Kinnitatud
direktori 06.09.2021 käskkirjaga nr 1-1/9

RAHUMÄE PÕHIKOOLI
ÜLDTÖÖPLAAN 2021/2022

SISUKORD

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2020/2021
1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2019/2020 ÕPPEAASTAL
1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED
1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes
1.2.2 Õppetöö tulemused klassides
1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused
1.2.4 Hinnete statistika - aastahinded (eKool)
1.3 PUUDUMISED ÕPPETÖÖST (e-Kool)
1.3.1 Puudumised arvudes
1.4 TASEMETÖÖD
1.5 LOOVTÖÖD
1.6 OLÜMPIAADID
1.6.1 Üleriigilised olümpiaadid
1.6.2 Koolivoorude parimad
1.6.3 Ainevõistlused
1.7 KOOLI TUGISÜSTEEMID
1.7.1 HEVKO- hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator
1.7.2 Sotsiaalpedagoog
1.7.3 Logopeed
1.7.4 Eripedagoog
1.7.5 Psühholoog
1.7.6 Matemaatika abiõpe
1.7.7. Abiõpe 1.-4. klassides
1.8 ERIKLASS
1.8.1 I kooliastme eriklass
1.8.2 II kooliastme liiteriklass
1.9 ANDMEKAITSEGA SEONDUV TÖÖ KOOLIS
1.10 HUVITEGEVUS
1.10.1 Kogupäevakool
1.10.2 Kaunite Kunstide õppetooli töö
1.11. Haridustehnoloogiline töö
1.12 HALDUSETGEVUS
1.12.1 Riskianalüüs
1.12.2 Evakuatsiooni ja päästeõppuse analüüs
1.12.3 Teostatud remonditööd

1.12.4 Kooli inventari uuendamine
1.13 TAGASISIDEKÜSITLUS
2. ÕPPEAASTA 2021/2022
2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE
2.2 ÕPPETEGEVUS
2.3 TUGISÜSTEEMID
2.4 HUVITEGEVUS
2.5 PERSONALIJUHTIMINE
2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS
2.6.1 Koostöö
2.7 HARIDUSTEHNOLOOGILINE TÖÖ
2.8 HALDUSTEGEVUS
2.9 PEDAGOOGILINE KAADER
2.10 KAUNITE KUNSTIDE ÕPPETOOLI KAADER
2.11 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE SEISUGA 05.09.2021
2.12 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID

TÖÖKAVA

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine
Õppe- ja kasvatustegevus
Personalitöö
Majandustegevus
Huvitegevus

1. ÕPPETEGEVUSE ANALÜÜS 2020/2021

2020/2021 õppeaastal komplekteeriti koolis 25 klassikomplekti + 1 eriklass ühe õpilasega + 1 eriklass liitklassina 2. kooliastmes. Õpilaste arv oli 735. Õppetöö toimus sarnaselt eelnevate aastatega kahes vahetuses. Teises vahetuses õppisid 1. ja 2. klassid - kokku 110 õpilast.

1.1 PEAMISED TEGEVUSED 2020/2021 ÕPPEAASTAL

- Kogupäevakooli tervikliku mudeli rakendamine ja arendamine: lõimitud õpe, kaasav haridus, huvitegevus.
- Distantsõppe läbimõeldud ja teadlik korraldamine COVID-19 pandeemia tingimustes vastavalt riigi kui ka kohaliku omavalitsuse kehtestatud korraldustele.
- 2. kooliastme eriklassi töö jätkamine liitklassina. 1. kooliastme eriklassi avamine ühe õpilasega.
- Iganädalase ühise õpetajate koostöötunni ja järelevastamise aja rakendamine tunniplaanis kontaktõppe ajal. Distantsõppe ajal konsultatsioontundide läbiviimine kontakttunnina vastavalt individuaalsetele kokkulepetele graafiku alusel.
- Ringijuhtide, õpetajate ja juhtkonna koostöös õppe- ja huvitegevuse lõimimine ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel.
- Individuaalse arengu jälgimise kaartide täitmine.
- Kooli kiusamisvastase strateegia VEPA metoodika igapäevane kasutamine õppetöös ja huvitegevuses.
- Õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu ning pikemaajalisest õppetööst puudumisest tingitud õpiraskusega toimetuleku toetamine.
- Kooli uue kodulehe väljatöötamine ja loomine koostöös disainibürooga Velvet.
- Kooli arengukava aastateks 2022-2027 väljatöötamise alustamine meeskonnatööna koostöös K.A.H.H. Grupiga.

1.2 ÕPPETÖÖ TULEMUSED

1.2.1 Õppetöö tulemused kooliastmetes

I – III KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA (2.-3. klass)	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
193	193	67	0	0	100%

IV – VI KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
260	259	68	1	0	100%

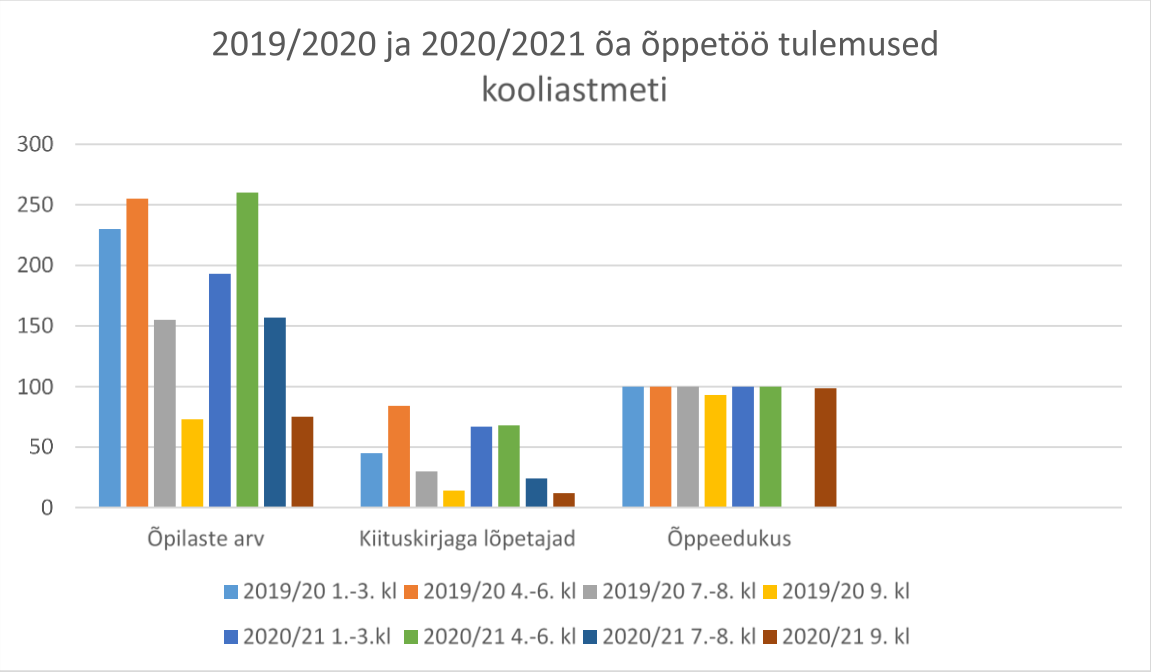
VII – VIII KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITUSEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
157	155	24	2	0	?

IX KLASS

ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KOOLI	LÕPETAS KIITUSEGA	LAHKUS KOOLIST õppeaasta jooksul	KORDAB KLASSIKURSUST	ÕPPE-EDUKUS
76	74	12	1	1	98,6%

2019/2020 ja 2020/2021 õppeaasta õppetöö tulemuste võrdlus kooliastmeti



1.2.2 Õppetöö tulemused klassides

KLASS	ÕPILASTE ARV	LÕPETAS KLASSI KIITUSEGA	TÄIENDAV ÕPPETÖÖ	KORDAB KLASSI-KURSUST	ÕPPE-EDUKUS
1.a	26	-	0	0	
1.b	25	-	0	0	
1.e	1	-	0	0	
2.a	29	16	0	0	
2.b	30	16	0	0	
3.a	28	10	1	0	
3.b	28	13	0	0	
3.c	26	12	0	0	

4.a	30	12	0	0	100%
4.b	26	6	0	0	100%
4.c	27	8	0	0	100%
5.a	28	10	0	0	100%
5.b	29	7	0	0	100%
5.c	28	9	0	0	100%
6.a	32	13	0	0	100%
6.b	30	1	1	0	100%
6.c	30	2	0	0	100%
7.a	25	4	0	0	100%
7.b	27	6	1	0	96,3%
7.c	25	2	0	0	100%
8.a	27	6	0	0	100%
8.b	27	3	0	0	100%
8.c	26	3	1	0	100%
9.a	25	4	0	0	100%
9.b	24	5	0	1	95,8%
9.c	26	3	0	0	100%

1.2.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused

2020/2021 õppeaastal ei olnud põhikooli lõpueksamite tulemused põhikooli lõpetamise otsuse tegemise aluseks. Lõpetamiseks pidi õpilane sooritama eesti keele, matemaatika ja valikeksami.

Põhikooli lõpueksamite ja põhikooli koolieksamite hindamistulemused esitati protsendina maksimaalsest tulemusest.

TALLINNA RAHUMÄE PÕHIKOOLI
LÕPUEKSAMITE TULEMUSED 2020/2021

EESTI KEEL (28.06.2021)

ÕPILASTE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS		KVALITEET	
	90-100 %	75-89 %	50-74%	20-49 %	0-19 %	RPK	RIIK	RPK	RIIK
74	10	30	29	5	0	93,2 %		54,1 %	

MATEMAATIKA (03.06.2021)

ÕPILASTE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS		KVALITEET	
	90-100 %	75-89%	50-74 %	20-49 %	0-19 %	RPK	RIIK	RPK	RIIK
74	14	19	18	17	6	49,3 %		33,3 %	

INGLISE KEEL (09. – 10.06.2021)

ÕPILASTE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS		KVALITEET	
	90-100 %	75-89%	50-74 %	20-49 %	0-19 %	RPK	RIIK	RPK	RIIK
60	57	3	0	0	0	100 %		100 %	

ÜHISKONNAÕPETUS (09.06.2021)

ÕPILASTE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS		KVALITEET	
	90-100%	75-89%	50-74 %	20-49 %	0-19 %	RPK	RIIK	RPK	RIIK
11	1	3	7	0	0	100 %		36,4 %	

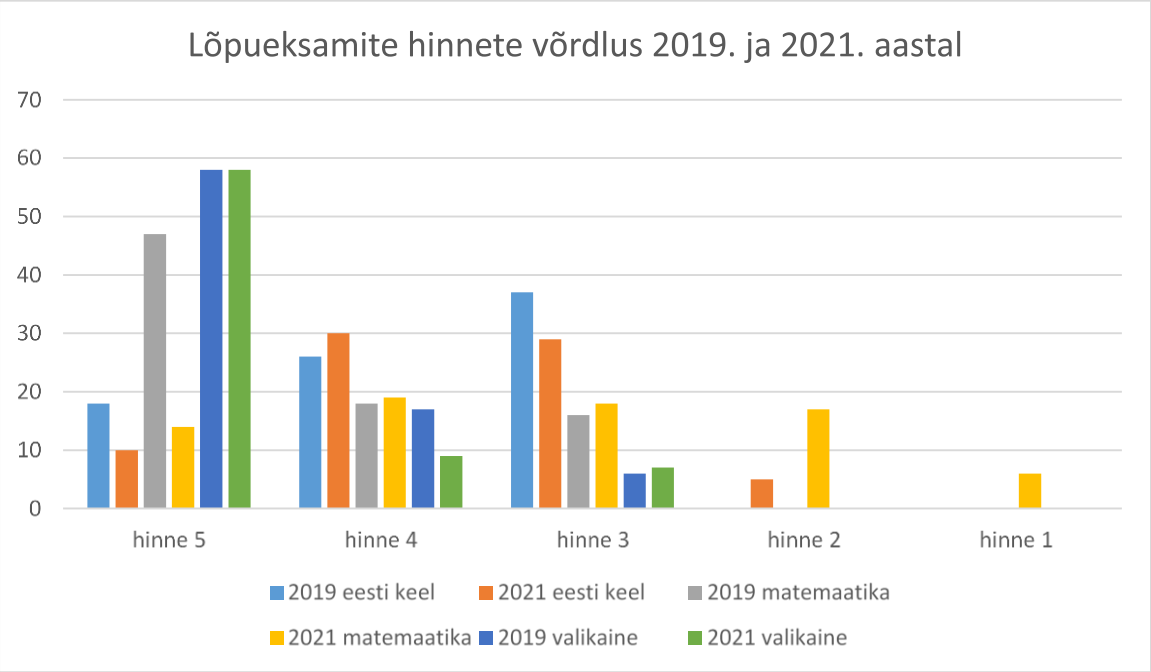
KEEMIA (09.06.2021)

