö raames teostatud projekt „Technopoly-Meere - Wie kommt das Plastik ins Meer? Eine ökologische Betrachtung im tabletgestützten NW-Unterricht“. Ka on Tallinna Rahumäe Põhikooli õpetajad osalenud õpirännetel ja töövarjudena Erasmus+ projekti “Promotion of Cooperation and Synergy, Modernization of Teaching Methods, and Creation of an Inspiring Learning Environment to Support the Exchange of International Experience” raames. Tallinna Rahumäe Põhikool võtab vastu Euroopa sõpruskoolide õpetajaid ja pakub neile töövarjutamise kogemust.

Kaasav juhtimine ja koostöö

Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppejuht, haldusjuht, huvijuht ja õpetajate esindaja. Kooli juhtimisprotsessis osalevad õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesinduse liikmed. Töökorralduslikult parimate lahenduste leidmiseks kutsutakse kokku laiendatud juhtkonna koosolekud, kaasates sotsiaalpedagoogi, psühholoogi, aineõpetajaid jt meeskonna liikmeid.

Omavahelise koostöö tõhustamiseks on sisse seatud iganädalased koostöötunnid, soodustatakse koostööprojektide elluviimist. Õppeaasta eel ja selle jooksul korraldatakse ühisõppimisüritusi, et tugevdada meeskonnasuhteid ja ühisteadmust. Õpetajate koostöö lähtub kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest ning väärtustest.

Kooli igapäevase töö paremaks korraldamiseks on loodud järgmised struktuuriüksused: hoolekogu, õpilasesindus, tervisenõukogu, personaalse õpitee mentorite meeskond, erinevad töögrupid ja Kaunite Kunstide õppetool, kogupäevakool ja eelkool.

Õpikäsitus

Tallinna Rahumäe Põhikooli õppe- ja kasvatustöö baseerub kooli õppekaval. Õppekava on aluseks põhikooli õppe- ja kasvatussüsteemi eesmärgistamisel ja organiseerimisel.

Tallinna Rahumäe Põhikoolis on õppe- ja kasvatuseesmärkide seadmisel võetud aluseks põhikooli riiklikus õppekavas esitatud põhihariduse alusväärtused. Olulisel kohal õpikäsituses on meeskonnaga välja töötatud kooli väärtused: õppimine, hoolimine, loovus.

Tallinna Rahumäe Põhikool on meie kogukonna kool, kus õpime mõistma ja mõtestama ning väljendama iseennast, oma kaaslast ja kogukonda ning maailma meie ümber.

Me hoolime teineteisest, et igaüks meist saaks kasvada, õppida ja areneda toetavas, turvalises ja innustavas keskkonnas. Nii kasvame tugevateks, ennast ja maailma austavateks, loovateks ning õnnelikeks inimesteks.

Kooli prioriteet on anda õpilastele eluks kaasa teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Pädevuste kogum kätkeb endas: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus, liikluspädevus.

3. Arengukava koostamise protsess

Töö kooli uue arengukavaga algas aastal 2020, kui alustati koostööd strateegilise disaini agentuuriga Velvet. Töö käigus töötati välja ja uuendati kooli põhiväärtused, loodi koolile omanäoline visuaalne identiteet. Töösse kaasati kõik huvigrupid: koolipersonal, õpilaste ja lapsevanemate esindus, koostööpartnerid. Korraldati meeskondlikud töötod, mille käigus viidi läbi ajurünnak kirjeldamiseks hetkeolukorda ja kaardistamiseks tulevikuootused.

Arengukava koostamise projektiga jätkati 2021. a veebruaris. Töösse kaasati lisaks 16 koolimeeskonna liikmele koolitus- ja konsultatsiooniettevõtte K.A.H.H. Grupp.

Moodustati töögrupp eri valdkondade õpetajatest, valdkonna- ja kooli juhtkonna liikmetest. Töögrupiga viidi läbi kokku 8 seminari, mille käigus sõnastati uuesti kooli missioon ja visioon, prioriteetsed valdkonnad ja eesmärgid aastani 2026. Eraldi korraldati augustis 2021 kogu meeskonna ajurünnak. Õpilaste esindajate meeskonnaarutelud toimusid oktoobris 2021.

Arengukava koostamise erinevatel etappidel on palutud eksperthinnangut Haridusametilt. Esitatud on konstruktiivset kriitikat ning esitatud abistavaid ettepanekuid.

Arengukavas esitatakse kooli missioon, visioon, põhiväärtused ning nimetatakse peamised eesmärgid järgmiseks arengukava perioodiks. Arengukavas kajastuvad strateegilised valikud ja otsused. Välja on toodud kolm õppe- ja kasvatustööst lähtuvat põhieesmärki, mille täitmist toetavad valdkondade eesmärgid. Lisaks tuuakse ära tegevusnäitajad, mille alusel on võimalik tulemusi mõõta.