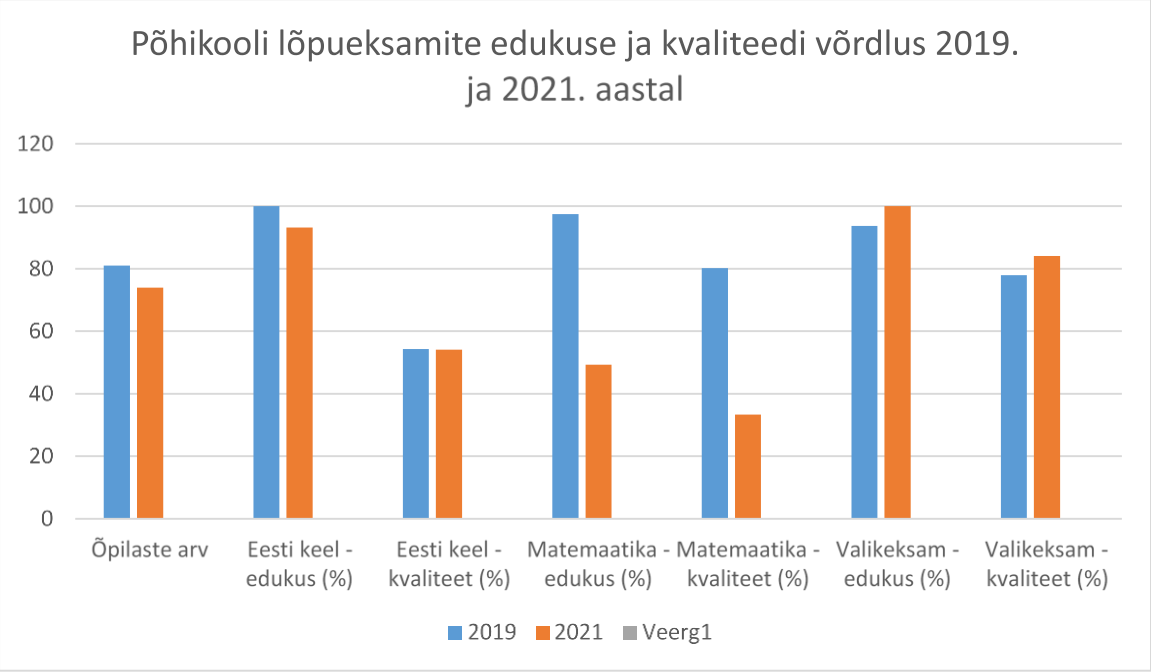
ÕPILASTE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS		KVALITEET	
	90-100 %	75-89%	50-74 %	20-49 %	0-19 %	RPK	RIIK	RPK	RIIK
2	0	2	0	0	0	100 %		100 %	

VENE KEEL (09.06.2021)

ÕPILASTE ARV	TULEMUS PROTSENTIDES (%)					EDUKUS		KVALITEET	
	90-100 %	75-89%	50-74 %	20-49 %	0-19 %	RPK	RIIK	RPK	RIIK
1	0	1	0	0	0	100 %		100 %	

Põhikooli lõpueksamite tulemuste analüüs võrreldes 2019. aasta eksamitega.
2020. aastal põhikooli lõpueksameid ei toimunud COVID-19 tingitud eriolukorra tõttu.
2021. aasta eksamite protsentide vahemikud on võrdsustatud hinnetega viie-palli süsteemis.
Võrdluses 2019. aasta valikeksamitega valiti 2021. aastal 4 õppeaine (inglise keel, ühiskonnaõpetus, keemia, vene keel) hulgast. 2019. aastal oli valikeksami aineid 8 (inglise keel, ühiskonnaõpetus, ajalugu, bioloogia, füüsika, geograafia, keemia, vene keel).


Lõpueksamite hinnete võrdlus 2019. ja 2021. aastal
70
60
50
40
30
20
10
0
hinne 5
hinne 4
hinne 3
hinne 2
hinne 1
2019 eesti keel
2021 eesti keel
2019 matemaatika
2021 matemaatika
2019 valikaine
2021 valikaine


Põhikooli lõpueksamite edukuse ja kvaliteedi võrdlus 2019. ja 2021. aastal
120
100
80
60
40
20
0
Õpilaste arv
Eesti keel - edukus (%)
Eesti keel - kvaliteet (%)
Matemaatika - edukus (%)
Matemaatika - kvaliteet (%)
Valikeksam - edukus (%)
Valikeksam - kvaliteet (%)
2019
2021
Veerg1

1.2.4 Hinnete statistika - aastahinded (e-Kool)

Klass	Keskmine	5	4	3	2
4a	4,7	184	43	13	0
4b	4,6	138	64	6	0
4c	4,7	155	59	2	0
5a	4,7	237	64	7	0
5b	4,7	242	66	10	0
5c	4,8	262	40	6	0
6a	4,7	288	74	10	0
6b	4,4	193	115	38	0
6c	4,6	227	114	17	1
7a	4,6	211	127	12	0
7b	4,5	235	94	47	2
7c	4,4	173	138	39	0
8a	4,6	296	113	23	0
8b	4,4	244	128	60	0
8c	4,2	176	164	75	1
9a	4,5	244	113	42	1
9b	4,5	243	103	29	8
9c	4,4	227	128	61	0

Kokku	**4,5**	3975	1747	497	13

Keskmine aastahinne on sama (4,5), mis 2019/2020 õppeaastal.

1.3 PUUDUMISED ÕPPETÖÖST (e-Kool)

1.3.1 Puudumised arvudes

Klass	**Kokku puudumisi**	**Põhjusega puudumised**	**Põhjuseta puudumised**	**Kokku hilinemisi**	**Põhjusega hilinemine**	**Põhjuseta hilinemine**
1a	1430	1346	84	17	0	17
1b	1272	1253	19	0	0	0
1e	22	18	4	0	0	0
2a	1413	1377	36	19	15	4
2b	1891	1802	89	0	0	0
3a	2735	2603	132	23	5	18
3b	1284	1241	43	1	0	1
3c	2116	1577	539	1	0	1
4a	1713	1698	15	5	0	5
4b	1336	1312	24	8	5	3
4c	2381	2042	339	0	0	0
5a	1297	1115	182	20	1	19
5b	1225	1061	164	19	7	12

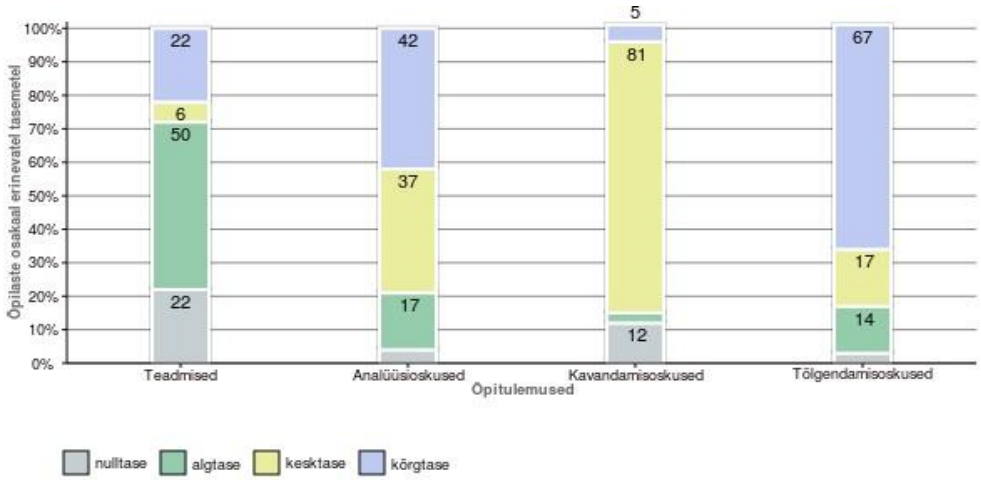
5c	1488	1436	52	1	1	0
6a	1847	1232	615	12	0	12
6b	1998	1662	336	56	10	46
6c	1998	1690	308	17	6	11
7a	1656	1466	190	39	4	35
7b	1655	1221	434	34	4	30
7c	1091	988	103	44	7	37
8a	1141	951	190	8	1	7
8b	1373	1008	365	39	2	37
8c	1761	1092	669	30	1	29
9a	1213	1162	51	17	7	10
9b	1429	1108	321	34	6	28
9c	1128	930	198	17	4	13
Kokku	**39893**	**34391**	**5502**	**461**	**86**	**375**

1.4 TASEMETÖÖD

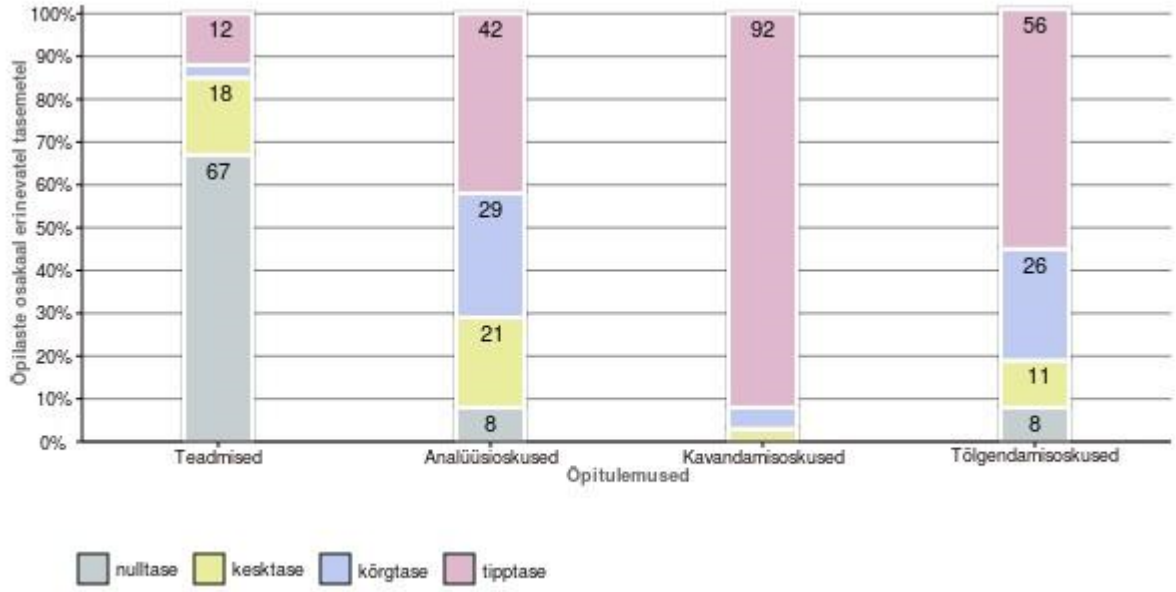
4. klass:

Loodusõpetus

Elektrooniline tasemetöö toimus 23.-24.09.2020.
Osales 78 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 34 minutit.
Õpilasete jaotumine neljal loodusteaduste õpitulemusi kirjeldaval tasemel.



Matemaatika.
Elektrooniline tasemetöö toimus 30.09-01.10.2020.
Osales 82 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 25 minutit.
7**. klass:**
Loodusõpetus
Elektrooniline tasemetöö toimus 21.-22.09.2020.
Osales 66 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 43 minutit.
Õpilasete jaotumine neljal loodusteaduste õpitulemusi kirjeldaval tasemel.



Matemaatika

Elektrooniline tasemetöö toimus 28.-29.09.2020.
Osales 72 õpilast. Õpilaste keskmine ajakulu testi täitmisel oli 38 minutit.

8. klass:

Digipädevuse elektrooniline tasemeteöö toimus 17.-21.05.2021.
Osales 77 õpilast. Keskmine ajakulu testi täitmisel oli 43 minutit.

1.5 LOOVTÖÖD

2020/2021 õppeaastal registreeriti 62 loovtööd. Tulenevalt COVID-19 pandeemia olukorrast, ei toimunud juba teist aastat loovtööde kaitsmist komisjoni ees. Loovtööde hindamiseks loodi seitsmeliikmeline hindamiskomisjon. Hindamiskomisjonile esitati hindamiseks 62 loovtööst 48. Hinde A ehk arvestatud sai esmalt 19 tööd ja kahenädalase paranduste sisseviimise perioodi järel 27 loovtööd.
Hinde A sai hindamiskomisjoni poolt lõpptulemusena 46 tööd. Järgmisel õppeaastal kaitsmiseks jäi 16 loovtööd. 20 õpilast peavad oma loovtöö uuesti esitama.
Loovtööde juhendajateks oli 25 kooli töötajat.
Kokkuvõte klassiti:
8.a registreeritud 14 loovtööd, arvestatud 9, edasi lükatud 5 (6 õpilast).
8.b registreeritud 20 loovtööd, arvestatud 15, edasi lükatud 5 (6 õpilast).
8.c registreeritud 17 loovtööd, arvestatud 11,, edasi lükatud 6 (8 õpilast).
9. klassidest registreeriti 11 loovtööd (13 õpilast) ning kõik loovtööd said hindeks A.

Teemadena on jätkuvalt populaarsed erinevad meisterdused, ehitused ja restaureerimised puidust. Teine populaarne valdkond on kunst ja käsitöö, mille raames maaliti erinevatest ja uudsetes tehnikates, loodi käsitööna valmistatud riidekotte ja kleite, ehteid jms. Esitati ka mitmesuguseid omaloodud raamatuid nii aastaraamatu, lasteraamatu, kalendri, reisiraamatu kui luuleraamatuna. Lisaks erinevad neon-monteerimised ja stop-motion animatsioonid. Projektidena esitati mitmeid minifirmasid ja üks üritus korraldati COVID-19 tõttu veebipõhiselt. Tehti nii muusikapalasid, treeningvideosid kui loodi õppematerjale. Esmakordne oli skimboardi ja trikiratta obstaakli ehitamine. Uurimustööna esitati 3 tööd, mille teemadeks olid distantsõpe COVID-19 perioodil, sport ning toitumine.