Arengukava eesmärkide elluviimiseks vajalikud ressursid on ette nähtud kooli eelarves.

4. Rahumäe Põhikooli visioon, missioon ja põhiväärtused

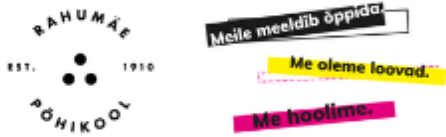
Visioon aastani 2026

Tallinna Rahumäe Põhikool on toetav ja inspireeriv teejuht igale õpilasele tema ainuomasele arengu- ja õpiteel. Meie õpilased ja õpetajad on õnnelikud ning motiveeritud.

Missioon

Tallinna Rahumäe Põhikool on hinnatud kogukonnakool, kus väärtustatakse kooli ja kodu koostöös õpilaste individuaalsust.

Põhiväärtused



MEILE MEELDIB ÕPPIDA

Oleme uudishimulikud ja avatud uutele võimalustele, sest maailm on põnev



Oleme uudishimulikud ja avatud uutele võimalustele, sest maailm on põnev. Saame üha paremaks, kui katsetame, eksime ja proovime uuesti.

ME OLEME LOOVAD

Väljendame ennast omanäoliselt ja innustame teisi



Väljendame end omanäoliselt, innustame teisi ning õpime selle kaudu tundma iseenda mina ja inimesi enda ümber.

ME HOOLIME

Märkame, toetame ja tunnustame igaüht, sest inimesed on meie kõige suurem väärtus



Märkame, toetame ja tunnustame igaüht meist, sest inimesed on meie kõige suurem väärtus. Hoiame end, et saaksime hoida teineteist.

5. Rahumäe Põhikooli strateegilised arengueesmärgid perioodil 2022-2026

1. Rahumäe kooli õpikäsituse aluseks on iga õppija personaalsus.
2. Rahumäe kooli õppijast lähtuv personaalne õpitee on tagatud tegusa meeskonna, inspireeriva õpikeskkonna ning väärtuste teadliku tunnetamise kaudu.
3. Rahumäe kooli igal õpilasel on eneseteostamiseks võimaluste paljus.

Arengueesmärkide seadmisel on võetud aluseks sisehindamise anlüüsi tulemused aastate 2016-2021 kohta.



Lähtuvalt kooli väärtusest number 1:

Õppimise on kaasatud inimese keha ja vaim, iseloom ja sotsiaalsed oskused ning vajadused. Õppimine olgu pingutustnõudev ja innustav, kuid mitte ebameeldiv kohustus ja mõttetuna näiv tegevus. Koostöös õpilase ja õpetajate, lapsevanema ja õpitee mentoritega, kes moodustavad tegusa meeskonna, kujundame ja loome iga õpilase personaalse ning eesmärgistatud õpitee.

5.1. Personaalne õpitee

Hetkeseis:	Soovitud tulemus:
5.1.1 Õpikäsitus on pandeemia ajal muutunud. Käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse ainekava vajab kaasajastamist.	Õppekava on uuendatud, täiendatud ja kaasajastatud.
5.1.2 Õpilaste päevakava ja tegevused koolis on enamjaolt koolikorralduslikult ette kirjutatud. Õpilase enesejuhtimine vajab tõhusamat suunamist.	Õpilastel on rohkem valikuid ning vastutust ja nad on suunatud oma õpiteed ise juhtima. Õpilaste õpitulemus on võimetekohane. Õpilased saavad eduelamuse.
5.1.3 Koolis on tõusnud erivajadustega õpilaste arv. HEV-õpilaste hindamiseks puudub ühtne hindamismudel.	HEV-õpilaste personaalne õpitee on kujundatud erinevate õpilast toetavate teenuste kaudu.
5.1.4 Karjääriõpe toimub kooli ja Eesti Töötukassa koostöös.	Lapsevanemad ja kutseõppeasutused on kaasatud karjääriõppesse toetamaks kooli ja Eesti Töötukassa

	koostööd.
5.1.5 Meie kooli eripära on omanäoline huvitegevus, mis põhineb kaunitel kunstidel ja on loonud aluse tegeleda personaalselt õpilase poolt välja valitud huvialaga.	Õpilase emotsionaalset ja sotsiaalselt tasakaalu arendatakse läbi huvitegevuse. Õpilasel on võimalus planeerida kogu oma päeva osaledes erinevates huviringides. Iga õpilane osaleb vähemalt ühes huviringis.
5.1.6 Projektõppepäevade planeerimine ja läbiviimine on olnud juhuslik.	Projektõppepäevi viiakse läbi regulaarselt ja mõtestatult. Loodud on projektõppe materjalide kogu ja toimuvad projektide avatud lõpetamised.