2020/2021 õppeaastal registreeriti eelmise aastaga võrreldes vähem loovtöid ning juhendajate hulk samuti vähenes. Peamiselt oli selle põhjuseks loovtööde tegemine 2-5-liikmelistes gruppides. Lisaks oli mitmel tööl kaks erinevat juhendajat, kellest ühe roll oli praktiline pool ja teisel kirjaliku osa juhendamine.

Õpilastele korraldati õppeaasta jooksul mitmeid info- ja koostööseminare, et neid loovtöö protsessis toetada, motiveerida ja aidata. Enamasti toimusid kohtumised veebipõhiselt. Sarnased kohtumised toimusid ka juhendajatele. Uuendusena toimus jaanuaris juhendajapoolne vahehindamine, et anda juhendatavale esmane tagasiside olemasoleva töö kohta ning soovitusi edaspidiseks.
Esitamata jäänud tööde peamiseks põhjuseks oli distantsõppest ning COVID-19 tingitud piirangud.

1.6 OLÜMPIAADID

1.6.1 Vabariiklik lõppvoor

Füüsika:
Roosi Katarina Värv, 9.a klass – 1. koht. Õpetaja Ene Määr.

1.6.2 Tallinna piirkonnavoorud

Matemaatika:
Kert Kärner, 7.a klass – 35.-37. koht. Õpetaja Aili Pärnpuu.

Füüsika:
Hannes Artur Semper, 8.a klass – 7. koht. Õpetaja Ene Määr.
Roosi Katarina Värv, 9.a klass – 2.-3. koht. Õpetaja Ene Määr.

Eesti keel:
Eliisabet Luure, 9.a klass – 12. koht. Õpetaja Anne Piibur.
Roosi Katarina Värv, 9.a klass – 16. koht. Õpetaja Anne Piibur.
Bert Privoi, 8.a klass – 44. koht. Õpetaja Anne Piibur.

Inimeseõpetus:
Aile Oks, 6.a - 13. koht. Õpetaja Erika Tafenau.
Marta Miia Morel, 6.a - 18. koht. Õpetaja Erika Tafenau.
Alo-Tauri Mere, 7.a - 5. koht. Õpetaja Erika Tafenau.
Mia Marta Vaheoja, 8.a - 6. koht. Õpetaja Erika Tafenau.
Bert Privoi, 8.a - 10. koht. Õpetaja Erika Tafenau.

1.6.3 Koolivoorude parimad

Õppeaine	Kuupäev	Kolm parimat õpilast + klass	Õpetaja
Eesti keel	18.01.2021	7. klass: 1. Maia Bunder, 7.b 2.-3. Elis Peedimaa, 7.b 2.-3. Sandra Tamm, 7.c 8. klass: 1. Bert Privoi, 8.a 2. Karmen Annik, 8.c 3. Mirta Flo Nurmsalu, 8.c 9. klass: 1. Roosi Katarina Värv, 9.a 2. Eliisabet Luure, 9.a 3. Anette Ševerev, 9.b	Ülle Siirman Anne Piibur
Matemaatika	08.12.2020	7. klass:	Ene Määr Aili Pärnpuu

		1. Kert Kärner, 7.a 2.-3. Leif Bernhard Raju, 7.a 2.-3. Raiko Robin Viisitamm, 7.b 8. klass: 1. Hannes Artur Semper, 8.a 2. Bert Privoi, 8.a 3. Jan-Martin Sõrmus, 8.b 9. klass: 1. Roosi Katarina Värv, 9.a 2. Kristofer Randmaa, 9.b 3. Urmas Akerman, 9.c	
Füüsika	12.01.2021	8. klass: 1. Hannes Artur Semper, 8.a 2. Bert Privoi, 8.a 9. klass: 1. Roosi Katarina Värv, 9.a 2. Andri Karl Madisson, 9.b 3. Adam Aleksander Remme, 9.c	Ene Määr
Bioloogia	03.12.2020	9. klass: 1. Hans-Gustav Tikerpe, 9.a 2.-3. Eliisabet Luure, 9.a 2.-3. Mia Mõisnik, 9.a	Janne Karu

Aineõpetaja otsusel ei osalenud kool keemia ja geograafia olümpiaadidel.

1.7 TUGISÜSTEEMID

2020/21 õppeaasta märksõnad olid: kaasav haridus, haridusliku erivajadusega õpilane koolis, mitmetasandiline toetus ja koostöö, üldtoe kvaliteet ja uute meetmete arendamine (sotsiaalsete oskuste grupp, personaalsed juhtumihaldajad), juhtumite lahendamine meeskonnana.
Toetust ja suunamist vajavate õpilaste arv on tõusnud Rahumäe Põhikoolis alates 2015/16 õppeaastast.
Distantsõppe perioodil töötasid kontaktselt eriklassid ning kogu õpitee mentorite meeskond. Personaalset tuge anti kontakttundide ja õpiabi näol raskustesse sattunud õpilastele.
2020/21 õppeaastal Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) kantud õpilaste arvud:
Üldine tugi 139 õpilast;
Tõhustatud tugi 6 õpilast;
Eritugi 6 õpilast;
Individuaalne õppekava 16 õpilast.
Koostöövõrgustiku toimimine:

● Laste arengu toetamine koostöös: laps, lapsevanem, klassijuhataja, õpetajad ja ringijuhid, vajadusel teiste erialade spetsialistide kaasamine.
● Regulaarsed õpitee mentorite kohtumised (korra trimestris), juhtumiarutelude korraldamine (vastavalt vajadusele).
● Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamine ja suuremas mahus eriklassi õppe integreerimine tavaklassi juurde.
● Juhtumipõhiselt õpilastele individuaalse õppekava, käitumis- ja järelevastamise kava jms rakendamine.
● Lapsevanemate ja võrgustike kaasamine juhtumite protsessi varasemas etapis (õpiraskus, käitumisraskus, lähisuhtevägivald jms).
● EU andmekaitsedirektiivi jälgimine ja järgimine, teavitustöö.

1.7.1. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator

Hariduslike erivajaduste koordinaatori (HEVKO) töö fookuses oli 2020/21 õppeaastal:
● Üldise toe kvaliteedi tõstmine, sekkumine varajases etapis, õpetajate nõustamine, toetamine.
● Meeskonna toetamine distants- ja kontaktõppe ajal ette tulevate olukordade lahendamisel.
● Tugimeeskonna mainekujundusega seotud tegevused: nimetuse tugipersonal asemel termini õpitee mentorid populariseerimine.
● Individuaalse arengu jälgimise kaartide, iseloomustuste, abivajava lapse teadete muutmine, täitmine ja kontrollimine.
● Kahe eriklassi õpetaja jõustamine, nõustamine, toetamine (tunniplaan, klassijuhatamine, infoedastus, lapsevanemate ja koostöövõrgustikega suhtlemine, probleemide lahendamine jms).
● Ressursimahukate tugiteenuste koordineerimine.
● Kooli kiusamisvastase strateegia tegevused (VEPA metoodika ja koolitustega seotud infoedastus).
● SPIN- ennetusprogrammiga seotud koolipoolsed tegevused.
● HEV- väikemeetmete projektiga seotud tegevused (infoedastus, kirjavahetus, dokumentide edastamine).
● Haridusliku erivajadusega õpilaste arengut toetava tugimeetme määramise protsessi juhtimine, tugimeetme tõhususe jälgimine, õpilaste, õpetajate ja vanemate nõustamine. Vajadusel ettepanekute tegemine täiendavate uuringute läbiviimiseks väljaspool kooli.
● Konfliktsituatsioonide lahendamine (kodu- kool).
● EHIS- registri täitmine.
● Individuaalsete õppekavade koostamine ja rakendamine, õpilaste ja pedagoogide toetamine (individuaalses õppekavas kirjeldatud meetmete rakendamisega seotud arutelud ja küsimused).
● Koduõppel olevate õpilaste õppetöö koordineerimine.
● Sotsiaalsete oskuste grupi käivitamine ja teavitustöö (õpetajad, vanemad).
● Koduõppel olevate õpilaste õppetöö koordineerimine.

1.7.2 Sotsiaalpedagoog

Sotsiaalpedagoogi tugiteenuse fookuses oli 2020/21 õppeaastal:
● Distantsõppel ettetulevate ning liigsest arvuti kasutamisest tulenevate raskuste ületamine, sotsiaalse ja emotsionaalse arengu ning pikemaajalisest õppetööst puudumisest tingitud õpiraskusega toimetuleku toetamine.
● Õpiraskustes ja pikaaegselt õppetööst puudunud, distantsõppest puudunud, sotsiaalsest ärevusest jm vaimse tervise probleemidest tingitud õpilaste toetamine.
● Kodu ja kooli koostöö parendamine.

Põhilisteks töö meetoditeks olid: kaasamine, nõustamine, sekkumine, suunamine, erinevate erikavade eesmärgistamine koostöös õpilasega ja eesmärkide saavutamine. Sotsiaalsed oskused (õpiharjumuse ja -oskuste kujundamine).

1.7.3 Logopeed

Eesti keele õpiabis osales 75 õpilast, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistas õppekava täitmist. Õppeaasta jooksul muutus mitme rühma koosseis sõltuvalt II poolaasta alguses tehtud diagnoosetteütluse tulemustest. Õpilase lahkumise või rühmaga liitumise otsus tehti koos lapsevanema, klassijuhataja ja/või eesti keele õpetajaga.
Eesti keele õpiabi vajavate õpilaste välja selgitamiseks tegid 1.-6. klassi klassijuhatajad ja/või eesti keele õpetajad septembrikuu esimesel nädalal diagnoosetteütluse. Vastavalt tulemustele koostati rühmad või planeeriti individuaalne töö.
Tunnid toimusid 1-3 korda nädalas sõltuvalt kõne arengu tasemest ning õpilaste individuaalsetest vajadustest. Õppetöö toimus nii rühmatööna kui ka individuaalse tööna häälduspuude või spetsiifilise kõnepuudega õpilastele. Rühmad (4-8 õpilast) moodustati klassi- või vanusepõhiselt sarnase kõnearengu tasemega õpilastest.
Õppetöö planeeriti ja viidi läbi vastavalt töökavale, millega määrati korrigeerimist vajavate oskuste-vilumuste etapid ja kus arvestati eesti keele ainekava nõudeid. Töö sisuks oli sõltuvalt õpilase kõne arengu tasemest kujundada verbaalsed eeldused eesti keele õppimiseks st lugemis- ja kirjutamispuuete vähendamine, sõnavara laiendamine ning aktiveerimine, kõne häälduslikku külje korrigeerimine, funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.
Distantsõppe perioodil anti 1.-3.klassi õpilastele võimalus osaleda kord nädalas individuaalses kontakttunnis, et võimaldada nn ekraanivaba õppimist. Seda võimalust kasutati väga aktiivselt ning õpilased ja vanemad olid õpitulemustega rahul. Kõik õpilased said koju kaasa soovitused ja spetsiifilise harjutustiku. Logopeed osales mitme 1.A klassi õpilase arenguvestlusel, et anda vanemale ülevaade lapse võimetest ning jagada koduse abi soovitusi.
Oli väga töine eriline aasta. Abi vajavad õpilased olid töökad ning distsiplineeritud. Oli mitmeid meeldivaid kontakte vanematega ning väga tihe koostöö tugispetsialistide, klassijuhatajate ning eesti keele õpetajatega.

1.7.4 Eripedagoog

Eripedagoogi tugiteenuse fookuses oli 2019/20 õppeaastal:
● Eripedagoogi tööstruktuuri kujundamine.
● Õppimist toetava, motiveeriva ja erivajadusi arvestava õpikeskkonna loomine.
● Abivajavate laste väljaselgitamine (individuaalne hindamine, tunnivaatlused, õpetajate tagasiside).
● Õpetajate juhendamine ja nõustamine õpilase õppe planeerimisel ja läbiviimisel.
● Grupi- ja individuaaltundide ettevalmistamine ja läbiviimine.

Peamised tegevused 2020/2021:
● Õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlaks tegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning õpivajaduste välja selgitamine, toetamine ja hindamine.
● Õpilase arengupotensiaalist lähtuvalt õpieesmärkide loomine.
● Andmete kogumine erivajadusega õppija varasema arenguloo ja -tausta kohta.
● Õpilaste hindamise tulemuste dokumenteerimine, sh soovituste andmine edasisteks tegevusteks.
● Vanemate ja perede toetamine õppija erivajadusest lähtuvalt.
● Individuaalsete õppekavade koostamine.
● Õppeaasta lõpus teenusel osalenud õpilaste kognitiivsete oskuste hindamine ja dokumenteerimine.
● Osalemine võrgustikutöös.
● Õpilastele sobilike eripedagoogiliste materjalide koostamine, sobiva õppevara valimine, kohandamine ja koostamine.
● Arengukavade täitmine.