5.2. Tegus meeskond

Hetkeseis:	Soovitud tulemus:
5.2.1 Õpetajaametis alustavad pedagoogid vajavad meeskonna tuge ning professionaalsuse saavutamiseks täiendõpet ja -koolitusi.	Uutele töötajatele on tagatud professionaalne mentorlus.
5.2.2 Õppeaasta arengueesmärgid vajavad täpsemat ja selgemini mõistetavat sõnastamist.	Õpetajate professionaalne areng on läbi koolituste tagatud. Sisekoolitused toetavad õppeaastaks püstitatud arengueesmärgid. Õpetajatele on tagatud täiendõpe.
5.2.3 Õpetaja roll on ajas muutunud ja töökoormus suurenenud.	Parimatest praktikatest õppimine ja keeruliste küsimuste koostöine lahendamine on juhtkonna poolt toetatud.
5.2.4 Arendusvaldkonna ülesandeid täidavad üldjuhul ühed ja samad õpetajad.	Õpetajad on motiveeritud kujundama koostöös juhtkonnaga lisaks oma põhitööle talle sobivas koormuses ja sisus arendusvaldkonna ülesandeid. Õpetaja on oma arenguteel toetatud ja motiveeritud.
5.2.5 COVID-19 pandeemia tingimustes on jäänud väheseks ühisürituste korraldamise võimalused.	Koolipere tunneb end ühtse ja tugeva meeskonnana.
5.2.6 Üksteise positiivne märkamine ja tunnustamine vajab suuremat tähelepanu.	Kujundatud on organisatsioonikultuur, kus üksteise positiivne märkamine ja tegevuse tagasisidestamine kolleegide vahel on normiks.
5.2.7 Infovahetus töötajate vahel toimub suurel määral e-posti teel kasutades e-posti liste. Koolielu ja õpilaste saavutuste kajastamine kogukonnas ei ole piisav. Näitame välja vähem kui sees oleme.	Infovahetuskanalid on ühtlustatud. Kommunikatsioon on muudetud operatiivsemaks. PR-tegevus ja sotsiaalne reklaam on asjakohane, kvaliteetne ja ajastatud.
5.2.8 Lapsevanemate teadlikkus arengupsühholoogiast vajab toetamist.	Lastevanematega koostöö on tõhustatud. Lapsevanem on teadlikum oma lapse arengu toetaja.



Lähtuvalt kooli väärtusest number 2:

Rahumäe koolipere jaoks on koolimaja avatud hommikust õhtuni. Ta ootab Sind õppima, vaba aega veetma, käsitööd, kunsti, teatrit ja sporti tegema, laulma ja pilli mängima, suhtlema ja ennast hästi tundma. Toimeka ja tegusa päeva tegevusi toetab tervise- ja keskkonnateadlikkus.

5.3. Inspireeriv õpikeskkond

Hetkeseis:	Soovitud tulemus:
5.3.1 Lõimimine ainetepõhiselt ja lõimimine huviharidusega on pigem juhuslik, puudub pikaajaline läbimõeldud kava.	Igal õppeaastal on valitud kindel teema, millega tegeleme süvitsi nii ainetundides kui huviringides, kasutades selleks ka erinevaid õpikeskkondi väljaspool kooli. Lastel on laiapõhjalisemad teadmised valitud kindlal teemal.
5.3.2 Koostööprojektide läbiviimine vajab täpsemat planeerimist.	Koostööprojektid õppeainete, õpetajate ja klasside vahel on pidevas arengus.
5.3.3 Tehnoloogiaõppe ning käsitöö ja kodunduse ainekava on vähese sidususega.	Rakendatud on laiapõhjaline tehnoloogiaõpe, mis annab õpilastele suurema valikuvõimaluse, lõimides kaunite kunstide tegevusi tehnoloogiaõppesse. Õpilastel on suurem valikuvõimalus.
5.3.4 Õpilaste digioskuste kujundamine on pigem vajaduspõhine.	Digipädevuste arendamiseks on tagatud võimekus. Õpilaste digipädevus on suurenenud, mis võimaldab loovtöid, tasemetöid, olümpiaade jms teostada ja läbi viia erinevates e-keskkondades.
5.3.5 Kooli arvutipark on väike.	Kooli arvutiparki on täiustatud.
5.3.6 Õuesõppe tundide läbiviimine on iga õpetaja töökorralduslik vastutus.	Õpetajatele on loodud tingimused tundide läbi viimiseks õues. Iga õpetaja viib õppeaasta vältel läbi vähemalt kolm õuesõppetundi. Laste õpikeskkond on muutunud mitmekesisemaks ja aktiivsemaks.
5.3.7 Tunniplaan on eraldiseisev erinevate valdkondade vahel (põhitunniplaan, eri- ja tõhustatud tugevate teenusteplaan ja huviringid).	Loodud on ühine tunniplaan, mis hõlmab õppekavatööd ning kõiki teenuseid.
5.3.8 COVID-19 pandeemia tingimustes on	Rahvusvaheline koostöö on jätkuv ja arenev.

rahvusvahelised projektid peatatud.	Õpirännetel osalevate õpetajate aktiivsus on tõusnud. Projektides osaleb vähemalt 5-6 klassi.
5.3.9 Koolimaja arhitektuur ja kubatuur ei vasta kehtestatud tervisekaitse ega õppetingimuste nõuetele. Õppeklasside sisustus vajab kaasajastamist.	Koostöös hoolekoguga on tehtud linnavalitsusele ettepanek alustada läbirääkimisi koolimaja renoveerimiseks ja juurdeehituse ehitamiseks, et õppetöö saab toimuda ühes vahetuses. Õppeklasside sisustus vastab kaasaegsetele vajadustele.
5.3.10 Puuduvad kaasaegsed tingimused tehnoloogiaõpetuse ja kehalise kasvatus tundide läbiviimiseks.	Koolimeeskond on esitanud ettepanekud kooli renoveerimise projekti osas, et projekteeritav koolimaja võimaldaks rakendada kaasaegses keskkonnas edumeelset õpikäsitust.

5.4. Keskkonna- ja terviseteadlikkus

Hetkeseis:	Soovitud tulemus:
5.4.1 Tervisenõukogu töö on selgelt eesmärgistamata.	Kooli tervisenõukogu töö on selgelt eesmärgistatud.
5.4.2 Koolipere keskkonnateadlikkus on vähene.	Õpilaste ja õpetajate keskkonnateadlikkus on suurenenud läbi erinevate tegevuste.
5.4.3 Õpilased veedavad vahetundides palju aega nutitefonis. Koolihoovi loodud sportlikke ja tervist edendavaid tegevusi võimaldavad tingimused on alakasutatud.	Koostatud on nutitefonide koolis kasutamise kord. Õpilaste aktiivne liikumine koolipäeva kestel on teadlikult juhitud ja planeeritud. Loodud on juhend aktiivsete vahetundide läbiviimise korralduse ja põhimõtete kohta. Õpilastel on mitmekülgsed võimalused liikumiseks.
5.4.4 Õpilaste ja õpetajate vaimne tervis on viimasel ajal murettekitav.	Erinevaid ennetusmeetodikaid on lõimitud igapäevasesse õppetöösse ja õpilaste vaimne tervis on toetatud. Õpetajaid on koolitatud, kuidas hoida vaimset tervist ja heaolu, et nad saaksid seda teadmist edasi anda õpilastele.
5.4.5 Esmaabikoolitused toimuvad ainult teatud kindlas vanuseastmes.	Sisse on viidud regulaarsed esmaabikoolitused kõikide kooliastmete õpilastele ja kõikidele koolitöötajatele. Õpilased ja kooli töötajad oskavad anda esmaabi.
5.4.6 Keskkonnaalane koostöö kogukonnaga on soikunud.	Kogukonna heaks tehtava heakorratöö tegemine on taaselustatud. Koostöö Nõmme kogukonna väärtusi kandvate partneritega on järjepidev. Õpilaste vastutustunne puhta keskkonna eest on kasvanud.



Lähtuvalt kooli väärtusest number 3:

Kanna teadlikult kooli väärtusi! Ole loov ja omanda uusi oskusi! Rahumäe kool – kaunite kunstide kool, liikuma kutsuv kool, kogupäevakool. Huvitegevus annab eduelamuse – leia vaid tegevus, mis just Sind päriselt huvitab!