Eripedagoogi teenust said 2020/2021 õppeaastal eritoe, tõhustatud toe ja üldise toe otsusega lapsed, kellest enamust said regulaarset abi 1-2 korda nädalas. Kuna varasemalt pole koolis eripedagoogi olnud, siis esimeseks ülesandeks oli töötada välja uus ja sobilik tööstruktuur. Tööstruktuuri kujundamine jätkus hiljem paralleelselt muude tegevustega.
Eripedagoogi töö struktuuri kujundamisel sai esmalt loodud sobiv ruum hariduslike erivajadustega lastele, kus toimusid eripedagoogilised tunnid nii individuaalselt kui ka väiksemates rühmades. Tundide eesmärgiks oli arendada õpilaste kognitiivseid ja sotsiaalseid oskuseid ning toetada neid õpitulemuste saavutamisel. Samuti toimusid regulaarsed tunnivaatlused, et nõustada õpetajaid õpilase arengu toetamisel. Kooli juhtkonna korraldusel paigaldati ruumi helikindlad seinad ning töö paremaks läbiviimiseks hangiti sobiv mööbel ning vajalikud õppevahendid õpilastele. Oluline oli, et eripedagoogi ruum ei sarnaneks klassikalisele õpperuumile, vaid eesmärk oli luua keskkond, mis oleks laste jaoks rõõmus ja hubane ning turvaline. Näiteks leiab ruumist sensoorse mängukasti, et õpilastel oleks võimalus valida endale sobiv vahend rahunemiseks.
Eripedagoogi töö eesmärgiks on õpilaste kognitiivse arengu ning õpioskuste toetamine nii, et ka erivajadusega lapsel oleks õppimisel positiivne õpikogemus. Õppeaasta alguses kaardistati koos tugimeeskonna ja õpetajatega, milline on õpilaste hulk, kes

vajavad eripedagoogi teenust. Viidi läbi hindamised, et selgitada välja erivajadustega õpilaste arengutase ja leida sobivad meetodid nende toetamiseks.
Spetsialisti ja õpilase vahelise koostöö loomise juures on oluline ka lapsevanemate kaasatus. Et arendada lapsevanematega koostööd ning neid ka toetada, toimusid koolis ühised ümarlauad õppetöö planeerimise ja läbiviimise osas. Samuti anti koosviibimiste raames tagasisidet lapse arengu kohta.
Eripedagoog puutub kokku väga erinevate lastega ning seetõttu eeldab töö loovust, kannatlikkust ja paindlikkust. Tundides käisid lapsed, kellel olid raskused vaid mõnes aines, kuid ka lapsed, kes vajasid individuaalset õpet järjepidevalt. Harjutada tuleb nii õpioskusi kui ka õpivilumust. Õpetajad pöördusid eripedagoogi poole tihti käitumisraskusega õpilase murega, kelle puhul tuleb rakendada käitumise tugikava ning nõustada õpetajaid sobivate õppemeetodite valikul.
Õpilaste toetamiseks kaasati aktiivõppe meetodeid, visualiseerimist, sensoorset integratsiooni, ülesandeid koos praktiliste lahendustega, motiveerimistabeleid, sotsiaalseid lugusid, õppemänge, mänguteraapia elemente, kuulamisülesandeid, pildimaterjale jne.
Selleks, et õpilastel oleks huvi õppimise vastu, kasutati erinevaid stimuleerivaid vahendeid ja meetodeid: mitmesugused pallid, täringud, raamatud, arendavad kuubikud, joonistamine, muusika, käeline tegevus, loogilist mõtlemist arendavad ülesanded jne.

1.7.5. Psühholoog

Koolipsühholoogi töö fookuses oli 2020/21 õppeaastal:
● Õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate nõustamine. Aineõpetajate ja klassijuhatajate toetamine, kui klassis on vaimse tervise murega laps.
● Õpilaste arengu toetamine ja sotsiaalsete oskuste arendamine.
● Õpilaste toetamine akadeemilise stressiga toimetulekul ja õpimotivatsiooni langemise korral.
● Õpilaste enesehinnangu, -aktsepteerimise ja -tõhususe toetamine.
● Võrgustikutöö: koostöö lastekaitsega ning konsulteerimine teiste erialaspetsialistidega.
● Edasisuunamine teiste vaimse tervise spetsialistide vastuvõttudele vajaliku abi saamiseks.
● Eriklassi õpilaste toetamine, tegeledes enese- ja emotsioonide regulatsiooniga, motivatsiooni tõstmise ja sotsiaalsete oskuste arendamisega. Eriklassist käis koolipsühholoogi juures kaks õpilast, kes enamasti käisid individuaalselt ning üksikutel kordadel ka kahekesi koos.
● Perede nõustamine konfliktide, lahkhelide ja probleemsete suhete puhul eesmärgiga parandada peresuhete kvaliteeti.
● Nõustamine seoses viiruse levikust tingitud hirmu, eraldatuse ja õppetöö muutmisega kaasnevate probleemide osas.

Õppeaasta vältel käis koolipsühholoogi juures keskmiselt ühel korral nädalas regulaarselt 25 õpilast.
Lisaks pöördus umbes 50 õpilast ühel või paaril korral sooviga mõne kindla mure osas abi saada.
Keskmiselt kahel korral kuus pöördusid koolipsühholoogi poole lapsevanemad, kelle laps psühholoogi juures ei käi, küsimaks nõu, kuidas last paremini toetada või erinevaid perekonflikte lahendada.
Oluline roll koolipsühholoogi töös on ennetustegevusel. Kuigi ka käesoleval õppeaastal sai ennetusmeetmena klassides läbi viidud vaimse tervise teemalisi tunde, on eesmärk 2021/22 õppeaastal sellele veelgi suuremat rõhku asetada.
2020/21 õppeaastal paranes minu hinnangul varasemaga võrreldes koostöö ja kommunikatsioon tugimeeskonna liikmete vahel. Seeläbi saime pakkuda õpilastele efektiivsemat tuge ning toetada abivajajaid võimalikult mitmekülgselt.

1.7.6 Matemaatika abiõpe

Matemaatika abiõppe tundides osales 2020/21 õppeaastal 46 õpilast 5.-9. klassist.
Matemaatikaõpetaja soovitusel saatsid klassijuhatajad lapsevanematele soovi avaldamiseks ja allkirjastamiseks avaldused, mille alusel grupid täitusid. Esimesel poolaastal viis tunde läbi õpetaja Anne Mirme, teisel poolaastal Kristi Kivi.
Abiõpet võimaldati ajutiselt lisaks kõigile õpilastele, kellel oli vajadus mõnd raskust valmistavat osa kinnistada või korrata.

1.7.7. Abiõpe 1.-4. klassides

Õpiabi on toetav õpetus, et võimaldada lastel saavutada põhihariduse riikliku õppekava nõuetele vastavaid tulemusi. Õpiabitundides on lapsel võimalus rohkem suhelda, arendada oma kõnet. Väikeses keskkonnas saab laps rohkem tähelepanu, motiveeritust ja tema enesehinnang tõuseb, ta tunneb rõõmu oma saavutuse üle.
Kuna õppeaasta oli pingeline ja lapsed ei saanud terve õppeaasta kontaktõpet, siis kevadel vajasid õpiabitunde ka osa nendest lastest, kes eelnevalt seda ei vajanud.
Rõõm aga oli tõdeda, et mõni laps oli ka tänu lisaõppele saanud oma muredest üle (lugemisoskuse arendamine, tekstülesannete parem mõistmine jne).

2. klassis osales õpiabitundides 16 õpilast, osa nendest pidevalt, teised vastavalt vajadusele, vajades abi teatud teemade omandamiseks. Distantsõppe ajal osalesid õpiabitundides need lapsed, kes vajasid rohkem aega, selgitusi, harjutamist teatud teema omandamiseks. Võimalus oli osaleda ka nendel lastel, kes muidu õpiabi tundides ei käinud. Tunnid toimusid läbi Meet keskkonna. Ei saa öelda, et õpiabi vajaks tunduvalt rohkem lapsi, kui eelmistel aastatel, kuid neid lapsi võrreldes eelmiste aastatega oli rohkem, kes vajasid abi teatud teemade omandamiseks (ei osalenud regulaarselt). Talvel sain 2.b klassis tööd teha ka nö andekate lastega (4 last) lahendades Känguru- jt nuputamisülesandeid.

4. kl osales õpiabitundides 15 õpilast, neist regulaarselt 10 last, teised vastavalt vajadusele. Kõige raskemaks osutus matemaatika, kus teatud teemad (tekstülesanded, kirjalik korrutamine, jagamine jm) vajasid lisaselgitusi ja harjutamist, harjutamist ja seostamist eelnevalt õpituga. Ka korrutustabel vajas mitmel lapsel veel omandamist.
Ühe 4.a kl õpilasega toimus kord nädalas üks-ühele õpe, et anda nippe, kuidas kergemini ülesandeid lahendada, seostada ja harjutada õpitut, arendada mõtlemist, mälu.
On väga oluline, et lapsed saavad osaleda vastavalt vajadusele õpiabitundides. Väikeses grupis on õpetajal võimalik paremini märgata lapse "nõrka kohta". Lapsel on kergem tajuda, analüüsida õpitavat materjali koos õpetajaga ja teha vastavaid üldistusi, arendada mälu, et saada rõõmu ja enesekindlust õpitust. Mõni laps vajab toetust regulaarselt, teine vastavalt vajadusele ja seda õpiabitund pakubki.
1. klassis osales õpiabi tundides 7 õpilast. Distantsõppe perioodil oli neile korraldatud individuaalne kontaktõpe koolimajas.
Abivajajateks olid suurte käitumis- ja õpiraskustega õpilased, mõne õpilase puhul oli kooliks ettevalmistumine puudulik. Edaspidi vajab arendamist kõne, sõnavara, taju, mälu ja arvu mõiste.

3. klassis osales õpiabi töös 18 õpilast. Distantsõppe perioodil toimusid tunnid läbi Meet-keskkonna.
Käsitleti eesti keele õigekirja ja matemaatika erinevaid teemasid. Raskeimaks aineks osutus matemaatika, kus õpilased vajavad suunamist, juhendamist ja abi seoste loomisel.
Paari õpilase puhul vajab kaalumist õppimine väikeklassis või individuaalne õppekava matemaatikas. 1 õpilase puhul vajab edaspidi kaalumist individuaalne õppekava eesti keeles (täpsem info õpilase arengu kaardil).

1.8 ERIKLASS

1.8.1 I kooliastme eriklass

2020. aasta septembris loodi üks-ühele õppega eriklass, kus õppis üks õpilane.
Eriklassis toimus õpilase õpetamine individuaalse õppekava (IÕK), lapsele kohandatud päevakava ja tugiteenuste ning kaasajastatud kaasava õpikäsitluse põhimõtete alusel. Lühiajaliselt (vaid üks kuu) viibis õpilase juures tugiisik, kelle ülesandeks oli toetada õpilase toimetulekut koolis.
Õpilane R võttis osa ka tavaklassi tundidest (kehaline kasvatus ja muusika). Õpilane sai koolis tugiteenuseid mitu korda nädalas (eripedagoog, psühholoog, logopeed).
R osales ka VAU-ruumi tegevustes. Vähene oli kontakt teise eriklassi õpilastega, kuna oli eriolukord ja õpilasel puudus sotsiaalne huvi. Suhtlemine teiste lastega koolis oli minimaalne.
Õpilane soovis olla üksi või koos õpetajaga. Distantsõppe ajal, kui koolimaja oli tühi, tundis õpilane end paremini ja oli rahulikum.
Sügisel osales R ka Kaunite Kunstide huviringides, kuid kahjuks ei kohanenud laps tunni dünaamikaga. Järgmisel õppeaastal soovib vanem, et laps prooviks uuesti.

Lapse areng oli kiire ja ta omandas 1. klassi õppekava. R loeb raamatuid ja kirjutab kirjatähtedes lauseid peaaegu veatult. Lemmikõppeaine on matemaatika.
Tagasiside vahetamine vanemaga toimus igapäevaselt.

1.8.2 II kooliastme liiteriklass

● 2018. aasta septembris loodud eriklassis õppis üks neljanda, kolm viienda ja kolm kuuenda klassi õpilast.
● Eriklassis toimus õpilaste õpetamine individuaalse õppekava (IÕK) ja kaasajastatud õpikäsituse põhimõtete alusel.
● Eriklassi omapära väljendub selles, et lisaks liitklassis õppimisele, osaleti ka tavaklassi tundides. Eriklassi õpilastele on tagatud tugiteenused.
● Eriklassi toimimise peamisteks eesmärkideks õpilaste jaoks on õpioskuste omandamine ja eneseregulatsiooni- ning koostöö oskuste omandamine ning integreerimine suurde rühma.
● Õpilaste vanematega oli õpetajal pidev kontakt ja teabe vahetamine eKoolis tagasiside näol. Probleemsetest olukordadest teavitati vanemaid koheselt kas telefoni või sõnumi teel.
Eriklassis õppis 2020/2021 õppeaastal 6 õpilast:
1 õpilane 4.a klassist,
3 õpilast 5.a, 5.b ja 5.c klassist
2 õpilast 6.a ja 6.b klassist

Õppetöö tulemused eriklassis

ÕPILASTE ARV SÜGISEL	LÕPETAS KEVADEL	LÕPETAS KIITU-SEGA	LÕPETAS SÜGISEL	KORDAB KLASSI-KURSUST	ÕPPE EDUKUS
5 õpilast: 4.klass-1 5.klass-2 6.klass-2	6 õpilast: 4.klass-1 5.klass-3 6.klass-2	0	0	0	100%

Eriklass alustas 2020/21. õppeaastat sügisel 5 õpilasega.
Detsembris, distantsõppe perioodil lisandus üks õpilane 5.c klassist.
Jaanuaris kehtestati distantsõpe ning eriklassi õpilased said oma käsutusse sülearvutid, et osaleda põhiklassiga koos Meet-tundides. Eriklassi tunnid toimusid kontaktselt.
Eriklassi tingimustes õpiti põhiaineid: eesti keel, matemaatika, loodus- ja inimeseõpetus. Koostöös õpetajate Merili (arvutiõpe), Taneli (muusika), Anneli

(ajalugu) ja Lianega (kunstiõpetus) said need õppeained tehtud kõigil 5. klassi õpilastel korraga Meet-tunnis.
Ühistes inimeseõpetuse tundides tutvusid eriklassi õpilased meie kooli direktori Kairi tööga kriitilisel COVID-perioodil. Õpilased said küsida ja rääkisid ka ise toimetulekust distantsõppe perioodil. Inimeseõpetuse tundides said õpilased kohtuda meie kooliõe Aivega, kes tutvustas lastele mitmeid uurimismeetodeid, sh kuidas uurida isiklikke tervisenäitajaid. Õpilased said nööri mööda käia, hüpata, rahuloleku ja koormuse järgselt pulssi mõõta, end kaaluda-mõõta ning mitmeid teisi uuringuid teha.
Õppetöö kontaktõppes (põhiainetes) ja Meet-tundides (andeainetes) kestis maikuuni, mil taastati kogu koolis kontaktõpe ja eriklassi õpilased said taas osaleda tundides koos põhiklassiga.