5.5. Teadlik väärtuste kandja

Hetkeseis:	Soovitud tulemus:
5.5.1 Koolil on uus visuaalne identiteet, mis ei ole veel kinnistunud.	Õpetajad on õpilastele eeskujuks, et võimestada uue sümbolika kasutamist ja täiustatud väärtusi edasi kanda. Kooli põhiväärtused on integreeritud juhtimise, õppe- ja kasvatustöö ning huvitegevuse valdkondadesse.
5.5.2 Muret teeb õpilaste üha süvenev ükskõiksus oma emakeele ja kultuuri suhtes.	Eesti keel ja kultuur on koolipere poolt hoitud läbi erinevate tegevuste ning ürituste. Õpilased ja õpetajad kasutavad väljendusrikast ja ilusat emakeelt.
5.5.3 COVID-19 pandeemia tingimustes on traditsioonilised üritused osaliselt peatunud.	Traditsiooniliste sündmuste korraldamine on hoitud ja edasi arendatud, mis ühendab kooliperet ning kogukonda. Õpilased ja õpetajad on rahulolevad ning õnnelikud loomeprotsessis osaledes.

5.6. Võimalusterohke eneseteostus

Hetkeseis:	Soovitud tulemus:
5.6.1 Huvitegevuse lõimimine ainetepõhiselt on pigem juhuslik, puudub pikaajaline läbimõeldud kava.	Loodud on süsteemne kava lõimimaks huvitegevust õppetöoga.
5.6.2 Kogupäevakooli kontseptsioon toetab kauneid kunste, Liikuma Kutsuva Kooli projekti ja tervisenõukogu ning ringijuhtide koostööd.	Kogupäevakooli kontseptsiooni on edasi arendatud, laiendatud on huviringide valikut. Kaunite kunstide ja kooli huviringid on koondatud ühtseks tervikuks.
5.6.3 Õpilasesinduses on loodud erinevad valdkonnapõhised tiimid: meedia-, kultuuri-, kunsti-, spordi-, heli- ja valgustustiim.	Õpilaste aktiivsust on suurendatud õpilasesinduse valdkonnapõhiste meeskondlike tegevuste kaudu. Tööle on rakendunud valdkonnapõhised tiimid.

5.6.4 COVID-19 pandeemia tingimustes on viimaste aastate jooksul vähenenud huviringides osalevate õpilaste arv.

Ringijuhtide, klassijuhatajate, meediatiimi ja PR-juhi koostöö toimib kindlatel kokkulepitud põhimõtetel. Iga õpilane osaleb vähemalt ühes huviringis.

6. Eesmärkide saavutamine

● Eesmärkide elluviimise ja saavutamise põhimõtted

- Iga õpilane võtab vastutuse ning on aktiivne personaalse õpitee kavandaja ja ennastjuhtiv õppija.
- Koostöö õpetajate vahel baseerub vastastikusel usaldusel ning mentorlusel.
- Prioriteetideks on õppetöö kvaliteet, kaasava hariduse põhimõtted, usalduslikud suhted kooli meeskonnas ning juhtimise läbipaistvus.
- Fookuses on kogukondlikkus ning hea koostööpartnerlus.
- Õppekavatöö ja huvihariduse suuremamahuline lõimimine, et mitmekesistada ainetundide õppekava.
- Eesmärkide saavutamiseks vajalik rahastamine toimub kooli eelarveliste vahendite toel.

● Eesmärkide saavutamise vahendid

- Üldtööplaani täitmise hindamine viiakse läbi kaks korda aastas.
- Õppeaastate tulemuslikkuse kohta koostatakse analüüsid.
- Õpilaste, lapsevanemate ja kooli töötajate rahulolu küsitluse tulemused analüüsitakse.
- Juhtkonnale edastatakse õpilaste ja lastevanemate poolt arenguestluste käigus tehtud ettepanekud.
- Lapsevanemad ja koostööpartnerid kaasatakse meeskonda vastavalt tegevuskavale.
- Sisehindamist korraldatakse vastavalt sisehindamise korrale.

7. Tegevuskava eesmärkide saavutamiseks

PERSONAALNE ÕPITEE			
Tegevus	Aeg	Vastutaja	Meeskond
Rikastame õppekava põim-, e-õppe jm nüüdisaegsete meetodikatega (5.1.1). Uuendame käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse ainekava (5.1.1).	2022-2023	Õppejuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid
Korraldame regulaarseid iseseisva õppimise päevi üks kord trimestris (5.1.2). Viime kolmandas kooliastmes sisse õpilase õpitee kaardi, milles õpilane seab õppeaasta alguses oma arengu eesmärgid. Õpitee kaardile antakse klassijuhatajaga hinnang arenguestlustel (5.1.2).	2022-2026	Õppejuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid, lapsevanemad
Loome: <ul style="list-style-type: none"> - juhendajaprogrammi õpilaste toetamiseks; - iga kooliastme juurde ühe kuue õpilasega eriklassi; - andekatele õpilastele huvipõhised õpiringid; - õpilaste võimete hindamiseks ühtse 	2023	Direktor, HEVKO	Personaalse õpitee mentorid, aineõpetajad, lapsevanemad, koostööpartnerid

hindamismudeli (5.1.3).			
Võimaldame igale õpilasele karjäärinõustamist. Viime karjääriõppesse sisse külalistunnid ja töövarjupäevad kaasates lapsevanemaid (5.1.4).	2022	Huvijuht	Klassijuhatajad, hoolekogu, lapsevanemad, koostööpartnerid
Moodustame töörühma, kes toetab HEV õpilasi leidmaks õpilase erivajadusele kohast huviringi (5.1.5).	2022	Õppejuht, huvijuht	Personaalse õpitee mentorid, ringijuhid
Töötame välja kõiki kooliastmeid hõlmava projektõppe korralduse (5.1.6).	2022	Arendusjuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid
TEGUS MEESKOND			
Tegevus	Aeg	Vastutaja	Meeskond
Ehitame üles õpetajalt õpetajale mentorlussüsteemi (5.2.1).	2023	Direktor	Klassi- ja aineõpetajad
Valime igal õppeaastal 1-2 arenguprioriteeti, millele keskendume sisekoolitustel (5.2.2).	2022-2026	Arendusjuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid
Algatame regulaarsed meeskondlikud kovisioonid (5.2.3).	2022	Direktor, arendusjuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid
Motiveerime koostöövestlusel õpetajat valima lisaülesandeid teda ennast arendavas valdkonnas, mis toetavad kooli arengut (5.2.4).	2022-2026	Direktor	Kogu koolimeeskond
Korraldame vabaaja- ja teemaüritusi õpetajatele (5.2.5).	2022-2026	Direktor, huvijuht	Kogu koolimeeskond, koostööpartnerid, lapsevanemad
Analüüsime ja kaardistame meeskonnatööd (5.2.6). Viime läbi tulemushindamise ja määrame tulemustasu (5.2.6). Korraldame tunnustusettevõtmised (5.2.6). Töötame välja motivatsioonipaketid (5.2.6). Viime regulaarselt ja eesmärgistatult läbi meeskonna koostöötunde ning kollokviume (5.2.6).	2022-2026	Direktor	Juhtkond
Rakendame tööle PR-juhi (5.2.7).	2022	Direktor	Juhtkond, arendusjuht, haridustehnoloog
Algatame loengusarja lapsevanematele (5.2.8).	2022	Arendusjuht	Klassijuhatajad, hoolekogu, koostööpartnerid, lapsevanemad
INSPIREERIV ÕPIKESKKOND			
Tegevus	Aeg	Vastutaja	Meeskond

Valime igal õppeaastal kindla teema, millega tegeleme süvitsi nii ainetundides kui huviringides, kasutades selleks ka erinevaid õpikeskkondi väljaspool kooli (5.3.1).	2022-2026	Arendusjuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid
Viime sisse regulaarse õpetajate koostööaja koostööprojektide planeerimiseks (5.3.2).	2022	Arendusjuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid
Kaasajastame tehnoloogiaõppe ning käsitöö- ja kodunduse sidusust (5.3.3).	2023	Õppejuht	Käsitöö- ja tehnoloogia õpetajad
Arendame digipädevuste tegevusplaani klassiti (5.3.4).	2023-2026	Haridustehnoloog	Klassi- ja aineõpetajad
Uuendame ja täiustame arvutiparki: paigaldame lisaks kolm komplekti arvuteid koos kappidega (5.3.5).	2023-2026	Haridustehnoloog	Klassi- ja aineõpetajad
Aktiveerime õuesõpet ja vaba aja veetmist õues. Loomme kaasaegsed õpivõimalused, täiendades õueinventari (5.3.6). Panustame Liikuma Kutsuva Kooli tegevusse. Viime WiFi-võrgu õuealale (5.3.6).	2022-2026 2026	Tervisenõukogu juht Haridustehnoloog	Tervisenõukogu liikmed, ringijuhid ja kehalise kasvatusõpetajad, koostööpartnerid
Loomme ühise kõiki teenuseid hõlmava tunniplaani kooli kodulehele (5.3.7).	2023-2024	Õppejuht	HEVKO, haridustehnoloog
Korraldame õpirändeid (5.3.8). Osaleme eTwinningu projektides (5.3.8).	2022-2026	Arendusjuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid, koostööpartnerid
Loomme kaasaegsed õpetamistingimused (5.3.9). Taotleme koolimaja juurdeehitust - täpsustame üldosakonnaga kooli juurdeehituse võimalikkuse (5.3.9).	2022-2023	Direktor	Juhtkond, hoolekogu
Sisustame õpikeskkonna uudse ja interaktiivse tehnoloogiaga (5.3.10).	2023-2026	Direktor	Haridustehnoloog, haldusjuht
KESKKONNA - JA TERVISETEADLIKKUS			
Tegevus	Aeg	Vastutaja	Meeskond
Tervisenõukogu töötab välja tegevuskava, mis kujundab teadlikult head vaimset ja füüsilist õppe- ja töökeskkonda (5.4.1).	2022	Tervisenõukogu juht	Tervisenõukogu liikmed, klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid, personaalse õpitee mentorid
Hoiame ainetundides ja kooliruumides tähelepanu keskpunktis keskkonnateadlikkust (ringmajandus, prügisorteerimisjaamad, taaskasutus, projektõppepäevad jne). Seome kooliüritusi keskkonnateemadega (5.4.2).	2022-2026	Haldusjuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid
Loomme nutitelefonide koolis kasutamise korra (5.4.3) Võimaldame õpilastel koolipäeva kestel rohkem liikuda	2022-2026	Huvijuht	Liikuma Kutsuva Kooli