1.9 ANDMEKAITSEGA SEONDUV TÖÖ KOOLIS

Andmekaitse kontaktisiku fookuses oli 2020/21 õppeaastal:

- Õpetajaskonna teadlikkuse tõstmine andmekaitsega seotud küsimustes (distantsõpe, filmimine, erameili ja töömeili eristamine, privaatsuse tagamine, salvestamine jms).
- Andmekaitse ja kooli kodukorra vastavusse viimine.
- Tallinna linna andmekaitse registri sissekannete vastavusse viimine kooli andmekaitse ja infoliikumisega.
- Kooli e-õppe keskkondade kaardistamine ja kodukorras vastavusse viimine.
- Korrektne ja seadusele vastav isikuandmete töötlemine. Uue veebipõhise andemekaitse avalduse loomine.
- Aineõpetajate nõustamine andmekaitset puudutavates küsimustes (õpilase õigused ja kohustused, õpetaja õigused ja kohustused, lapsevanema õigused ja kohustused).

Isikuandmete töötlemist sätestavad nõusolekud/avaldused on lapsevanemate poolt esitatud järgmiselt:
I kooliaste 1.-3. klass: 191 avaldust
II kooliaste 4.-6. klass: 260 avaldust
III kooliaste 7.- 9. klass: 232 avaldust
Kokku: 683 avaldust.
Puudub 3 avaldust, mis on lapsevanemate poolt esitamata, vaatamata korduvatele meeldetuletustele.
Vanemate arv, kes on keelanud igasuguse avalikustamise - foto, koolitöö, nime (koolisiseselt, kooli kodulehel, kooli sotsiaalmeediakanalites, kooli ja koolitööga seotud aastaraamatutes, ajakirjanduses) on võrreldes eelmise aastaga vähenenud. 2019/2020 - 14 vanemat ja 2020/2021 - 9 vanemat (põhjuseks võib olla teadlikkuse tõus).
Lisaks ei ole lubanud avalikustada:
fotot - 55 avaldust;
eriliigilisi isikuandmeid - 21 avaldust;

koolitöid - 18 avaldust;
infot ajakirjanduses - 18 avaldust.

1.10HUVITEGEVUS

Huvitegevuse läbiviimine ja korraldamine oli 2020/2021 õppeaastal väga keeruline seoses vahelduva distantsõppega. Paljud planeeritud üritused jäid toimumata. Samas andis uus olukord tõuke tegutseda ja mõelda teisiti….
Alates jaanuarist kaasasime meeskonda spetsialisti, kes aitas läbi viia ja teostada erinevaid videoprojekte.
2020/2021 õppeaastal avati koolis 21 tasuta huviringi, milles osales 283 õpilast. Ringitegevus oli suurel määral elektiline ja väga palju tööd sai ära tehtud individuaalselt.
Sellel aastal lükati edasi Laulu- ja tantsupidu, samuti peo ettevalmistusperiood, mis muutis laulukooride tööd.
Ringide tegevusest on esiletõstmist vääriv ettevõtlusring, mis oli suureks abiks 8. klasside loovtööde protsessis ja 6. klasside kaasava eelarve projekti eestvedamisel.
Kooli õpilasesindus (ÕE) on klasside poolt valitud esindajate vabatahtlik ühendus. Sel õppeaastal moodustati ÕE liikmetest valdkonnapõhised tiimid – meediatiim, kultuuritiim, sporditiim, kunstitiim, valguse- ja helitehnikute tiim. Noortele on antud võimalus luua, vastutada, kogeda ja turvaliselt eksida ning kogemustest õppida. Olemas on tugi täiskasvanute poolt. Kõige paremini läks käima meediatiim, kellel oli ka vastavalt ajale omaselt kõige rohkem tegemisi. Meediatiim läbis õppeaasta jooksul mitu foto- ja videokoolitust. Samuti sporditiim, kelle kaasabil sai kooli uus siseterviserada.
Õpilasesinduse koosolekud toimusid Meet–keskkonnas Kokku saime lõpuks silmast-silma ÕE juhtkonna valimistel juunis.
Läbitud sai ka erinevaid koolitusi koostöös Õpilasesinduste Liiduga. Tõdesime, et vajame veel koolitusi digipädevuste vallas huvitegevuses.
ÕE juhtkond tegi koostööd kooli juhtkonnaga ja sekkuti jõuliselt sööklas puhveti menüü parendamisse.
Vaatamata keerulisele ajale, suutsime läbi viia Rahumäe kooli 110. aastapäeva tähistamise suurepärase ja eripalgelise videolavastuse. Oleme uhked oma kaunite kunstide üle.
Tavapärase traditsioonilise viktoriinisarja asemel alustasime uue viktoriinisarjaga „DigiTaibu“. Nagu nimi ütleb on viktoriin veebipõhine ja meeldis lastele väga. Küsimused koostasid igakuisele viktoriinile erinevad õpetajad.
Tänu digiõppele sai ka raamatukogu hoogsalt kaasajastatud ja ümberdisainitud.
2. poolaasta üritusi kajastasime enamasti video vahendusel; EV aastapäev ja tublide õpilaste ja õpetajate õnnitlemine, emadepäev, kaunite kunstide lõpuüritused ja lõpuks valmis ka videolavastus „Naelking 2021“.
Regulaarselt toimusid 9. klasside õpilastele karjääriloengud ja individuaalsed nõustamised ning kohtumine vilistlastega, kes jagasid oma kogemusi. Kahjuks jäid ära koolide külastused ning kutsekomisjon.

Järgmisel aastal on plaanis alustada karjäärinõustamisega juba varem - alates 7.klassist.

1.10.1 Kogupäevakool

Tallinna Rahumäe Põhikool tegutseb kogupäevakoolina neljandat õppeperioodi. Koolis õpivad õpilased kahes vahetuses ja kogupäevakooli peamiseks eesmärgiks on õpilaste vaba aja sisustamine läbi lõimitud ringi- ja õppetöö, pakkudes tegevusi kõikidele kooli õpilastele olenemata vanusest, hariduslikest erivajadustest ja huvidest, pöörates tähelepanu laste eneseteadlikkusele ja sotsiaalsele ning emotsionaalsele arengule. Soovime oma tegevustes pakkuda õpilastele individuaalset ja paindlikku lähenemist turvalises keskkonnas. Kogupäevakoolis on oluline toetada laste ja noorte ettevõtlikkust, koostööd ning arendada sotsiaalseid ja toimetulekuoskusi.
Lisaks VAU ruumile (Vaba Aja Urg) on õpilastele vahetundides avatud ümber disainitud raamatukogu ja koridorid siseterviserajaga, võimla ja erinevad väiksemad saalid, kus aktiivsemaid liikumis- ja pallimänge mängida, tantsida või niisama rahulikult lugeda. Samuti saavad VAU ruumi kasutada õpilasesinduse liikmed oma kogunemiseks ja edasiste plaanide elluviimise aruteludeks. Suuname noori rohkem ise otsustama ja seeläbi oma ettevõtlikkust arendama. Lisaks sellele on ruum vabal ajal kasutamiseks klassidele nii praktilisteks õppetegevusteks kui ka klassiürituste läbiviimiseks (võimalus kasutada õppekööki). Samuti kasutame õuesõppe võimalusi (välijõusaal, lauatennise lauad, istumisalused, kabe- ja malelauad, pallid, mängud, õuesõppeklass).
Õpilane saab tegeleda just talle meelepärase huviala või mänguga. Raamatukogus ja VAU-ruumis on raamatupuud, kuhu on paigutatud uuemad ja põnevamad raamatud. Lastel on võimalik mugavalt istuda kott-toolidel, lugeda ning arutleda loetu üle. Kord nädalas toimusid lugemistunnid, kuslapsed said lugemisoskust lihvida ning kuulamisoskust arendada. Pärast lugemist tegid lapsed kunstitöid või mälumänge kuuldu-loetu põhjal. Sügisel käis kahel korral koolis külas raamatukogubuss, kus 1. ja 2. klasside õpilased said teadmisi raamatukogu tööst. Samuti tutvustati uusi raamatuid. Arvestasime eriolukorraga, hajutades lapsi klassipõhiselt erinevate ruumide vahel, leides neile sobivaid tegevusi. Paranesid laste omavahelised suhted, koostöö- ja üksteisega arvestamise oskus. Lapsed ehitasid eriilmelisi liikumisradasid, mille käigus arenes tasakaal (nii vaimne kui füüsiline) ning loovus. Täheldasime ka ettevõtlikkuse arengut (läbi liikumisradade meisterdamise ning selle käigus tehtud valikute), samas sairahuldatud vajadus autonoomia järele. Seoses valitseva COVID-19 olukorraga riigis, pidasime vajalikuks tegeleda ka oma sisemise tasakaalu leidmise/arendamisega (pöörasime tähelepanu vaimsele tervisele). Tänu hajutatuse nõudele saime tegeleda näiteks meelte arendamisega (nö ümbritseva märkamisega - helid, lõhnad, liikumine, visuaal). Sinna lisandus lugude jutustamine kogetust lähtuvalt (fantaasia ja loovuse arendamine). Jätkuvalt pidasime oluliseks keskkonnateemasid ja taaskasutust käeliste tegevuste läbiviimisel (wc-paberi rullidest jõulupuud, erinevate tootejääkide kasutus töödes (nt. kangatükid, paberid, plastik jne).
Keskkonnateadlikkuse parandamine innustas lapsi säästlikumalt käituma. Juhtisime tähelepanu sellele, et nutikus pole ainult digivahenditega seotud - “nutikas” ehk loovalt

lähenev saab olla ka joonistamisel, mängudes, teistega suhtlemisel, asjade taaskasutamisel. Kaasasime teadlikumalt mängudesse, tegevustesse HEV-lapsi, kelle suhtlemisoskus ning ka teised sotsiaalsed oskused paranesid märgatavalt. Individuaalne lähenemine, hoolitsus, toetus, turvaline keskkond ja personaalsed suhted teiste lastega toetavad lapse arengut ning edasijõudmist õppetöös. Lisaks tegevustes osalemisega on olnud võimalus HEV lastele pakkuda eraldi ruume individuaalseteks tegevusteks, sh rahunemiseks koos kogupäevakooli ringi juhendajaga. Samuti oleme saanud pakkuda abi õpetajatele õpilasega üks-ühele õppimisel ning võimestada andekaid lapsi.
Sel õppeperioodil jätkasime liikumisaktiivsuse suurendamise arengusuunaga, mis leidis laste poolt positiivset vastukaja. Tegevusplaani koostamisel lähtusime Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtetest, mille sidusime kooli väärtustega (siseterviseraja täiustamine, aktiivsete vahetundide läbiviimine jms). Kasutasime õuesõppe võimalusi. Toimus tihe koostöö Kaunite Kunstide õppetooliga (erinevad projektid - kooli aastapäev, mardipäev jt kalendritähtpäevad). Lapsed said uusi teadmisi läbi käeliste oskuste arendamise erinevatest traditsioonidest, uskumustest ja kommetest. Jätkasime valminud töödest näituste korraldamist VAU-ruumis. Lõimisime erinevaid tegevusi kunstiliikidega, millest osasaamine maandas ülemäärast stressi, arendas loovust (pöörame tähelepanu nii vaimsele kui füüsilisele tervisele).
Toetasime õpilaste initsiatiivi läbi erinevate koostöömängude ja -tegevuste. Vanemate klasside õpilased olid abiks siseraja täiendamisel - suur vikerkaarekeks sai vormi ja sisu lähtudes laste huvidest ning kooli väärtustest. Uued liikumisvõimalused nii koolimajas sees kui õues on pannud lapsi rohkem liikuma ning viibima võimalikult palju värskes õhus.
Rahulolukküsitlusest saime kinnitust, et kogupäevakooli suund ja tegevused on õiged ja vajalikud (lastele meeldib a on kasulik) ning lapsevanemad on väga rahul. Lapsevanem saab kindel olla, et tema laps saab koolipäeva jooksul osaleda väga erinevates tegevustes turvalises keskkonnas. Kogupäevakooli teenuse raames sisustatud ruumid on andnud võimaluse õpetajatel ja klassijuhatajatel läbi viia ainetunde kui ka tundide väliseid tegevusi tavapärasest erinevas keskkonnas, pakkudes õpilastele uudsust ja põnevust.
Mitmed tegevused said eriolukorra tõttu planeeritust väiksemamahuliselt teostatud, kuid soovime nendega jätkata kindlasti uuel õppeperioodil, kaasates tegevustesse kogu kooli, sh lapsevanemaid.
Kogupäevakool on muutunud aastate jooksul vaba aja sisustamisel palju laialdasemaks. Tähelepanu on suunatud sotsiaalsete oskuste arendamisele (suhtlemisoskus, meeskonnatöö oskus), olulised on vaimne ja füüsiline tervis.
Akadeemiline haridus ja huviharidus on omavahel tihedamalt lõimitud. Õppimisele lähenetakse paindlikumalt ja individuaalsemalt, suurendades nii õpilaste vastutustundlikkust. Kogupäevakooli mudeli raames soovime jätkata varasemate tegevustega, pakkudes neid veel kvaliteetsemalt ning suuremalt. Peame oluliseks noorte osalust neid puudutavate otsuste tegemisel ning noorte oskuste arendamist, et nad võiksid teha teadlikke valikuid ja otsuseid ning osaleda aktiivselt koolielus, mis tagab õpilaste suurema heaolu koolis (pakub koolirõõmu). Jätkame praeguste tegevuste

edendamise ja nende analüüsimisega, viime läbi regulaarseid tagasisideküsitlusi lastevanemate seas ning peame tagasiside vestlusi õpetajate ja õpilastega.
Kogupäevakooli tegevustes lähtume õpilaste ja lastevanemate soovidest ning vajadustest. Samuti oleme tegevuste osas paindlikud ning lähtume vabatahtlikkuse põhimõttest. Tegevuste arendamisel soovime tagada teenuse väga head kvaliteeti, mis vastab õpilaste, lapsevanemate kui ka õpetajate ootustele.
Murekoht – VAU ruumi põrand ning sealne õhk. Sel õppeaastal said meile mitmel korral osaks uputused: kanalisatsiooni pumba mittetöötamisest tingitud uputus wc-s, mis ujutas üle õppeköögi-poolse põranda.