(liikumispausid tundides, mängujuhid vahetundides, koostöö noortekeskuste ja huvikoolidega). Arendame edasi siseterviserada (5.4.3).			meeskond, tervisenõukogu liikmed, ringijuhid, kehalise kasvatused õpetajad, lapsevanemad
Laiendame VEPA metoodika kasutamist õpetajate igapäevatoos. Jätkame “Kiusamisest vabaks” ja vaikuseminutite programmi kasutamist. Rakendame töösse loodava teraapiaruumi, müratõkkeseinad, akustilised õpikapslid ja puhkenurgad (5.4.4).	2022-2026	HEVKO	Klassi- ja aineõpetajad, personaalse õpitementorid
Tervisenõukogu organiseerib esmaabikoolituse kõikidele kooliastmetele ja õpetajatele (5.4.5).	2023-2024	Tervisenõukogu juht	Tervisenõukogu liikmed, klassijuhatajad, koostööpartnerid
Taaselustame heakorratöö kogukonna heaks – talgupäevad, parkide, metsade jms korrastamine (5.4.6).	2023	Haldusjuht	Huvijuht, ringijuhid, lapsevanemad, koostööpartnerid
TEADLIK VÄÄRTUSTE KANDJA			
Tegevus	Aeg	Vastutaja	Meeskond
Kasutame süsteemselt kooli sümbolikat ja signatuure (5.5.1).	2022-2026	Huvijuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid, PR-juht
Põimime kooli väärtusi emakeele ja kirjandusega. Innustame õpilasi kasutama õiget ja kujundirikast eesti keelt. Korraldame kultuurihommikuid, elavdame lugemissaali keskkonda läbi ürituste ja rakendame seda ainetunni ühe osana. Viime läbi emakeeleüritusi (kõne-, õigekirja-, sõnavõistlusi) (5.5.2).	2022-2026	Arendusjuht, huvijuht	Klassi- ja emakeeleõpetajad, ringijuhid
Võimaldame lastel ja õpetajatel saada esinemis- ja koostöökogemust traditsiooniliste kooliürituste kaudu (etendused kooli sünnipäevaks, jõuludeks ja vabariigi aastapäevaks, tantsupäev, emadepäeva kontsert-etendused jne) (5.5.3).	2022-2026	Huvijuht	Klassijuhatajad, ringijuhid
VÕIMALUSTEROHKE ENESETEOSTUS			
Tegevus	Aeg	Vastutaja	Meeskond
Loome alates 2. kooliastmest plaani, et lõimida üldõppesuund huvitegevusega (robotika, draamaõpetus, ettevõtlikus, peotants jne) (5.6.1).	2023-2025	Direktor, arendusjuht, õppejuht	Klassi- ja aineõpetajad, ringijuhid
Koondame kooli huviringid ühtseks tervikuks ja viime ringid ühtse juhtimise alla (5.6.2).	2023	Direktor	Juhtkond, arendusjuht, ringijuhid

Uuendame õpilasesinduse rolli ja töökorraldust (5.6.3).	2022	Huvijuht	Haridustehnoloog, ringijuhid
Huviringide reklaamimiseks ja turundamiseks võtame kasutusele nutikaid lahendusi koostöös meediatiimi ja PR-juhiga (5.6.4).	2022-2026	Huvijuht	PR-juht, ringijuhid

8. Oodatavad tulemused arengukava perioodi lõpuks

- Õpilaste õppeedukuse kvaliteet, rahulolu-uuringute tagasiside ja arenguestluste analüüs annavad koolikorraldustegevusele positiivse hinnangu. Rahumäe koolis on õnnelikud õppijad ja õpetajad, õnnelikud töötajad.
- Rahulolu-uuringute ja õppekvaliteedi tulemused näitavad, et kooli suund kasvatada ennastjuhtivat õpilast ning kujundada õppijale personaalne õpitee on õige ja viljakandev.
- Analüüsid ja õppetöö kokkuvõtted annavad positiivse hinnangu nii õppeainete lõiminguks kui ka õppekavatöö ja huvitegevuse lõimimisele.
- Erinevate õpikeskkondade kasutamine õppetöös rikastab igapäevast koolielu ning on suureks motivaatoriks õppekavas nõutavate tulemuste omandamisel.
- Õpilaste põhjuseta puudumiste arvu trend on negatiivne.
- Kooli väärtusruum on iga õpilase, õpetaja ja töötaja väärtusruum.
- Õpilased on keskkonnateadlikud ja säästvad tarbijad. Koolis toimib teadlik ringmajandus.
- Kooli inventar on kaasaegne ja funktsionaalne, arvestab õpilaste eripära ning ealisi vajadusi. Kooli füüsiline keskkond toetab iga õppija arengut.

9. Mõõdikud püstitatud strateegiliste arengueesmärkide (P 5) hindamiseks perioodil 2022-2026

Arengukava eesmärkide saavutamise hindamisel on kehtestatud järgmised mõõdikud:

- lapsevanemate, õpilaste ja kooli töötajate rahulolu ning tagasiside küsitluste tulemused;
- õpilaste ja lapsevanemate poolne tagasiside individuaalsetel kohtumistel ja ümarlauakoosolekutel ning arenguestlustel;
- õpilaste õpitulemuste ja arengu analüüsid;
- personaalse ja toetatud õpitee tulemuslikkus põhikoolis õppimise kestel;
- õppetulemuste statistika õppeaastate lõikes;
- kooli poolt pakutavas huvitegevuses osalevate õpilaste arvukus;
- erinevate õpikeskkondade kasutamise rohkus ning e-õppe keskkondade kasutamise analüüs;
- õpilaste koolist puudumise statistika ja analüüs;
- põhikooli lõpetamise järgne edasi õppimise statistika.

10. Püstitatud eesmärkide saavutamise hindamine

Eesmärkide saavutamist hinnatakse järgmiste näitajate abil:

- arengukava meetmete rakendatus;
- üldtööplaani tegevuste tulemuslikkus;
- õppetöö kvaliteet: edasijõudmine ja koolikohustuse täitmine;
- Haridussilma näitajad;

- Digipeegel;
- õpilaste, lapsevanemate ja töötajate rahulolu küsitluse tulemused;
- õpetajate eneseanalüüsi tulemused.

11. Katusorganisatsioonid ja koostööpartnerid

Haridus- ja Teadusministeerium, Haridus- ja noorteamet (Rajaleidja), Tallinna linnavalitsus, Tallinna haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus, Tallinna koolid (sh era- ja huvikoolid), Vaikuseminutid MTÜ, eKool, Tallinna Ülikool, Tartu Ülikooli sporditeaduste ja füsioteraapia instituudi liikumislabor (Liikuma Kutsuv Kool), Eesti Töötukassa, TalTech, Opiq, SA Tallinna Koolitervishoid, In Deal OÜ, Rahva Raamat AS, Avita AS, Bit AS, Koolibri AS, Maurus Kirjastus OÜ, Deltmar OÜ, Hansakirjastus OÜ, Baltic Restaurants AS, Impact MTÜ, Spordiklubi Nord, Roman Tavast OÜ, Omniva, ProDance, DanceAct, Kinnisvarateenindus OÜ, Fifaa AS, Arvutitark OÜ, Telia Eesti AS, Espak AS, Bauhof Group AS, Officeday Estonia OÜ, Overall AS, P. Dussmann Eesti OÜ, G4S Eesti AS, Go Clean OÜ, Saarmas AS, Naftaal OÜ, Volekso OÜ, KV Service OÜ, Ava-Ekspress OÜ, Pagaripoisid OÜ, Pihlakas OÜ, Decora AS jt.

Arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamiseks kavandatakse tegevused iga-aastases üldtööplaanis. Tulemusi hinnatakse kaks korda õppeaastas õppenõukogu liikmete poolt.

Arengukava kinnitab kooli pidaja – Tallinna linn. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kool esitab iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusameti juhatajale“.

Arengukava projekt on kooskõlastatud:

Rahumäe Põhikooli õppenõukogu protokoll nr 1-4/2, 15.12.2021;

Rahumäe Põhikooli hoolekogu koosoleku protokoll nr 84, 15.12.2021;

Rahumäe Põhikooli õpilasesinduse koosoleku protokoll nr 7, 17.12.2021.