1.10.2 Kaunite Kunstide õppetooli töö

Tallinna Rahumäe Põhikooli kaunite kunstide huvitegevust viisid läbi professionaalsed ringijuhid. Ringijuhtide, õpetajate ja juhtkonna koostöös lõimiti õppe- ja huvitegevust ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel.
Kaunite kunstide 2020/2021 õppeaasta algul osales huviringides 403 õpilast 1. - 9. klassidest. All olevas tabelis on välja toodud osavõtjate arv huviringide kaupa seisuga 01.12.2020. Teisest poolaastast eriolukorrast tingituna ei saanud jätkata vilistlased ja täiskasvanud ning erinevate klasside õpilaste sega grupid (nt showtants).

Huviringide nimetus	õpilasi kokku
Huvialapakett (kunst, liikumine ja näitlemine) 4*45 minutit	34
Huvialapakett (kunst, prantsuse keel, liikumine ja näitlemine) 5*45 minutit	78
kitarriõpetus (1*30 minutit)	13
kitarriõpetus (2*30 minutit)	2
klaveriõpetus (1*45 minutit)	15
kunstiring (2*45 minutit)	54
näitlemisering (2*45 minutit)	90
prantsue keele ring (2*45 minutit)	45
tantsuring (2*45 minutit)	21
tarbekunstiring (2*45 minutit)	31
vilistlaste draamaring (3*45 minutit)	8
täiskasvanute keraamikaring (3*45 minutit)	5
täiskasvanute kunstiring (2*45 minutit)	7

Kaunite kunstide õpilastel oli esimesel poolaastal võimalus osaleda kooli sünnipäeva videos, millest sai osa kogu nõmme kogukond. Esimesel kui ka teisel poolaastal eriolukorrast tingituna jäid ära väliüritustel osalemised. Toimusid kaunite kunstide kevadised lõpuüritused, mis olid tavapärasest veidi teistsugused eriolukorrast tingituna. 3. ja 6. klasside lõpuüritus filmiti ja film saadeti emaili

teel lastevanematele. 9. klasside lõpuüritust said lapsevanemad vaadata õues ja akna tagant.

1.11 HARIDUSTEHNOLOOGILINE TÖÖ

1.11.1 Õppekorraldus

- Riistvara juurde muretsemine (veebikaamerad, mikrofonid, hiired jne).
- Klasside listide loomine.
- Drive korrastamine.
- Google kontode loomine õpetajatele/õpilastele.
- 1,-9. klassi Nädalaplaanid ja nende süsteem Drives.
- Google for Education e G-Suit korrastamine.
- Moodle admin ülevõtmine.
- Microsoft 365 kontod õpetajatele ja kooli töötajatele.

1.11.2 Õpilaste digipädevuse tõstmine

- KüberPuuring koolivoor ja vabariiklik võistlus
- TLÜ kursus "Finantsmatemaatika" 8.-9. klassis
- Rahvusvaheline küberturbe võistlus Magic CTF
- Green Screen ja tausta muutmine

1.11.3 Õpetajate digipädevuste tõstmine

- Õpetajate nõustamine (jooksvalt).
- "Haridustehnoloogi minutid" K 15.15 Wifi klassis või Meet keskkonnas: https://meet.google.com/ihq-ggqt-zmr

1.11.4 Küsitlused

- Õpetajate tagasiside küsimustik/kokkuvõte.
- Lapsevanema tagasiside küsimustik/kokkuvõte.
- Õpilaste tagasiside küsimustik/kokkuvõte.
- Kuu klassijuhataja küsitlus.
- IT vahendite vajaduse küsitlus õpetajatele/kokkuvõte.

1.11.5 Meedia

- FB ja kodulehe postitused.
- Meediatiimi koolituste organiseerimine.
- Uue kodulehe loomise meeskond.
- Kodulehe sisuloome.
- Näituste ja ürituste pildistamine, sündmuste loomine FB-sse.
- YouTube ametliku kanali loomine koolile.

1.11.6 Varia

- Ülekooliline DigiTaibu võistlus Quizziz keskkonnas 8 korda.

1.12 HALDUSTEGEVUS

1.12.1 Riskianalüüs

Riskianalüüsi eesmärgiks oli välja selgitada Tallinna Rahumäe Põhikoolis ette tulla võivad terviseohtlikud ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid, hinnata ohuolukorra tagajärgi ja toimumise tõenäosust. Riskianalüüsi põhjal koostati tegevuskava riskide vähendamiseks töökeskkonnas. Hinnati ja analüüsiti töökeskkonna ohutuse vastavust seadusandlusele ja ettevõtte tegevuse ning töökeskkonna spetsiifikast tulenevaid ohtusid.

1.12.2 Evakuatsiooni ja päästeõppuse analüüs

Osalejad: Tallinna Rahumäe Põhikooli õpetajad, õpilased ja töötajad. Analüüsiti personali suutlikkust viia läbi hoones viibivate töötajate ja õpilaste üldevakuatsioon tulekahjust põhjustatud ohuolukorras juhindudes evakuatsiooni tegevusplaanist. Tutvustati evakuatsiooni läbipääse ja kogunemiskohti õues ja majas. Mängiti läbi evakuatsiooni tegevusplaani järgimine reaalses ohuolukorras, näiteks ohuteate edastamine hoones. Lähtuti Tuleohutuse seaduse §3 lg2 p2 ning siseministri 1. septembri 2010. a määrusest nr 43 “Tulekahju korral tegutsemise plaanile ning evakuatsiooni ja tulekahju korral tegutsemise õppuse korraldamisele esitatavad nõuded” § 15 punktis 3 sisalduvast kohustusest viia läbi ettevõtte iga-aastane evakuatsiooniõppus.
Eesmärgiks oli parandada 2020. aastal evakuatsiooniõppusel ilmsiks tulnud probleemkohti.

1.12.3 Teostatud remondi- ja ehitustööd

- Klassiruumides, koridorides väiksemad maalri –ja remonditööd.
- Ventilatsioonisüsteemide kontroll (Corona viiruse tõkestamiseks).
- Kolmanda korruse katuseakende väljavahetamine.
- Välistaadioni ehitus.
- Moodulmaja kasutuselevõtt.
-

1.12.4 Kooli inventari uuendamine

- Garderoobikappide etapiline väljavahetamine.
- Klassides mööbli väljavahetamine.
- Moodulmaja sisustamine.

- Õuealas lauatennise laudade paigaldamine.
- HEV-väikemeede projektist rahastatava inventari paigaldus kooli ruumidesse.

2. ÕPPEAASTA 2021/2022

2021/2022 õppeaasta arengu eesmärkide seadmisel on aluseks võetud:

- Tallinna Rahumäe Põhikooli arengukava 2017-2021;
- sisehindamise analüüs 2014/2015 - 2015/2016; 2016/2017 – 2017/2018;
- 2018/2019, 2019/2020 ja 2020/2021 õppeaastate üldtööplaanid;
- 2020/2021 õppeaastal juhtkonna, õppenõukogu ja hoolekogu poolt antud hinnangud ning tehtud ettepanekud;
- läbi viidud tagasisideküsitlused;
- disainibüroo Velvet ja koolitusettevõtte K.A.H.H. Grupi poolt korraldatud töötubades õpilaste, lastevanemate, õpetajate ja juhttiimi poolt avaldatud arvamused ning meeskonnakoolitustel väljatöötatud materjalid;
- hea koostööpartneri Tallinna Ülikooli professor Eve Eisenschmidti tähelepanekud ja soovitused kooli arendustöö juhtimiseks;
- üldised juhtimispõhimõtted hästi töötavas meeskonnas.

2.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

- Eesmärgistatud ja koostöiste arenguseesmärkide seadmine kogu kooli meeskonnaga.
- Juhtkonna ja individuaalse õpitee mentorite tiimi koostöö jätkuv arendamine.
- Igapäevatöös eestvedamise ja juhtimise kolme olulise komponendi rakendamine: mõjutus/toetus, vabatahtlik pingutus ja eesmärgi saavutamine.
- Kooli õpikeskkonna, õuesõppe keskkonna ja töökeskkonna uuendamine ja kaasajastamine.
- Kooli tugevuste ja konkurentsieelise teadlik kasutamine kooli arendustöös.
- Muutuste kohene märkamine haridussüsteemis ning sellest tulenevate vajalike muudatuste elluviimine igapäevases õppetöös.
- Kooli väärtuste ja sümboolika rakendamine erinevates keskkondades, tegevustes ja igapäevatöös.

2.2 ÕPPETEGEVUS

- Kontakt- ja distantsõppe läbimõeldud ja teadlik korraldamine COVID-19 pandeemia tingimustes vastavalt riigi kui ka kohaliku omavalitsuse kehtestatud korraldustele.
- Süsteemsem aineteülese lõimingu ning lennupõhise õppe (sh tandemõpetamine ja tandem-klassijuhatamine) arendamine ja täiustamine.

- Õppetöös jätkuv lõimingu rakendamine, arvestades lennupõhisust.
- Ainete tööplaani tabeli (sh standardiseeritud lõimprojektide) aktiivsem kasutamine ning selle võtmine aluseks enda (koos)töö planeerimisel ja suuremate ürituste õppekavaga sidumisel.
- Iganädalase ühise õpetajate koostöötunni ja järelevastamise aja rakendamine tunniplaanis kontaktõppe ajal.
- Personaalse õpitee mentorite koostöö aktiveerimine, märkamaks hariduslike erivajadustega laste vajadusi.
- VEPA metoodika koolitustega jätkamine ning metoodika rakendamine igapäevatöös.
- Kujundava hindamise arendamine igapäevatöös. Vajaduspõhiselt õpetajate koolitamine.
- Digipädevuste arendamine ja sidumine iga õppeaine tundidega.
- Liikuma kutsuva kooli põhimõtete rakendamine koostöös erinevate aineõpetajate ja klassijuhatajatega. https://www.liikumakutsuvkool.ee/
- Rahvusvahelise koostöö ning kogemusvahetusega jätkamine. Jätkamine Erasmus+ rahvusvaheliste projektidega (Erasmus+ K1 (õpetajate õpiränne) ja K2 projektiga (õpilaste õpiränne).
- Loovtööde vormistamise ja koostamise juhendi uuendamine ja kaasajastamine.
- Erinevate info- ja koostöötundide läbiviimine loovtööde osas nii õpilastele kui juhendajatele.
- Loovtööprotsessi tihedam lõimimine õppekavatööga.
- Miniloovtöödega alustamine I ja II kooliastmes, lõimides seda õppekavatööga.
- Väliskoolitajate kaasamine, et toetada ja motiveerida nii õpilasi kui õpetajaid.
- Kaasaegse õpikäsituse rakendamisel rõhu pööramine teaduspõhise õppeprotsessi juhtimisele. Fookuses on personaalne haridus, ennastjuhtiv õppija, õpimotivatsioon ja arukad õpistrateegiad.
- Hästi toimiva kogupäevakooli mudeli tegevustega jätkamine.

2.3 TUGISÜSTEEMID

- Tugisüsteem = personaalse õpitee mentorid
- Õpilaste toetamine õppetöös ja igapäevaelus kerkivate probleemidega toimetulekul.
- Suurenenud rõhuasetus ennetustegevusele - informatiivsete ja praktiliste tundide läbiviimine võimalikult paljude klasside seas.
- Vajadusel põhjaliku koostöö tegemine lapse tugivõrgustiku ja teiste erialaspetsialistidega (lastekaitse, psühholoogid, psühhiaatrid jne.).

2.4 HUVITEGEVUS

- Ettevalmistus Noorte laulu- ja tantsupeoks 2023.

● Õpilasesinduses erineva suunitlusega töörühmade töö arendamine.Uuel aastal ootab ees lai tööpõld, et veelgi tõhusamalt tööle panna ÕE valdkonnapõhised tiimid ja taaselustada traditsioonilised üritused.
● Meediatiimi töö arendamine käsikäes foto- ja videoringiga.
● Koostöö jätkamine võrgustikuga „Liikuma Kutsuv Kool“, kooli liikuvamaks kujundamine.
● Siseterviseraja täiendamine ja uuendamine.
● Kooli traditsioonide hoidmine ja uute traditsioonide ellukutsumine.

- Puutööringi juhendaja M. Kuuma ettepanekul puutööringi ja laserpingi- ning disainiringi liitmine, kuna ringides käivad ühed ja samad õpilased.
- Avada filmi või videoring, toetades sellega koolielu.

Kogupäevakool

- Kogupäevakooli mudeli raames varasemate tegevustega jätkamine, pakkudes neid veel kvaliteetsemalt ning suuremalt, kaasates sel aastal veelgi rohkem peresid.

● VAU ruumi vahendite täiendamine.

- Õpilaste suunamine rohkem kasutama õuesõpet ja vabaaja veetmist värskes õhus.
- Tehnoloogia ringi kaasamine uue ja parema õuesõppe keskkonna loomisel.
- Noorte vajadustega arvestamine ja nende kaasamine kooliruumi loomisesse, et toetada sõbraliku koolikeskkonna kujunemist ning keskkonnateadliku käitumise suurendamist.
- Suurema tähelepanu pööramine ervislikule toitumisele ja tervislikele eluviisidele tervikuna (tervisliku toitumise praktilised tunnid VAU õppeköögis).
- Kogupäevakooli programmiga loovusringi ja pilliõppe ringi sidumine, mille eesmärk on kasvatada isemõtlev, ennast ja teisi mõistev ning austav noor inimene, kelle maailmapilt on avatud, ning kes näeb igas sündmuses pigem võimalusi kui takistusi.
- Mängujuhtide huviringi ellukutsumine, mille olemasolu on õpilased oodanud, kuid eriolukordade tõttu pole aktiivselt käima läinud. Siin saame otseselt panustada koolirõõmu püsivusse. Õnnelik õppija on teadlik oma tugevustest, soovidest ja võimalustest, millest lähtuvalt on kujundatud loov, paindlik ja mitmekesiste valikuvõimalustega sujuv õpitee ning aitab vähendada sotsiaalse tõrjutuse riski.
- Jätkuvalt tõstame laste lugemisaktiivsust (ettelugemisega suurematelt väiksematele, külla kutsuda erinevaid külalisi jne).
- Sovime jätkata tööd kolme ringijuhi ametikohaga (teenust osutavad kooli ringijuhid ja pedagoogid), et pakkuda rohkem individuaalset lähenemist ning kaasata kõigi kooliastmete õpilasi. Lisaks saame pakkuda HEV õpilastele just nende eripäradest lähtuvalt tegevustes osalemist. Individuaalne ja paindlik lähenemine on aidanud kaasa mitmete probleemide lahendamisele. Samuti oleme saanud pakkuda ka abi õpetajatele õpilase rahustamiseks kui ka üks-ühele õppimisel ning võimestada ka andekaid lapsi.

- Traditsiooniliste tegevuste jätkamine.

Kaunite Kunstide õppetool
Kaunid kunstid jätkavad koostöös õpetajate ja juhtkonnaga õppe- ja huvitegevuse lõimimist ühtseks tervikuks kogu kooliaasta vältel. Loovülesannete loomisel tuginetakse põhikooli riiklikule õppekavale, et toetada õpilase õpipädevuste kujunemist.
Kaunite kunstide oluline eesmärk on kaasa aidata noore inimese isiksuse arenemise terviklikkusele.
Näitlemistunnis on oluline, et õpilane õpiks esinedes mõtlema, saavutaks keskendatuse ja julgeks avada kogu oma isiksuse. Kunstitund aitab õpilasel oma identiteedi kujunemist jälgida. Tantsutund õpetab õpilast keha "kuulama". Prantsuse keele tund avardab õpilase silmaringi. Pilliõpe aga loob heaolutunde.
Lisaks huviringide professionaalsele läbiviimisele on uue õppeaasta eesmärkideks:

- Avada uued huvialaringid – prantsuse keel 2. klassile 2. tundi nädalas ja prantsuse keel 7 – 9. klassile 3. tundi nädalas
- Osaleda noorte tantsupeol aastal 2022.
- Aktiivne osalemine koolisisestel üritustel kui ka kooli välistel üritustel.

2.5 PERSONALIJUHTIMINE

- Prioriteediks on juhtimine, kus organisatsioonis arvestatakse iga liikme huvide ja arenguvajadustega.
- Koolisisene kogemusvahetuse julgustamine, tunnikülastused ja -vaatlused; enda kogemuste jagamine, edu- ja ebaedu analüüsimine (Clanbeat).
- Koostöötunni sisuline täiustamine.
- Kogemusvahetus väljaspool kooli. Jätkamine eestisiseste kogemuste jagamist - sh koolikülastused ning osalemist Erasmus+ õpirännetes ning kogemusvahetuses välisriikides.

2.6 AVALIK SUHTLEMINE JA PARTNERLUS

- Kogukonnakoolina osalemine aktiivselt Nõmme linnaosa üritustel, tehes koostööd Nõmme Linnaosa Valitsusega ja Tallinna Linnavalitsusega.
- Õpikeskkonna arendamine, uute koostööpartnerite leidmine. Partnerkoolid Eestist ja välismaalt, õpilasvahetused, firmad ja MTÜ-d kui koostööpartnerid.
- Erinevates rahvusvahelistes projektides osalemine (Erasmus+, eTwinning)
- Kooli arengut toetava koostöö jätkamine hoolekogu liikmetega ning lapsevanematega.
- Koostööpartnerite kaasamine igapäevase õppetöö korraldamisse, et rikastada õpilaste koolipäeva väliürituste ja ettevõtmistega (Tagasi kooli, Noored Kooli, Edumus, laadad, ettevõtete külastused, MTÜ-d, Toidupank).

- Koostöö tõhustamine Rahumäe kooli, gümnaasiumide ja kutsekoolide vahel – koostöö 9. klassi lõpetavate noorte kutsesuunitluse osas.
- Kooli sotsiaalmeedia kontodel ja kodulehel päevakajalise informatsiooni pidev kajastamine.

2.6.1 KOOSTÖÖ

Rahumäe Põhikooli koostööpartnerid:

- KOV ja riiklikud struktuuriüksused: Tallinna Linnavalitsus, Tallinna Haridusamet, Nõmme Linnaosa Valitsus – nõustamine, abi õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ja nende perede toetamisel ja nõustamisel, ühised ettevõtmised, abi paremate õpitingimuste loomisel, õpetajate ja õpilaste märkamine ja tunnustamine.
- Baltic Restorans Estonia AS – kooli toitlustamine.
- SA Kooli Tervishoid – kooli meditsiiniline personal.
- SA Innove – õpetajate koolitus, õpetajate, õpilaste ja perede nõustamine, lõpuklassi õpilaste testimine kutse-eelistuste osas ja neile individuaalse tagasiside andmine.
- Lisa! Keelereisid - inglise keele keelereiside korraldamine 7.klasside õpilastele.
- Nõmme Sõnumid – koolielu kajastamine.
- Vilistlased – esinemised, tundide andmised, abi ürituste korraldamisel.
- Lapsevanemad - esinemised, tundide andmine, abi ürituste korraldamisel.
- Tallinna Ülikool, Tallinna Ülikooli Pedagoogiline Seminar, TÜ Viljandi Kultuuriakadeemia; Tartu Ülikool – Rahumäe PK kui üliõpilaste praktikabaas.
- Nõmme Gümnaasium, Lilleküla Gümnaasium, Audentese Erakool, Muraste Kool, Hoheluft Gümnaasium, (Hamburg, Saksamaa); Lentiz Dalton MAVO & Het Groene Lyceum (Holland), Leitrim National School, (Galway, Ireland); Woodland National School, (Letterkenny, Ireland) - sõpruskoolid.

  Koostöö tugevused:
- Aktiivsed lapsevanemad (hoolekogu).
- Hea koostöö kohaliku omavalitsuse ja riiklike struktuuriüksustega
- Koostöö mitmete erinevate haridusasutustega.
- Koostöö Tallinna Ülikooliga.
- Vilistlaste huvi kooli vastu ja kooli abistamine.

2.7 HARIDUSTEHNOLOOGLILINE TÖÖ

- Microsofti koolituste läbiviimine, kolmapäevaste "Haridustehnoloogi minutitega" kell 15.15 jätkamine õpetajatele.
- Wifi klassis uuenduste sisseviimine (Konftel, õpetaja tingimuste parendamine).
- III kooliastme õpetajatega koostöös alustada Moodle kasutamist õppetöös. Töö on ettevalmistus ettevalmistus gümnaasiumis õpingute jätkamiseks. I ja II kooliaste jääb Classroomi.

- Õpetajate omavahelise suhtlemise gruppidena viimine Microsofti, keskkonnaga tutvuda. Õpilaste liitumine jääb tulevikku.
- Digitaibuga viktoriinisarjaga jätkamine.
- Kodulehe uue sisu pidev loomine.
- Meediatiimi töö jätkamine ja arendamine.

Kool on esitanud Tallinna linnale vajadused IT vahendite osas. Väiksesse majja soovme 3 komplekti ja suurde majja igale korrusele 1 komplekti arvuteid+ wifiklass.

2.8 HALDUSTEGEVUS

- Garderoobikappide etapilise väljavahetamisega jätkamine.
- Remonditööde teostamine klassides, koridorides jm.
- Klasside sisustuse ja inventari uuendamine kaasaegsemate vastu.
- Konditsioneeride paigaldamine klassiruumidesse, mille loomulik ventilatsioon on nõrk.

2.9 PEDAGOOGILINE KAADER

Pedagoogilise kaadri keskmine vanus on 47,8 aastat.

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	42	42		6	11	6	6	13
Mehed	5	4	1		5			

2.10 KAUNITE KUNSTIDE ÕPPETOOLI KAADER

	Kokku	Erialane kõrgharidus	Kõrgharidus omandamisel	vanus -30	vanus -40	vanus -50	vanus -60	vanus üle 60
Naised	7	7				5	2	

Mehed	1	1						1

Kaunite Kunstide õppetooli kaadri keskmine vanus on 45,4 aastat.

2.11 KLASSIDE KOMPLEKTEERIMINE SEISUGA 05.09.2021

Klass	Klassijuhataja	Õpilasi kokku
1.A	Tiina Truuts	23
1.B	Janne Leibak	22
1.C	Epp Pruuns Kaie Ridak	20
2.A	Nele Mariste	25
2.B	Eve Rohtla	23
3.A	Erika Tafenau	28
3.B	Gea Tüksammel	30
4.A	Anneli Heilu	28
4.B	Piret Hion	27
4.C	Sirje Piiling	25
5.A	Liina Palts	28
5.B	Karli Saar	26
5.C	Anna-Maria Mattisen	26
6.A	Anna Politova	28
6.B	Liina Kessa	27

6.C	Liane Rohtmäe	28
7.A	Reeva Kuusk	30
7.B	Anne Piibur	29
7.C	Janno Abner	29
8.A	Alla Afanassjeva	25
8.B	Inkeri Lepasaar	26
8.C	Margit Sondla	22
9.A	Mare Salu	27
9.B	Ene Määr	27
9.C	Merili Murakas	27

2.12 KOOLIVAHEAJAD JA TRIMESTRID

Haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheajad 2021/2022 õppeaastal:

I vaheaeg: 25. oktoober 2021 - 31. oktoober 2021
II vaheaeg: 23. detsember 2021 - 9. jaanuar 2022
III vaheaeg: 28. veebruar 2022 - 6. märts 2022
IV vaheaeg: 25. aprill 2022 - 1. mai 2022
V vaheaeg (va lõpuklassid): 14. juuni 2022 - 31. august 2022

Trimestrid 2021/2022 õppeaastal:

1. trimester: 1. september 2021 – 28. november 2021
2. trimester: 29. november 2021 – 13. märts 2022
3. trimester: 14. märts 2022 – 13. juuni 2022

2.12 TÖÖKAVA

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	Vastutaja	September	Oktoober	November	Detsember	Jaanuar	Veebruar	Märts	Aprillil	Mai	Juuni
Kooli üldtööplaani kinnitamine	Direktor	x									
Juhtkonna koosolekud	Direktor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Koostöötunnid +vajaduspõhised infotunnid pedagoogilisele personalile	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Õppenõukogu tööplaani täitmine	Õppejuht	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kooli personali ja lastevanemate rahulolukküsitlus	Direktor								x		

Koostöö kooli hoolekoguga ja lastevanematega individuaalselt	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sisehindamine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Koolikorraldusliku dokumentatsiooni täitmine	Juhtkond, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aineõpetajate, juhtkonna ja administratsiooni vaheline koostöö	Juhtkond, õpetajad, administratsioon	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Klasside lastevanemate koosolekud	Klassijuhatajad	x									
Lastevanemate üldkoosolek	Juhtkond	x									

Õppe- ja kasvatustegevus. Personalitöö

Personalitöö	Vastutajad	September	Oktoober	November	Detsember	Jaanuar	Veebruar	Märts	Aprill	Mai	Juuni
Õpetajate ainealane koolitus	Juhtkond, õpetajad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Meeskonnakoolitus	Juhtkond				x				x		
Koostöövestlused õpetajatega	Direktor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Personali planeerimine	Juhtkond	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

ÕPPENÕUKOGU KOOSOLEKUTE TÖÖPLAAN
20121/2022 õppeaasta

Aeg	Teema
36. nädal, september 2021	Kooli 2021/2022 õppeaasta üldtööplaani kinnitamine. Digipädevuse arendamine ja sidumine igapäevase koolitööga.
47. nädal, november 2021	1. trimestri õppe-ja kasvatustöö analüüs HEV ja IÕK õpilased, nende toetamine.

	Kooli arengukava 2022-2027 arutamine ja arvamuste avaldamine. Aineteülese lõimingu ja lennupõhise õppe täiustamine.
10. nädal, märts 2022	2. trimestri õppe- ja kasvatustöö analüüs. HEV ja IÕK õpilased, nende toetamine .
23. nädal, juuni 2022	3. trimestri ja aasta õppe- ja kasvatustöö analüüs. 1.-8. klasside lõpetamine. Õpilaste tunnustamine kiituskirjaga. Täiendava õppetöö määramine. HEV ja IÕK õpilased. Kokkuvõte loovtöödest.
25. nädal, juuni 2022	Põhikooli lõpetamine, lõputunnistuste väljaandmine. 9. klassi õpilaste tunnustamine.
34. nädal, august 2022	2021/22 õppeaasta õppe-ja kasvatustöö kokkuvõte. 2022/2023 õppeaasta eesmärgid.

Majandustegevus

Majandustegevus	September	Oktoober	November	Detsember	Jaanuar	Veebruar	Märts	Aprill	Mai	Juuni
Kriisiplaani muudatuste tegemine		x								

Suvise koolivaheaja suuremate remonditööde nimekirjade koostamine						x	x			
Evakuatsiooni- ja päästeõppuse läbiviimine		x								
Suvised remonditööd										x
Jooksvate ülesannete täitmine	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Huvitegevus

Üritus	Ressursid	Vastutajad
SEPTEMBER - LIIKUMISKUU		
Aktused	Helitehnika	R. Kuusk
Pildistamine		R. Kuusk
Liikumisnädal	Auhinnad	Keh.kasv.õpetajad, U.Morel, tervisenõukogu
*Spordipäevad	Auhinnad	Keh.kasv. õpetajad
*Jalgpalliturniir “Rahukas”	Auhinnad	J. Abner / K. Saar
*Lõbusad stardid“	Auhinnad	A.Politova / L. Palts / ÕE
*Matkapäevad		Klassijuhatajad
Loovtööde näitus		E.Pruuns / K. Riidak

Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T.Treibold
OKTOOBER – VAIMSE TERVISE KUU		
Muusikapäev - muusikateraapia	Kooli meened, auhinnad	J.Fridolin / T.Nurk
Õpetajate päev	Buss	9. kl klassijuhatajad / ÕE
4.-5. kl rahvastepall	Auhinnad	A.Politova / L. Palts
Koostöö Tervise Arengu Instituudiga (erinevad loengud ja tegevused)	Kooli meened, erinevad materjalid	Kooli tervisenõukogu
Viktoriinisari „DigiTaibu“	arvutid	T. Treibold
NOVEMBER – MÄRKAMISE KUU		
Loovtööde festival	Helitehnika, materjalid	E.Pruuns/ K.Riidak/ R.Kuusk
Isadepäev	Materjalid	R. Kuusk / L. Kessa
Heategevuslik mardilaat	Helitehnika	ÕE / R.Kuusk
5.kl ”Rebastepäev”	Erinevad materjalid	5. kl ja 9. kl klassijuhatajad
Korvpalliturniir “Rahukas” (õpilased – õpetajad – vilistlased)	Medalid, auhinnad	K.Saar / L. Palts/ M.Kuum
Viktoriinisari “ DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
Helkurikampaania	Kooli helkurid	ÕE / R.Kuusk

Väärtuskasvatusega seotud üritused		Kooli tervisenõukogu ja klassijuhatajad
DETSEMBER – PUHKUSE- JA UNEKUU		
RPK 111 .aastapäev	Helitehnika, valgus,	R. Kuusk / L. Kessa, korraldustiim
Jõulupeod	Helitehnika, valgus, kostüümid	ÕE/6.kl ja 9.kl .klassijuhatajad L.Kessa, R.Kuusk
Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
Jõulukontsert Nõmme Rahu kirikus	Helitehnika	R.Kuusk ja muusikaõpetajad
Koostöö Unekooliga (erinevad tegevused)	Kooli meened, erinevad materjalid	Kooli tervisenõukogu
JAANUAR – TERVISLIKU TOITUMISE KUU		
Teadusnädal	Kooli meened, auhinnad, rahaline ressurss	Reaalainete õpetajad, korraldustiim
Tasakaalustatud ja mitmekesise toitumise populariseerimine	Kooli meened	Kooli tervisenõukogu / ÕE / kooli söökla
Viktoriinisari “DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
7.–9.kl.korvpalliturniir	Auhinnad	K.Saar / J. Abner
VEEBRUAR - OLÜMPIAKUU		

Lauatennise võistlus	Auhinnad, medalid	M. Kuum
Talispordinädal	Auhinnad	Keh.kasv.õpetajad ja U.Morel
Moekonkurss ”Naelking 2022“	Helitehnika, valgus, auhinnad	ÕE/ R.Kuusk/ E.Laas,
Talispordilaager Piiril	Buss	8. kl. klassijuhatajad
Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
EV104. aastapäeva aktused	Helitehnika ja valgus, auhinnad	R.Kuusk / L. Kessa/ K.Selde
MÄRTS – TASAKAALU JA EMAKEELEKUU		
9. kl kutsekomisjon		K.Selde / 9. kl klassijuhatajad
“Säravad tähed”	Helitehnika,valgus, auhinnad	ÕE / R.Kuusk
Emakeelenädal	Kooli meened, raamatud, auhinnad	A.Piibur / Ü.Siirman/ korraldustiim
Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
8.-9. kl võrkpalliturniir	Auhinnad, rändkarikas	A.Politova
APRILL - VITAMIINIKUU		
Solistide konkurss	Helitehnika, auhinnad	Muusikaõpetajad

Kevadkontsert Nõmme Rahu kirikus		R.Kuusk, muusikaõpetajad
Klassidevaheline orienteerumine	Auhinnad	K. Nurja, klassijuhatajad
Loovtööde kaitsmine		E. Pruuns
Tantsukonkurss “Kuldkets”	Auhinnad	ÕE/R.Kuusk/KK tantsuõpetajad
Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
Vitamiinid		Tervisenõukogu / ÕE
MAI - KESKKONNAKUU		
Emadepäeva kontsert	Helitehnika, valgus	R.Kuusk / J.Fridolin /A.Piibur
KK kunstinädal	Materjalid	H.Veske, L.Rohtmäe, E.Laas, M.Kuum
„Teeme ära“ talgu ja perepäev		E.Pruuns
Rahvusvahelise õuesõppepäeva tähistamine	Erinevad materjalid	U. Morel, klassijuhatajad
9. kl lõpuball	Helitehnika, valgus, materjalid	8.kl klassijuhatajad/ R.Kuusk
Tutipäev		8. ja 9. kl klassijuhatajad
Lõpukell	Helitehnika	R. Kuusk/8. kl klassijuhatajad
Viktoriinisari“DigiTaibu“	Arvutid, auhinnad	T. Treibold

JUUNI – POSITIIVSUSE JA TURVALISUSE KUU		
KK etappide lõpetamine	Heli, valgus, materjalid	L. Kessa
Spordipäevad	Auhinnad	Keh.kasv. õpetajad
Pillipidu	Helitehnika, kooli meened	T. Nurk
1.-8. kl lõpuaktus	Helitehnika	R.Kuusk / K.Selde
9.kl. lõpuaktus	Helitehnika	R.Kuusk / L. Kessa

Üritus	Ressursid	Vastutajad
SEPTEMBER - LIIKUMISKUU		
Aktused	Helitehnika	R. Kuusk
Pildistamine		R.Kuusk
Liikumisnädal	Auhinnad	Keh.kasv.õpetajad, U.Morel, tervisenõukogu
*Spordipäevad	Auhinnad	Keh.kasv. õpetajad
*Jalgpalliturniir “Rahukas”	Auhinnad	J. Abner / K. Saar
*Lõbusad stardid“	Auhinnad	A.Politova / L. Palts / ÕE
*Matkapäevad		Klassijuhatajad

Loovtööde näitus		E.Pruuns / K. Riidak
Viktoriinisari „DigiTaibu“	arvutid	T.Treibold
OKTOOBER – VAIMSE TERVISE KUU		
Muusikapäev - muusikateraapia	Kooli meened, auhinnad	J.Fridolin / T.Nurk
Õpetajate päev	Buss	9. kl klassijuhatajad / ÕE
4.-5. kl rahvastepall	Auhinnad	A.Politova / L. Palts
Koostöö Tervise Arengu Instituudiga (erinevad loengud ja tegevused)	Kooli meened, erinevad materjalid	Kooli tervisenõukogu
Viktoriinisari „DigiTaibu“	arvutid	T. Treibold
NOVEMBER – MÄRKAMISE KUU		
Loovtööde festival	Helitehnika, materjalid	E.Pruuns/ K.Riidak/ R.Kuusk
Isadepäev	Materjalid	R. Kuusk / L. Kessa
Heategevuslik mardilaat	Helitehnika	ÕE / R.Kuusk
5.kl ”Rebastepäev”	Erinevad materjalid	5. kl ja 9. kl klassijuhatajad
Korvpalliturniir “Rahukas” (õilased – õpetajad – vilistlased)	Medalid, auhinnad	K.Saar / L. Palts/ M.Kuum
Viktoriinisari“ DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold

Helkurikampaania	Kooli helkurid	ÕE / R.Kuusk
Väärtuskasvatusega seotud üritused		Kooli tervisenõukogu ja klassijuhatajad
DETSEMBER – PUHKUSE- JA UNEKUU		
RPK 111. aastapäev	Helitehnika, valgus,	R. Kuusk / L. Kessa, korraldustiim
Jõulupeod	Helitehnika, valgus, kostüümid	ÕE/6.kl ja 9.kl .klassijuhatajad L.Kessa, R.Kuusk
Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
Jõulukontsert Nõmme Rahu kirikus	Helitehnika	R.Kuusk ja muusikaõpetajad
Koostöö Unekooliga (erinevad tegevused)	Kooli meened, erinevad materjalid	Kooli tervisenõukogu
JAANUAR – TERVISLIKU TOITUMISE KUU		
Teadusnädal	Kooli meened, auhinnad, rahaline ressurss	Reaalainete õpetajad, korraldustiim
Tasakaalustatud ja mitmekesise toitumise populariseerimine	Kooli meened	Kooli tervisenõukogu / ÕE / kooli söökla
Viktoriinisari DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
7.–9.kl korvpalliturniir	Auhinnad	K.Saar / J. Abner

VEEBRUAR - OLÜMPIAKUU		
Lauatennise võistlus	Auhinnad, medalid	M. Kuum
Talispordinädal	Auhinnad	Keh.kasv.õpetajad ja U.Morel
Moekonkurss ”Naelking 2022“	Helitehnika, valgus, auhinnad	ÕE/ R.Kuusk/ E.Laas,
Talispordilaager Piiril	Buss	8. kl klassijuhatajad
Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
EV104.aastapäeva aktused	Helitehnika ja valgus, auhinnad	R.Kuusk / L. Kessa/ K.Selde
MÄRTS – TASAKAALU JA EMAKEELEKUU		
9. kl kutsekomisjon		K.Selde / 9. kl klassijuhatajad
“Säravad tähed”	Helitehnika,valgus, auhinnad	ÕE / R.Kuusk
Emakeelenädal	Kooli meened, raamatud, auhinnad	A.Piibur / Ü.Siirman/ korraldustiim
Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
8.-9. kl võrkpalliturniir	Auhinnad, rändkarikas	A.Politova
APRILL - VITAMIINIKUU		
Solistide konkurss	Helitehnika, auhinnad	Muusikaõpetajad

Kevadkontsert Nõmme Rahu kirikus		R.Kuusk, muusikaõpetajad
Klassidevaheline orienteerumine	Auhinnad	K. Nurja, klassijuhatajad
Loovtööde kaitsmine		E. Pruuns
Tantsukonkurss “Kuldkets”	Auhinnad	ÕE/R.Kuusk/KK tantsuõpetajad
Viktoriinisari „DigiTaibu“	Arvutid	T. Treibold
Vitamiinid		Tervisenõukogu / ÕE
MAI - KESKKONNAKUU		
Emadepäeva kontsert	Helitehnika, valgus	R.Kuusk / J.Fridolin /A.Piibur
KK kunstinädal	Materjalid	H.Veske, L.Rohtmäe, E.Laas, M.Kuum
„Teeme ära“ talgu ja perepäev		E.Pruuns
Rahvusvahelise õuesõppe päeva tähistamine	Erinevad materjalid	U. Morel, klassijuhatajad
9. kl lõpuball	Helitehnika, valgus, materjalid	8.kl klassijuhatajad/ R.Kuusk
Tutipäev		8. ja 9. kl klassijuhatajad
Lõpukell	Helitehnika	R. Kuusk/8. kl klassijuhatajad
Viktoriinisari “DigiTaibu“	Arvutid, auhinnad	T. Treibold

JUUNI – POSITIIVSUSE JA TURVALISUSE KUU		
KK etappide lõpetamine	Heli, valgus, materjalid	L. Kessa
Spordipäevad	Auhinnad	Keh.kasv. õpetajad
Pillipidu	Helitehnika, kooli meened	T. Nurk
1.-8. kl lõpuaktus	Helitehnika	R.Kuusk / K.Selde
9.kl lõpuaktus	Helitehnika	R.Kuusk / L. Kessa